



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 378.016: 372.8

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Дауренова Зарина Бахытжановна  
магистрант  
Абдиманапов Бахадур Шарипович  
доктор географического наук  
профессор КазНПУ им. Абая  
г. Алматы, Казахстан  
E-mail: bahadur\_66@mail.ru

### Аннотация

Одной из главных задач нашей школы является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания. В нашем понимании технология – символ упорядоченности, логичности, целенаправленности, ясности целей и средств – костяк, основа педагогических действий, направленных на всестороннее развитие личности ученика. С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике. Применяя новые педагогические технологии на уроках, можно убедиться, что процесс обучения географии можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добываясь более качественных результатов.

**Ключевые слова:** инновации, технологии, география, преподавание, вовлеченность.

### Аңдатпа

Біздің мектептің басты міндеттерінің бірі оқыту мен тәрбиенің заманауи технологияларын меңгеру арқылы мұғалімнің педагогикалық шеберлігін арттыру болып табылады. Біздің түсінігімізде технология реттіліктің, логиканың, мақсаттылықтың, мақсаттар мен құралдардың айқындылығының символы – оқушы тұлғасының жан-жақты дамуына бағытталған педагогикалық әрекеттердің негізі. Кез келген жаңа технологияны игерумен мұғалімнің жаңа педагогикалық ойлауы басталады: әдіснамалық тілдің айқындылығы, құрылымы, айқындылығы, әдіснамада ақылға қонымды норманың пайда болуы. Сыныпта жаңа педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны үйрену процесін жаңа көзқараспен қарауға және жақсы нәтижелерге қол жеткізе отырып, тұлғаны қалыптастырудың психологиялық тетіктерін игеруге болатынын көруге болады.

**Түйінді сөздер:** инновациялар, технологиялар, география, оқыту, өзара іс-қимыл.

### Abstract

One of the main tasks of our school is to improve the pedagogical skills of the teacher by mastering modern technologies of teaching and upbringing. In our understanding, technology is a symbol of orderliness, logic, purposefulness, clarity of goals and means – the backbone, the basis of pedagogical actions aimed at the comprehensive development of the student's personality. With the mastery of any new technology, a new pedagogical thinking of the teacher begins: clarity, structure, clarity of the methodological language, the appearance of a reasonable norm in the methodology. By applying new pedagogical technologies in the classroom, you can see that the process of learning geography can be viewed from a new point of view and master the psychological mechanisms of personality formation, achieving better results.

**Key words:** innovation, technology, geography, teaching, engagement.

Использование новых технологий в обучении стимулирует интерес учеников к этой теме и побуждает их учиться дальше. При планировании урока необходимо использовать разные виды и методы работы. В последние годы активно используются современные технологии. Это помогает учащимся повысить познавательную активность, стимулировать и развивать психические процессы, развивать мышление, когнитивные способности, память. Использование современных технологий на уроках географии позволяет учащимся изучать географические термины в яркой, интересной форме, что хорошо видно на видео и фотографиях. Кроме того, это способствует четкому восприятию материала по определенной теме, позволяет сконцентрировать материал в игровой форме в соответствии со здоровьесберегающими технологиями. Андреев считает нетрадиционный урок современной формой урока и дает ему следующую характеристику: «Современный урок – это урок с новой, уникальной, творческой трансформацией в виде цели, содержания, методов, средств или даже урока.

Сегодня для многих география не является предметом первостепенной важности. На географический факультет поступать ученики не торопятся. В то же время все учащиеся должны обладать определенными знаниями, навыками и умениями. Как найти и выбрать то, что поможет сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся? На это нелегко ответить. Современная педагогика насыщена различными видами и методами обучения, но одно остается неизменным – уроки играют важную роль. Это длится относительно недолго, и каждая минута может привлечь стремление к знаниям в детские сердца или скуку, тщеславие, которые пожирает их умы.

Смысл и значимость этих минут, часов, дней, лет в судьбе ученика также определяет позицию учителя.

На уроке существует связь между учителями и учениками. В результате результат оценивает навыки преподавания. Урок – это отличительная черта каждого учителя. Важно попытаться объяснить своим подопечным, что что–то интересное – это сложно, что–то трудное – это сложно – интересно, что то, что они находят в школе, служит им на пользу.

В образовательной практике может использоваться несколько типов нестандартных занятий, которые влияют на качество познавательной деятельности, навыков, знаний и умений учащихся с разной степенью. К таким методам относится тестирование в такой форме: «модульная технология обучения», «проектный метод», «собственная игра», «пресс–конференция», «кейс–метод», «ассоциативный метод» и т.д. Например, «по странам и континентам»: Каждая группа учеников составляет проектное задание для определенного штата. Во время занятий «президенты» и «премьер–министры» будут рассказывать о природе, населении, экономике и местах страны. Ученики могут с энтузиазмом отнестись к работе: попросите их выступить в национальных костюмах стран, которые они представляют (в японском кимоно, индийском дворце и т.д.), спеть, прочитать стихи на французском, японском, английском языках; представить функцию японского чаепития, искусство икебаны и т.д. Экзотическая кухня этих стран нравится ученикам. Таким образом, ученики проникают в новые для них культуры.

Как вы знаете, наука география возникла в результате самих путешествий, поэтому можно предпочесть уроки путешествий. Почти на каждом уроке учащиеся совершают небольшие путешествия по странам и континентам.

Нестандартные занятия помогают развить дополнительный интерес к освоению изучаемого предмета, определенной темы, логического и абстрактного мышления учащихся. Благодаря нестандартному подходу к преподаванию на занятиях формируется удобная обстановка, которая способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Я думаю, детям больше понравится урок творческого, любознательного учителя. Вот за что вы любите свою профессию: за поиск, за новизну, за полет мысли, за чувство удовлетворения, когда вы смотрите и понимаете горящие глаза детей на уроке – им это очень интересно.

Вы не можете растить детей, не любя их, и вы не можете добиться хороших результатов, не любя свой предмет. Профессия учителя географии – это предмет гордости. Необходимо придавать большое значение этой теме для развития детей, всегда сохраняя идеи учеников, нестандартность и оригинальность их творчества.

Современные технологии повышают качество образования, подталкивают ученика к общему развитию, помогают преодолевать трудности, приносят радость в его жизнь, влияют на весь характер работы, совершенствуют его практику, способствуют самообразованию.

Анализ результатов обучения показал, что в классах, где регулярно проводятся занятия по современным технологиям, у основной массы занятий успеваемость выше, чем на занятиях, проводимых по традиционной схеме [2].

Поддерживает современное обучение, а не выступает против традиционного обучения. Наряду с традиционными методами интеграции учебных материалов (в географии это региональные, комплексные, исторические, типологические), используются новые (системные, проблемные, конструктивные) базовые современные технологии обучения. Примерами могут служить технология обучения персонала, имитационное моделирование и методы критического мышления, кейс–метод, онлайн–модули, проектный метод и т.д.

Одной из проблем современной географии является представление географических знаний, которые могут стать самостоятельным инструментом развития знаний. Особенность постановки проблемы заключается в том, что в настоящее время наука работает не только с конкретными географическими объектами, но и с географическими образами, изолированными от их прототипов, которые самостоятельно обитают в определенном географическом пространстве.

Географические образы возникают в результате взаимодействия «пересечения» и различных географических понятий в процессе целенаправленного мышления человека, который вынужден «сохранять» знания, «сжимать» их. Географические образы – это специфические географические знания, которые служат связующим звеном между традиционной системой географических знаний (с ее инертностью и неудобствами) и потребностями в знаниях в различных областях человеческой деятельности и строго специализированном мышлении.

По ряду параметров изображения в географии близки к понятию кадра. Слово «фрейм» имеет английское происхождение («frame» – рамка, обрамление). М. Минский, основатель теории фреймов, отметил, что «отправной точкой этой теории является то, что человек, пытаясь изучить новую для себя ситуацию или по–новому взглянуть на знакомые вещи, выбирает из своей памяти некую структуру данных (изображение), которую мы называем фреймом». [3].

Под технологией обучения персонала мы подразумеваем изучение учебных материалов, созданных в специально организованной периодической временной цепочке. Главной особенностью

технологии является увеличение объема изучаемых знаний без увеличения времени обучения. Сложные объекты представлены в виде комбинации нескольких фреймов (вложенных фреймов). Каждый кадр в системе фреймов имеет уникальное имя (идентификатор). Такая структура позволяет упорядочить большой объем информации, делая возможным ее использование.

С помощью работников одни и те же традиционные географические знания могут участвовать в формировании различных географических образов. Таким образом, географические знания развиваются в глубину, а созданные географические образы структурируют и организуют их. «Различные каркасные системы представляют собой разные способы использования одной и той же информации локально на общих терминалах» [4]. Однако, как традиционные географические данные, так и знания способны создавать различные системы специальных географических образов в зависимости от конкретной ситуации [5].

С точки зрения автора статьи, редактирование фотографий должно быть связано с изменением описанной информационной структуры в пропорциях–кадрах, изображенных на диаграммах, которые определяют интеллектуальные стратегии поиска. В то же время желательно согласиться с тем, что схема – это не только план, но и исполнитель проекта, структура процесса, а также структура процесса [3].

«Фрейм» имеет определенное сходство с логическими опорными схемами (ЛОС). Общими чертами технологии являются тенденция к запоминанию образов, сжатие информации об учебных текстах. Они имеют большое разнообразие схем, которые отражают логику и структуру изучаемого материала. Кроме того, у технологии есть особенности, которые отличают их друг от друга. «Фреймы» однообразны и стереотипны, дизайн персонала в процессе обучения может использоваться несколько раз. ЛА, в свою очередь, индивидуальны и специфичны, создание которых связано с субъективным поведением преподавателя.

Географическое образование является надежной основой для обучения своей страны и ревностного хозяина земли как общего дома для человечества. Именно это знание дает осознанное представление о разнообразии и единстве современного мира и человечества.

При освоении любой новой технологии начинается новое педагогическое мышление учителя: описание, структура, описание методологического языка, появление нормы, основанной на методологии.

При освоении любой новой технологии начинается новое педагогическое мышление учителя: описание, структура, описание методологического языка, появление нормы, основанной на методологии.

На занятиях, с помощью технологий обучения, можно рассмотреть процесс преподавания географии с новой точки зрения, чтобы добиться хороших результатов.

Современные технологии обучения.

Технология для исследовательского образования.

Обучение школьников основам исследовательской деятельности.

Технология проблемного обучения.

Обучать способам решения проблем, создавать условия для самостоятельного выбора решений проблемной ситуации, создавать условия для самореализации.

Известно, что проблемно–ориентированное обучение характеризуется, прежде всего, систематическим вовлечением учащихся в поиск преподавателя в поисках разумного решения новых для них проблем. Необходимым условием проблемно–ориентированного обучения является создание проблемной ситуации.

На первых этапах разработки увеличения проблемы необходимо дать задание системе курсовых проблемных заданий. Но следует иметь в виду, что существуют разные методы построения системы учебных заданий (например, в зависимости от педагогических целей – изучение новых материалов, проверка, закрепление знаний и умений, прикладные логические процессы и т.д.). В качестве наиболее подходящей основы, во–первых, рекомендуется, чтобы ученики приняли существующие проблемы этой науки, а во–вторых, прикладные методы исследования этой науки. Такой подход к построению системы позволяет в полной мере отразить материалы, проблемы и методы изучения географии в преподавании. Например, работа по физической географии:

Формирование этих задач основано на таких научных проблемах, как региональная структура экономики и ее определяющие факторы, влияние внешних и внутренних факторов на развитие и локализацию производственных сил, а также использование сравнительных, картографических и статистических методов исследования.

Ученики проходят различные этапы научного исследования: сбор фактических данных (на основе карт, текстов, статистики), организация собранных данных (путем их определения, составления карт, классификации таблиц и т.д.), анализ, обобщение и резюме.

Технологии организации коллективных творческих дел.

Создание условий для самопознания учеников в формировании творческих, исследовательских, командных, организаторских способностей учащихся.

Информационная технология.

Обучение работе с различными источниками информации, подготовка к самообразованию.

Дистанционное образование.

Использование сетевых технологий Интернета.

Проектный метод.

Технологии обучения направлены не на интеграцию конкретных знаний, а на их применение и получение новых знаний.

Наиболее важной из этих моделей является проектная деятельность. Существуют широкие возможности для применения проектной деятельности на уроках географии.

1. Небольшие проекты на уроке. Этот вид работы часто используется. При изучении различных отраслей промышленности в девятом классе дети разрабатывают проекты различных предприятий, планы разработки месторождений полезных ископаемых. Такие работы даются детям на весь период изучения экономических специальностей. В конце изучения темы дети должны представить проект любого промышленного предприятия и обосновать свой прогресс, основываясь на знаниях, полученных в ходе изучения темы.

2. Планы могут быть долгосрочными. Например, в 6–м классе дети моделируют гипотетический континент круглый год. На нем рисуют всевозможные тематические карты, придумывают для этого новые страны и города, пишут историю открытий и исследований.

Работа над таким проектом ведется в течение учебного года. На первом этапе дети определяют положение будущего континента на карте. Определяется его географическое положение, при изучении темы «географические координаты» определяются координаты крайних точек континента, между которыми расположены параллели и меридианы континента. Это определяется тем, какими океанами омывается континент, даже если он примыкает к другим континентам. Таким образом, новый континент становится «прописанным» на карте мира.

Кроме того, при изучении каждой новой темы на континенте появляются различные географические объекты.

Во время изучения темы «литосфера» дети рисуют физическую карту континента. Обратите внимание на основные формы рельефа, основанные на структурных картах земной коры и картах землетрясений и вулканических зон.

Изучая окружающую среду субъекта, мы составляем климатическую карту. К сожалению, в 6–м классе дети еще не знают понятия климатической зоны и не знакомы с постоянной воздушной схемой Земли, но они в состоянии отметить на карте самые яркие, теплые места на континенте, отметив некоторые типы местных ветров.

При изучении темы гидросферы дети отмечают систему рек, какую систему и вид пищи они употребляют в этих реках, отмечают большие озера, рассматривают их происхождение.

Подобно природным зонам других континентов, ученики размещают природные зоны на своем континенте. Кроме того, какие животные и растения могут выжить в этих природных условиях, принимая во внимание, какие методы адаптации существуют у живых организмов.

Над проектами дети работают как индивидуально, так и в группах. Появляются города, страны и люди. Эта тема обычно дается для развития детского воображения. Дети придумывают особенности национальной одежды, предметы быта и традиции.

Дети работают над проектами как индивидуально, так и в группах. Группы подбираются с учетом возможностей и мотивации учащихся. В каждой группе должны быть сильные и слабые ученики. Работа распределяется для участия каждого ребенка в проекте. Задания подбираются с учетом возможностей и уровня развития каждого ребенка.

Мультимедийные и интерактивные технологии.

Интернет, образовательный CD–диск.

Информационно–коммуникационные технологии.

Сегодня овладение ИКТ является необходимым условием профессиональной квалификации учителей.

Личностно–ориентированное обучение.

Цель – создать условия для проявления познавательной активности учащихся.

Как уже упоминалось, современные модели обучения в первую очередь направлены на развитие индивидуальных черт личности. Все они могут быть объединены в концепцию личностно–ориентированного обучения.

Основой личностно–ориентированного обучения является признание индивидуальности, индивидуальности каждого индивида, его развитие не как "коллективной темы", а прежде всего, как личности со своим уникальным субъективным опытом.

В это понятие вкладывается следующий смысл:

– не следует ругать за ошибки, нужно хвалить за правильные решения;

– максимально, как только возможно, способствовать самостоятельному получению знаний учащимися;

– создавать на уроке ситуацию успеха, так строить задания, чтобы каждый ученик мог добиться успеха и даже у совсем слабых учеников пропал «комплекс двоечника»;

– организовать работу таким образом, чтобы дети получали навыки не только индивидуальной работы, но и работы в коллективе, учить их терпимости, взаимопониманию и взаимовыручке;

– заниматься отдельно с учениками, которые хотят знать больше.

Блочно–модульная технология.

Изучение материала блоками.

МОДУЛЬ – целевой функциональный модульный узел, в котором объединены учебное конкретные цели в учебно–познавательной деятельности.

Модульная технология состоит из модульной программы (цикла) и модульного урока.

В модульной программе (её составляет учитель) прописаны цели обучения и последовательность изучения каждой темы. Это программа деятельности для ученика по изучению определённой темы. Действия учителя при составлении МП, следующие:

- 1) подробное изучение конкретного курса, всех разделов и тем в нём;
- 2) определение цели обучения для учащихся, (например, в результате работы над модулем необходимо изучить...; определить...; повторить...; сравнить...; развить умения...; навыки... и т.д.
- 3) отбор учебного материала по содержанию;
- 4) определение приёмов учебной деятельности;
- 5) распределения содержания по урокам;
- 6) подбор дополнительной литературы для учащихся;
- 7) письменное составление МП;
- 8) подготовка необходимого количества копий МП.

Игровые технологии.

Различные виды игр часто используются для активизации учебно–познавательной деятельности в учебном процессе. Практика показывает, что в большинстве случаев передача наработанных знаний не всегда позволяет человеку развиваться и выявлять, анализировать и определять пути их решения. Организация образования требует совершенно иного подхода, меняющего систему взаимоотношений и взаимодействий между преподавателями и учащимися. Учитель перестаёт быть только источником знаний для учащихся, становится консультантом по управлению познавательной деятельностью учащихся, направленной на решение проблем. Ученик теперь является активным участником образовательного процесса. Учащиеся сами формируют цели, выявляют проблемы, анализируют информацию, разрабатывают критерии и разрабатывают возможные способы решения проблем. Ученик становится важной личностью на протяжении всего процесса обучения, что делает обучение действительно личностно ориентированным.

Игры уже давно используются на уроках географии. Были изданы инструкции по их проведению, и многие учителя сами их придумали. Спорт в первую очередь рассматривался как способ привнести разнообразие в методы преподавания и повысить мотивацию к обучению. Затем были созданы игры, которые активно способствуют развитию познавательной активности учащихся. Поэтому современная школьная география располагает огромным арсеналом различных видов спорта – индивидуальных и коллективных. Многие из них предназначены для проведения в классе, в аудиториях.

Ролевые игры более просты и понятны, поэтому требуют меньшей подготовки для организации. Небольшой инструктаж – «руководство к действию» и можно играть.

Перспективно– опережающее обучение.

(предоставление каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата)

Рейтинговые технологии.

Основная задача – оценить деятельность ученика на уроке, организовать обучение детей, имеющих разные возможности, создать условия для индивидуального развития ребёнка, обеспечить связь с практикой и вузом с целью дальнейшей адаптации и профессиональной ориентации школьников. Роль учителя при этом заключается в управлении процессом обучения, мотивации деятельности школьника, консультировании и коррекции [6].

Выводы. Современные средства педагогической подготовки учеников также играют важную роль в организации учебного процесса с использованием новых педагогических технологий. Ни для кого не секрет, что основным источником обучения по–прежнему остается учебник с атласом. Однако эффективное образование предполагает использование ряда других учебных пособий (программ, методических рекомендаций, рабочих тетрадей для учащихся), которые называются учебно–методическими комплексами. Но в дополнение к галочкам используются и другие обучающие инструменты: Аудиовизуальный и экранный звук, а также различные интерактивные средства обучения (мультимедийные энциклопедии и буклеты, совместимые программно–методические комплексы и электронные учебники рядом с ними, тестовые программы).

**Список литературы:**

1. Андреев В.А., Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс Казань, 1998 г. Кн.2.
2. Османова С.З. Мой нестандартный урок: инновационные технологии на уроках географии // Газета «Учитель Дагестана» // Выпуск 14 от 18.09.2019 г.
3. Колодочка, Т.Н. Фреймовая педагогическая технология в дисциплине «География» / Т.Н.Колодочка // Школьные технологии. 2004 г. №5. 203–208 с.
4. Солонько, А.В. Современные подходы к обучению географии с использованием имитационного моделирования / А.В.Солонько // География в школе. 2008 г. №3. 29 с.
5. Логинова, Н.Н. Демографическая динамика финно–угорских народов России / Н.Н.Логинова [и др.] // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2013. Т.27, №3. 7–20 с.
6. Усенова Т.В., «Использование современных инновационных технологий на уроках географии» // «Республиканский педагогический журнал «ОQU–ZAMAN» 2017 г

УДК 371.3

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

*Деген Валерия Владимировна*  
*студентка 2 курса ОП «Русский язык и литература»*  
*Аубакирова Юлия Доскановна*  
*старший преподаватель*  
*КРУ им. А. Байтурсынова*  
*г. Костанай, Казахстан*  
*E–mail: valeriadegen@gmail.com*

**Аннотация**

*В данной статье рассматривается опыт внедрения информационно–коммуникационных технологий в систему образования Республики Казахстан на современном этапе. В связи с этим в статье отражен перечень внедряемых инновационных подходов в программы обучения школ и высших учебных заведений. Автор статьи анализирует опыт применения информационно–коммуникационных технологий в образовательной практике и их отражение на деятельность современных учителей и преподавателей учебных заведений.*

**Ключевые слова:** *информационно–коммуникационные технологии, система образования, инновации в сфере образовательных услуг, опыт.*

**Аңдатпа**

*Бұл мақалада қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіне ақпараттық–коммуникациялық технологияларды енгізу тәжірибесі қарастырылған. Осыған байланысты мақалада мектеп–тер мен жоғары оқу орындарының оқу бағдарламаларына енгізіліп жатқан инновациялық тәсілдер тізбесі көрсетілген. Мақала авторы білім беру тәжірибесінде ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолдану тәжірибесін және олардың қазіргі заманғы педагогтар мен білім беру ұйымдарының педагогтарының іс–әрекеті туралы көрінісін талдайды.*

**Түйінді сөздер:** *ақпараттық–коммуникациялық технологиялар, білім беру жүйесі, білім беру қызметтері саласындағы инновациялар, тәжірибе.*

**Abstract**

*This article discusses the experience of introducing information and communication technologies into the education system of the Republic of Kazakhstan at the present stage. In this regard, the article reflects a list of innovative approaches being introduced into the curricula of schools and higher educational institutions. The author of the article analyzes the experience of using information and communication technologies in educational practice and their reflection on the activities of modern teachers and teachers of educational institutions.*

**Key words:** *information and communication technologies, education system, innovations in the field of educational services, experience.*

Система образования Республики Казахстан не стоит на месте и развивается согласно мировым тенденциям в данной сфере. Информационно–коммуникационные технологии в образовании – средства, позволяющие расширить грани образовательной среды. Они включают в себя, как программные средства, так и различные методы ведения дисциплин.

На сегодняшний день образование признано важнейшим направлением для развития на государственном уровне в рамках реализации программы «Казахстан–2050». Информационно–коммуникационные технологии в образовательной среде являются одним из основных инструментов установки связи между учителем, его учениками и родителями.