



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

<https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-tekstom-na-urokah-literatury-v-osnovnoy-shkole-s-ispolzovaniem-tehnologii-produktivnogo-chteniya> (дата обращения: 30.01.2023).

3. Евдокиенко В.В., Полякова Н.Ю. Использование инфографики в дистанционном формате обучения как средство визуализации на занятиях по истории и литературе // Образование и право. 2022 г. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-infografiki-v-distantsionnom-formate-obucheniya-kak-sredstvo-vizualizatsii-na-zanyatiyah-po-istorii-i-literature> (дата обращения: 30.01.2023).

4. Асонова Е. Визуальное в литературе, или о современном компетентном ребенке // Детские чтения. 2019 г. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnoe-v-literature-ili-o-sovremennom-kompetentnom-rebenke> (дата обращения: 30.01.2023).

УДК 711.7

## **МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Даулетиярова Нигора Кенесбаевна*  
*ассистент НГПИ имени Ажинияза*  
*г. Нукус, Узбекистан*  
*E-mail: nigora\_k89@mail.ru*

### **Андатпа**

*Шетел тилдерін оқыту мен оқыту саласында «тілдік құзыреттілік» деп студенттің тілдің құрылымдары мен сөздік қорын білуі, сондай-ақ оның тілде дұрыс құрылған сөйлемдерді құрастыру және түсіну қабілеті түсіндіріледі. Нәтижесінде мақалада инновациялық технологиялар көмегімен оқушылардың тілдік құзыреттілігін дамыту әдістемесі қарастырылады. Зерттеу нәтижесі көрсеткендей, инновациялық технологиялар оқушылардың тілдік құзыреттілігін арттыруда пайдалы болып саналады.*

**Түйінді сөздер:** тілдік құзыреттілік, инновациялық технология, әдістеме, шет тілі.

### **Аннотация**

*В области изучения и преподавания иностранных языков «лингвистическая компетенция» определяется как знание учащимся структур и словарного запаса языка, а также его способность составлять и понимать правильно построенные предложения на языке. Как следствие, в статье рассматривается методика развития языковой компетенции студентов с помощью инновационных технологий. Результат исследования показывает, что инновационные технологии считаются полезными для улучшения языковой компетенции студентов.*

**Ключевые слова:** языковая компетенция, инновационная технология, методика, иностранный язык.

### **Annotation**

*In the field of learning and teaching foreign languages, «linguistic competence» is defined as a student's knowledge of the structures and vocabulary of a language, as well as his ability to compose and understand well-formed sentences in a language. As a result, the article discusses the methodology for developing the language competence of students with the help of innovative technologies. The result of the study shows that innovative technologies are considered useful in improving the language competence of students.*

**Key words:** language competence, innovative technology, methodology, foreign language.

Английский становится самым важным языком в мире. Почти все люди из разных стран мира используют его для общения. Разговорный навык измеряется с точки зрения способности вести разговор на языке. Эта реальность заставляет учителей и родителей думать, что их ученики и дети должны овладеть разговорной речью.

Сегодня наблюдается стремительный рост образования, поэтому знание иностранных языков стало одной из главных проблем в контроле за развитием мировой информации в нашей стране. Поэтому для совершенствования иностранного языка используются различные инновационные технологии и методы обучения языку. Мы знаем, что навыки устной и письменной речи – это навыки, которые могут быть достигнуты с большим трудом.

В этом проекте проводится анализ развития устной и письменной речи с использованием инновационных технологий. Особое внимание уделяется развитию языковой компетенции студентов с использованием инновационных технологий [1, с. 243–245]. Данные технологии помогают учащимся обрести уверенность в самовыражении. Поэтому использование данных технологий на уроках эффективно развивает устную и письменную речь, обеспечивает общение и увлекательный процесс обучения.

При обучении навыкам говорения студенты часто сталкиваются с некоторыми проблемами. Часто обнаруживается проблема, заключающаяся в том, что их родной язык мешает им использовать иностранный язык. Другая причина заключается в отсутствии мотивации практиковать второй язык в повседневном общении. Они также слишком застенчивы и боятся принимать участие в разговоре.

Многие факторы могут вызвать проблемы с разговорными навыками учащихся, а именно интерес учащихся, материал и средства массовой информации, среди прочего, включая технику преподавания английского языка. Можно применять многие методы, включая обсуждение и решение проблем, потому что результаты многих исследований показывают, что эти методы эффективны для обучения разговорной речи. Основываясь на вышеуказанных причинах, в последние годы преподавание английского языка было сосредоточено на обучении английскому языку, а не на обучении английскому языку. Акцент делается не только на языковую компетентность изучающих язык, но и на развитие их коммуникативных способностей.

Лингвистическая компетенция является одной из четырех компетенций Хайма, но эти четыре компетенции нельзя разделить на отдельные элементы [3, с. 269–293]. Например, использование соответствующей лексики предполагает понимание и осознание контекста, в котором находится конкретное коммуникативное событие.

Осознание формальности позволит человеку решить, использовать ли вас, ребята, моих друзей или коллег–учителей в зависимости от контекста. Такое понимание лингвистической компетенции подразумевает, что грамматика и лексика не должны преподаваться изолированно; вместо этого они должны быть представлены в рамках тем и тем. Например, при обсуждении загрязнения можно использовать такие слова, как «загрязнять», «бытовые отходы» и «токсично».

Лингвистическая компетенция позволяет нам формировать и интерпретировать слова и предложения языка.

Компонентами лингвистической компетенции являются:

Фонетика – артикуляция и восприятие звуков речи.

Фонология– построение звука речи

Морфология– образование слов

Синтаксис– образование словосочетаний и предложений

Семантика– толкование слов и словосочетаний

Педагогическая деятельность должна носить инновационный характер, так как это один из обязательных факторов успешного образовательного процесса любого образовательного учреждения. Инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг, а с другой стороны определяет направления профессионального роста преподавателей или преподавателей и их творческий поиск, что реально способствует личностному росту обучающихся [1]. В связи с этим в настоящее время все большее распространение получает использование в образовательных учреждениях современных информационно–педагогических технологий, представляющих собой не только современные технические средства, но и новые подходы к образовательному процессу. Это связано с основной целью обучения иностранным языкам: формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, их практическое овладение иностранным языком. Задача преподавателя или лектора вуза – создать все условия для практического освоения языка каждым студентом. Это предполагает подбор таких методов обучения, которые позволили бы ему проявить свою активность и свои творческие способности. Современные инновационные технологии связаны с использованием различных информационно–педагогических технологий и интернет–ресурсов.

Исходя из этого, среди перечня различных педагогических технологий наиболее уверенно проверенными временем являются следующие: многоуровневое обучение; Совместное обучение; индивидуальный и дифференцированный подход; метод проектов и другие. Все они способствуют развитию инноваций в образовании, предполагающих совершенствование педагогических технологий и связанных с ними методов, приемов и средств обучения, развитие у учащихся способности мотивировать действия и самостоятельно ориентироваться в использовании и анализе информации; формирование у них творческого мышления и раскрытие их природных способностей. Педагогические технологии связаны с широким использованием новых информационных технологий, позволяющих в полной мере раскрыть дидактические функции этих методов и реализовать потенциальные воспитательные возможности.

В настоящее время стратегия повышения качества образования предполагает взаимообогащение традиций и ценностей современного мира при сохранении местных. Образование и воспитание постоянно меняются, и этот факт следует рассматривать как реакцию на новый социальный запрос. Определяющим аспектом всего развития является инновация [4, с. 7–21]. В настоящее время инновационные технологические решения являются определяющим фактором, существенно влияющим на процессы формирования прогрессивного мышления у студентов современных высших учебных заведений (ВУЗов), развивая их способность наблюдать за изменяющимися условиями внешнего мира и быстро адаптироваться к ним. Структурные преобразования в современном мире, происходящие в результате экономической и культурной глобализации, требуют модернизации сферы образования как одного из основных социальных институтов. В современном мире, где информация и знания являются стратегическим товаром, а человеческие ресурсы – основным национальным богатством, значимость образовательной функции в повседневной жизни

значительно возрастает. Система образования является одним из основных инструментов формирования культурных, экономических и политических позиций государства в глобальном масштабе. Следовательно, модернизация образования должна стать стратегической задачей современного общества [2, с. 52–64].

Рассматривая технологический аспект обучения иностранным языкам в педагогических институтах и вузах, мы считаем, что наибольшее распространение получили лично–ориентированные и информационные технологии обучения. Лично–ориентированные технологии представлены технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, технологиями проектирования и др. Основными формами использования информационных технологий являются:

1) мультимедийные уроки английского языка (с использованием компьютерных обучающих программ);

2) тестирование на компьютерах;

3) уроки английского языка на основе компьютерных презентаций во время лекций, семинаров, лабораторных работ и докладов студентов. Используя компьютерную программу PowerPoint, преподаватели английского языка могут организовать серию мультимедийных уроков, учебных модулей, электронных учебных пособий, позволяющих интегрировать учащимся аудиовизуальную информацию, представленную в различных формах – графика, слайды, текст, видео, чат и т.д.;

4) телекоммуникационные проекты, работа с аудио– и видеоресурсами в сети;

5) дистанционное обучение, в том числе все формы образовательной деятельности, осуществляемые без личного контакта преподавателя или лектора и обучающегося. Сегодня в глобальной сети Интернет представлены практически любые образовательные услуги, от краткосрочных курсов повышения квалификации до комплексных программ высшего образования;

6) использование интерактивного планшета SmartBoard;

7) голосовой чат в локальной сети, используемый для обучения фонетике. Для реализации чата используются бесплатные программы NetSpeakerphone или Sreaker, которые позволяют общаться в любом режиме: учитель – ученик, ученик – ученик, режим конференции;

8) лингафонные устройства, к которым относятся учебный пульт и рабочие места обучающихся, а также оборудование по одной из следующих схем: аудиопассивная, аудиоактивная или аудиоконпаративная. Аудиопассивные устройства призваны предоставить учащимся возможность слушать фонограммы; аудиоактивные устройства позволяют учащимся не только слушать фонограммы, но и тренировать себя в громкой речи, аудио– и аудиоустройства позволяют записывать свою речь на магнитофон, а затем слушать эту запись и сравнивать ее с образцом.

Все это направлено на создание иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам и достижение технических и информационных средств обучения. Компьютерные обучающие программы на занятиях по иностранному языку позволяют на лекциях проводить такие формы упражнений, как: произношение, грамматический материал, лексика, письмо, обучение монологической и диалогической речи и др.

Заключение. С учетом всего этого можно сделать вывод, что развитие языковой компетенции студентов тесно связано с использованием инновационных технологий. Это связано с тем, что инновационные технологии в процессе обучения иностранному языку также могут качественно улучшить общекультурное развитие молодежи, способствуя дальнейшему совершенствованию ее компьютерных навыков. Это способствует формированию языковых компетенций, повышению мотивации в изучении иностранного языка. Следовательно, использование инновационных технологий в обучении иностранным языкам несет в себе огромный педагогический потенциал, позволяющий превратить овладение иностранным языком в живой творческий процесс.

#### **Список литературы:**

1. Chomsky, N. (2006). Language and mind. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press.
2. CROOK, C.; SCHOFIELD, L. The video lecture. The Internet and Higher Education, n. 34, 56–64 pp., 2017.
3. Hymes, D.H. (1972). 'On Communicative Competence', in: J.B. Pride and J. Holms (eds) Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth: Penguin, 269–293 pp.
4. MILLER, I. Distance learning – a personal history. The Internet and Higher Education, v. 3, n. 1–2, pp. 7–21 pp., 2000.
5. OOSTHOEK, H. Higher education and new technologies. Oxford: Pergamon Press, 2013.
6. ROVAI, A. The Internet and higher education. Colchester: ChandosPublishing, 2009.