



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 372.8

ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Гурак Ольга Сергеевна
учитель информатики
КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая
отдела образования города Костаная»
г. Костанай, Казахстан
E-mail: olga_87kz@mail.ru

Аңдатпа

Педагог жұмысына АКТ–ны енгізу білім беруді жаңғыртудың басты мақсаты – білім сапасын арттыру, білімнің қолжетімділігін арттыру, ақпараттық кеңістікте бағдарланған тұлғаның үйлесімді дамуын қамтамасыз етуге ықпал етеді. заманауи технологиялардың ақпараттық–коммуникациялық мүмкіндіктеріне. Оқу үрдісінде ақпараттық технологияны қолдану оны жаңартуға, тиімділігін арттыруға, оқушыларды ынталандыруға ғана емес, сонымен қатар әр оқушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, процесті саралауға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: ақпараттық технологиялар, білім беру процесі, тренинг, сабақ.

Аннотация

Внедрение ИКТ в работу учителя способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно–коммуникацион–ным возможностям современных технологий. Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, обучение, урок.

Abstract

The introduction of ICT in the work of a teacher contributes to the achievement of the main goal of modernizing education – improving the quality of education, increasing the availability of education, ensuring the harmonious development of a person who is oriented in the information space, attached to the information and communication capabilities of modern technologies. The use of information technology in the educational process allows not only to modernize it, increase efficiency, motivate students, but also differentiate the process, taking into account the individual characteristics of each student.

Key words: information technology, educational process, training, lesson

Мы уже и не помнем как в современное общество ворвалось помяните интернет, информационно–коммуникационные технологии. Информационные технологии являются одним из важнейших составляющих жизнедеятельности человека. Сейчас современный человек не представляет свою жизнь без телефонов, планшетов, компьютеров и т.д. Развитие информационных технологий в общества ведет к формированию новой информационной среды.

На уроках информатики необходимо научиться пользоваться информационно– коммуникационными технологиями получать и обрабатывать нужную информацию. Применение информационно–коммуникационных технологий на уроках, помогает учителю совместить учебную и игровую деятельность, при этом происходит плавная смена деятельности.

С использованием информационно–коммуникационных технологий у обучающихся усиливаются мотивы учения, развиваются их индивидуальные особенности, увеличивается инициативность и активность, кроме того, происходит значительное снижение дидактических затруднений.

Важное место занимает ученик, а педагог является лишь помощником, консультантом, который стимулирует и поощряет активность обучающихся, их самостоятельность. Ученики становятся более активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при его подготовке (подготовка презентаций, поиск необходимой информации к уроку и т.д.). Уроки с использованием ИКТ вызывают у учащихся желание самим сделать презентацию и показать её одноклассникам. Никакие доклады и сообщения не могут противостоять презентациям на интерактивной доске.

Применение на уроках мультимедийных презентаций обеспечивает получение большего объема информации и заданий за короткий период времени. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду (обычная школьная доска не может вместить тот объем, который можно поставить на слайд). Так же позволяет расширить объем рассматриваемого материала на уроке.

Персональный компьютер рассматривается как инструмент повышения мотивации, формирования и совершенствования практических навыков. На уроках информатики компьютер позволяет

задействовать у обучаемого все три канала восприятия: кинестетический, визуальный и слуховой, это позволяет увеличить объем и усвоения изучаемого материала, значительно повышает учебном процессе статус учеников, а также увеличивает познавательную активность учащихся и поддерживает интерес к предмету, расширяет поле для самостоятельной деятельности учащихся.

Большую помощь учителю оказывает возможность ИКТ: помощникам на уроке является презентации PowerPoint, приложения: LearningApps.org, Kahoot!, Google Диск, и т.д.

Занятия, проводимые с использованием ИКТ, проходят удивительно ярко и приносят большой эффект, достижение которого становится возможным, благодаря повышению психоэмоционального фона учащихся при восприятии учебного материала. Ведь именно мультимедиа дает возможность представить нужную информацию при помощи фото, видео, графики, анимации и звука.

Первым помощником педагогу является электронная интерактивная доска – она представляет собой сенсорную панель, которая состоит из компьютера и проектора. Экран активно привлекает внимание школьников. Интерактивная доска является уникальным инструментом для восприятия и передачи информации, позволяет использовать новейшие возможности в образовательном процессе, а именно мотивирует и активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Применение на занятиях электронной интерактивной доски позволяет педагогу сократить время на смену наглядных материалов, записи новых заданий, погрузить детей в удивительный мир информатики. В результате чего появляется возможность повысить темп урока, увеличивается время, которое можно потратить на изучение нового или закрепление изученного материала. Благодаря немалым размерам электронной интерактивной доски изображения, тексты, таблицы видны всему классу, а это, в свою очередь, – способ сосредоточить и удержать внимание школьников.

У педагога появляется возможность моделировать урок вместе с учащимися в режиме «мозгового штурма», делать письменные комментарии к демонстрационному учебному материалу, записывать идеи учащихся, передвигать записанное на доске, сохранять и распечатывать.

Именно на таких уроках информатики формируется обстановка реального общения, благодаря которой ученики стремятся высказать мысли собственными словами, они с большим увлечением выполняют задания, проявляют повышенный интерес к изучаемому материалу. Особенностью школьного возраста является высокоразвитое непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у обучающихся положительные эмоции, что способствует качественному обучению.

Разберем урок с применением ИКТ используя приложение Kahoot! и LearningApps.org. При изучении темы: Графическое представление табличных данных. Цель урока: создавать диаграммы в электронной таблице. В начале урока создаем психологический настрой ребята деление на группы. С помощью генератора случайных групп. Ребята поделились на 2 группы. Уже в группах вспоминают прошлую тему урока. С применением красочного приложения Kahoot! Где ребят позитивно настраиваются на урок. Где объяснение нового материала проходит обязательно с применением презентации PowerPoint и дополнительными материалами. Закрепление темы происходит через приложение и LearningApps.org где ребята с упражнением найди пару могут определить вид диаграммы, и какая она бывает. Завершается урок с применением рефлексии Рыбка. В презентации PowerPoint нарисован аквариум и 3 вида рыбок. Зеленый цвет рыбки говорит: «Я справился», желтый цвет «Были ошибки» ну и у красного цвета «Было трудно». Каждый ребенок подходит к интерактивной доске и запускает рыбку своего цвета. 90% ребят запустили рыбку зеленого цвета. Большую роль на уроке сыграли приложения, которыми мы пользовались на протяжении всего урока.

Необходимо также отметить, что информационно-коммуникационные технологии открывают учителю новые возможности при проведении уроков, позволяя разнообразить по форме, избежать шаблонности, повысить интерес учеников к обучению. Вместе с тем, компьютер не может полностью заменить учителя, профессионализм которого позволяет заинтересовать учеников, вызвать любознательность, завоевать их доверие. Кроме того, он может акцентировать внимание учеников на те или иные важные аспекты изучаемого предмета, а также, поощрить их старательность и найти пути мотивации к обучению. А учитель должен определить место и роль информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, применение новых информационно-коммуникационных технологий на уроках информатики дает возможность педагогу использовать новые способы предоставления учебной информации, позволяет учитывать личностные особенности младших школьников, тем самым дифференцировать и интегрировать процесс обучения, что считается наиболее важной в современной системе образования. Ведь именно компьютеризация и информатизация являются неразрывной частью образовательного процесса.

Список литературы:

1. Ибраев Т.К. Теоретико–методологические аспекты социально– образовательной сферы в условиях реформирования. Астана: Проспект, 2017 г. 157 с.
2. Айдарова К.Б, Поливанова А.А. Социальные вопросы воспитания современной молодежи// Современные аспекты науки и образования. 2019 г.
3. Гусева А.И. Учимся информатике: задачи и методы их решения [Текст] / А.И. Гусева. М.: Диалог–МИФИ, 2016 г.

УДК 372.882

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ МИРА ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ

Гусева Ирина Григорьевна
учитель высшей категории, учитель русского языка и литературы
E-mail: guseva19611@mail.ru
Вельш Анна Викторовна
педагог–эксперт, учитель русского языка и литературы
E-mail: anya_velsh@mail.ru
КГУ «ОШ № 23 им. М. Козыбаева
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Инновационное обучение является новым подходом в образовательной системе, включающий в себя личностный подход, прочность знаний, умений и навыков, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий. Обучение литературе по инновационным технологиям – это организация учебного процесса по–новому, ориентированная на стремление учащихся к активной коммуникативной деятельности, к диалогу, включение в познавательную деятельность его эмоционального, интеллектуального потенциала.

Ключевые слова: *инновационные технологии, интеграция, коммуникативная деятельность, компьютеризация, инфографика, комикс.*

Аңдатпа

Инновациялық оқыту білім беру жүйесіндегі жаңа тәсіл болып табылады, бұнда жеке тәсіл, білім, дағды–лар мен біліктердің беріктігі, шығармашылық бастама, кәсібилік пен жаңа технологияларды қолдану қамтылады. Инновациялық технологиялар бойынша әдебиетке оқыту – бұл оқушылардың белсенді қатысым–дық қызметке, диалогқа ұмтылуына, танымдық қызметіне оның эмоциялық, зияткерлік әлеуетін қосуға бағытталған оқу процесін жаңаша ұйымдастыру.

Түйінді сөздер: *инновациялық технологиялар, интеграция, қатысымдық қызмет, компьютерлендіру, инфографика, комикс.*

Abstract

Innovative learning is a new approach in the educational system including a personal approach, strength of knowledge, skills, creativity, professionalism, use of the latest technologies. Learning literature using innovative technologies is an organization of educational process in a new way, focused on the desire of students to active communication activities, dialogue, inclusion in cognitive activity of its emotional, intellectual potential.

Key words: *innovative technology, integration, communicative activities, differentiation, infographics, comic book.*

На сегодняшний день весь педагогический мир, вся его система претерпевает глобальные изменения. Мы видим, как происходит процесс перехода на новую систему оценки учебных достижений учащихся, используем инновационные технологии в учебном и воспитательном процессе, но важно при этом помнить, что образовательный процесс должен быть направлен на само–реализацию школьников.

Ведь современный образовательный процесс не может ограничиться перечнем требований к предметным знаниям, умениям и навыкам. Он должен охватить основные компоненты социализации, в том числе и систему универсальных учебных действий.

Учитель же в этом процессе выполняет основную задачу – научить детей учиться. Ведущее направление в учебно–воспитательном процессе заключается в том, чтобы учитель помог ребенку стать развитой, конкурентоспособной личностью. Учитель в современной школе стал активным участником процесса.

Здесь следует остановиться на некоторых барьерах, которые, так или иначе, влияют на процесс обучения, а точнее, немного усложняют его.