



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 373.3

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ 4К НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Гафиатуллина Гульназ Фегимовна
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3
г. Менделеевск, Россия
E-mail: gafiatullina.gulnaz@mail.ru

Аннотация

В статье уточняются и конкретизируются компетенции, входящие в перечень компетенций 4 К. Автор приводит конкретные методические приемы по формированию данных компетенций на уровне начального образования.

Ключевые слова: компетенции 4 К, начальное образование, креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация.

Андатпа

Мақалада 4 к құзыреттер тізіміне кіретін құзыреттер нақтыланады, Автор бастауыш білім беру деңгейінде осы құзыреттерді қалыптастырудың нақты әдістемелік әдістерін келтіреді.

Түйінді сөздер: 4 к құзыреттілігі, бастауыш білім беру, шығармашылық, сыни ойлау, кооперация, коммуникация.

Abstract

The article clarifies and specifies the competencies included in the list of competencies of 4 K. The author provides specific methodological techniques for the formation of these competencies at the primary education level.

Key words: competencies 4 K, primary education, creativity, critical thinking, cooperation, communication.

Современная социально – экономическая среда ставит перед образованием новые целевые ориентиры, предъявляя все более высокие требования к знаниям, умениям, качествам и компетенциям будущих членов общества. От «человека знающего» общество перешло к «человеку умеющему», который будет готов эффективно существовать и развиваться в постоянно изменяющихся условиях. Компетентность личности человека XXI века выступает одним из главных новообразований, под которым понимают способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Компетентностный подход в современном начальном образовании – педагогическая парадигма, имеющая дидактико–методические основы и закрепленная на нормативном уровне. Среди многообразия компетенций, которыми должен обладать выпускник начальной школы, можно выделить ряд приоритетных, являющихся системообразующими для личности ребёнка – компетенции 4 К. Впервые о данных компетенциях в контексте их потенциального формирования у детей младшего школьного возраста было сказано в 2010 году на Московском образовательном форуме. Наибольшее количество исследований приходится на период с 2014 по 2020 годы, когда происходит модернизация всех уровней образования.

Наиболее точное определение данных компетенций сделано специалистами совместного образовательного проекта «Вклад в будущее» (Сбербанк РФ). Под компетенциями 4 К исследователи предлагают понимать совокупность когнитивных и некогнитивных характеристик личности, которые важны для эффективного решения задач, связанных с демонстрацией критического мышления, креативности, кооперации и коммуникации (вместе или в отдельности) и которые могут быть измерены через наблюдаемое поведение.

В содержании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования компетенции 4 К перекликаются с некоторыми метапредметными образовательными результатами.

Рассмотрим характеристику каждой составляющей компетенции более подробно, так, под критическим мышлением следует понимать умение всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные (в идеале – объективные) выводы. Также под критическим мышлением понимают способность ставить под сомнение любую информацию, в том числе собственные убеждения.

Формирование основ критического мышления напрямую связано с регулятивным универсальным учебным действием самоконтроля. На уровне начального образования можно использовать следующие методические приемы:

- на уроках литературного чтения и окружающего мира – составление синквейнов, чтение текста с остановками, прием «Верите ли вы, что...», составление кластера по произведению.
- на уроках математики – составление логических цепочек по правилам, «интеллектуальная разминка», «составь условие к задаче».

– универсальные приемы (можно включать на любом уроке): «тонкие и толстые вопросы», «Корзина идей», таблица «Знаю, узнал, хочу узнать» создание викторины на основе изученного материала, кроссвордов.

Ещё одной из ключевых компетенций младшего школьника является креативность – способность принимать неожиданные решения, основываясь на имеющихся знаниях или опыте, это творческий потенциал человека, помогающий ему создавать что-то новое.

Младший школьный возраст, по мнению психологов, является наиболее сенситивным, поскольку именно на данном возрастном этапе закладываются основы творческой и образовательной траекторий, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, а также потребностей личности, которые лежат в основе ее творческого отношения ребенка к окружающей действительности. Педагогу необходимо выделить и поддержать имеющиеся у каждого ребенка зачатки креативности.

Одним из средств формирования креативности в образовательном процессе являются интерактивные технологии, под которыми в образовании понимают специальную форму организации учебного процесса, предусматривающую создание комфортных условий для обучения, в рамках которой каждый учащийся чувствует свою успешность и интеллектуальные способности.

Наиболее часто в образовательной практике используются следующие элементы интерактивных технологий:

1. Эвристические вопросы или беседа. При использовании данного метода педагог обозначает ряд проблемных вопросов, и обучающиеся методом логических рассуждений, основанных на их прошлом опыте, приходят к новым решениям и открытиям. Например, на уроке окружающего мира при изучении темы «История семьи. Моя родословная» можно использовать следующий пример эвристической беседы: Что общего в написании слов «Родина», «родители», «родственники», «день рождения»? Что обозначает слово «род»? А знаете ли вы историю своей семьи? Раньше историю семьи рисовали в виде дерева. Почему? Сколько у вас родителей? А у них? А у родителей ваших родителей? На что похожа эта схема? Что означает ствол этого дерева? У обычного дерева ствол – это его основа. А ствол семейного древа? Рассказывали ли вам старшие, кто были ваши предки? Известны ли вам имена прадедов и прапрадедов? Чем они занимались? Что еще может рассказать об истории семьи?

2. Метод решения кейсов. В рамках данного метода педагог совместно с обучающимися анализирует конкретно заданную ситуацию, случай или упражнение. Основные отличия кейса от учебной задачи состоят в том, что в кейсе зачастую отсутствует четкий набор условий; учащийся сам выбирает наиболее значимые условия; алгоритм решения разрабатывается самостоятельно; не существует однозначного решения. Рассмотрим кейс, который может быть включен в урок литературного чтения в 4 классе или внеурочную деятельность.

Текст кейса. Прочитайте текст:

Минотавр был сыном Миноса, царя острова Крит, расположенного в Средиземном море. Минос повелел афинянам ежегодно присылать на Крит по семь юношей и семь девушек. Несчастным юным пленникам предстояло стать жертвами кровожадного царского отпрыска – Минотавра. Чтобы Минотавр не вырвался на волю и чтобы его жертвы не ускользнули от него, Минос повелел построить Лабиринт – огромный дворец в несколько этажей, со множеством запутанных переходов, лестниц, подвалов и потайных комнат. Построил Лабиринт знаменитый греческий мастер Дедал, а хозяином и единственным обитателем дворца стал Минотавр. На греческом острове Крит до сих пор сохранились развалины Лабиринта – дворца легендарного царя Миноса. Миф о Минотавре живёт в современном языке: запутанные сооружения с множеством тупиков и извилистых переходов мы до сих пор называем лабиринтами.

Вопросы кейса: Этот текст хотят включить в учебник «Литературное чтение» для начальной школы в раздел «Мифы». Может ли он туда попасть? К какому жанру относится данный текст?

1. Метод проектов. В данном случае обучающиеся самостоятельно ведут проектную деятельность относительно какого-либо вопроса. Учатся работать с информационными источниками: собирать, анализировать, отбирать наиболее актуальную и интересную информацию. В начальной школе проектная деятельность начинается по всем предметам с первого класса. Структура и содержание УМК «Школа России» предполагает в 1 классе краткосрочные проекты для обучающихся. Например, при работе над проектами по русскому языку «Русская азбука» и по окружающему миру «Моя семья» от ребят требуется внимание, организация и контроль. Обучающиеся выполняют проекты при поддержке учителя и родителей. Проекты выполняются в рабочих тетрадях, на отдельных листах или в виде презентации. Выполнение учебных проектов в первом и втором классе – это в основном групповая работа, которая очень хорошо обеспечивает формирование универсальных учебных действий и способствует формированию креативности.

Не менее важной компетенцией выпускника начальной школы является кооперация – умение и готовность обращаться за помощью; выслушивать чужое мнение и соглашаться с другими предложениями даже в ущерб собственным; в ходе работы команды над заданием встраивать свою

индивидуальную часть работы в общую работу группы, а также определять свой вклад и оценивать коллективный результат как свой собственный.

Умение работать в команде, взаимодействовать и сотрудничать рассматривается как один из важных метапредметных результатов ФГОС НОО. Формирование основ кооперации является одной из важных стратегических задач начального образования, поскольку именно учитель начальных классов закладывает умение слышать и слушать друг друга, адекватно воспринимать правила работы в команде, формулировать конструктивные критические высказывания и воспринимать оценку своей работы. Для эффективного формирования данной компетенции педагог должен обладать широким спектром технологических приемов организации совместной деятельности.

Наиболее часто в практике начального образования можно встретить следующие приемы:

2. Использование элементов игровых технологий и геймификации, где при выполнении задания дети распределяются в соответствии с выбранным героем игры, действуют по игровому сюжету. Данный прием наиболее актуален для обучающихся 1–2 класса в соответствии с их психофизиологическими особенностями.

3. Разные формы организации деятельности обучающихся: работа в группах и парах (постоянного и сменного состава), взаимооценивание результатов процесса деятельности.

4. Принятие правил приятного общения, когда дети вместе с педагогом создают «Кодекс общения» с одноклассниками и взрослыми.

5. Совместное выполнение учебных заданий. Например, на уроке русского языка можно предложить следующее задание:

Задание. Подготовьтесь к письму слов под диктовку. В каких частях речи и в каких частях слова нужно вставить буквы? Как вы их будете выбирать?

Н–летел, –тплыл, –тец, оз–ро, п–дарил, –бед, –шибка, з–движка, з–вод, п–купка, п–ставить.

Продиктуйте друг другу слова по порядку (через одно). Укажите части речи. Обменяйтесь тетрадами и проверьте работы друг у друга.

С компетенцией кооперации непосредственно связана компетенция коммуникации, под которой понимают умение обучающегося задавать вопросы учителю, одноклассникам и отвечать на их вопросы понятным для них образом, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях или рассуждениях, и, в свою очередь, умения разъяснить свои идеи и предложения.

В содержании ФГОС НОО вышеназванная компетенция соотносится с коммуникативными универсальными учебными действиями, для формирования которых необходимы соответствующие условия. Анализируя задания УМК «Школа России», можно сделать вывод, что при всей широте диапазона возможностей методического аппарата УМК «Школа России» ведущая роль отводится проблемно–поисковому методу. Он предусматривает в содержании системы учебников различные возможности для создания на уроке проблемных ситуаций, выдвижения предположений, поиск и отбор необходимой информации, формулирование доказательств, выводов, сопоставление результатов с эталоном, что способствует формированию коммуникативных УУД.

Реализации основ коммуникативных навыков будут способствовать задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»). В учебниках УМК «Школа России» представлен материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что уровень начального образования является наиболее благоприятным для формирования компетенций, необходимых человеку в условиях функционирования современного общества – компетенций 4 К.

Список литературы:

1. Вершинина Н.В. Коммуникативное развитие младших школьников / Н.В.Вершинина. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2015 г. №20.1 (100.1). 10–12 с.
2. Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников. (теоретические и практические аспекты): Монография. М. Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006 г. 370 с.
3. Компетентностный подход в обучении: учебно–методическое пособие / авт.–сост. О.В.Еремкина, Н.Б.Федорова, Д.В.Морин, М.А.Борисова; Ряз. гос. ун–т им. С.А.Есенина. Рязань, 2010 г. 48 с.
4. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно–методическое пособие /сост. М.А.Пинская, А.М.Михайлова. М.: Российский учебник, 2020 г. 95 с.
5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.–сост. М.А.Пинская, А.М.Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019 г. 76 с.
6. Штербова Л.В. Формирование ключевых компетенций младших школьников // Евразийский научный журнал. 2016 г. №11