



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Используя электронный учебникплатформы Toriq.kz,можно применять на уроке активные методы обучения, что позволяет педагогам качественно изменять содержание, помогает учителю реализовать запланированное, сделать урок современным; влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Все это ведет к решению главной задачи образовательной политики – значительному повышению качества образования через информатизацию учебного процесса.

Использование ИКТ позволяют

- рационализировать учебную деятельность,
- поднять на более высокий уровень интерес к учебе,
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 –2 раза за счет мобильности и компактности наглядности;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебно–воспитательный процесс, повысить его эффективность;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- использовать межпредметные связи;
- воспитывать интерес к предмету, т.е. сделать процесс обучения интересным и насыщенным.

Очевидно, что ИКТ – мощный педагогический инструментарий в руках учителя, им надо владеть и широко использовать в своей профессиональной деятельности. Но работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Применение ИКТ должно носить щадящий характер. Планируя урок или внеклассное занятие, педагогу необходимо тщательно продумать цель, место, способ использования и вид ИКТ.

Список литературы:

1. Аналитический отчет «Результаты Казахстана в международных исследованиях качества образования: исследование причин отставания» / Под ред. С.А. Ирсалиева. Астана: Центр анализа и стратегии»Белес», 2020 г. 308 с.

УДК 711.7

ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Вильгельм Елена Петровна
педагог–эксперт начальных классов
E–mail: elenavilgelm@mail.ru*

*Зинина Екатерина Павловна
педагог–модератор начальных классов
E–mail: katya.kononenko1991@mail.ru*

*Ермоленко Евгения Валерьевна
педагог–эксперт начальных классов
E–mail: hochu87@list.ru*

ОШ №19, г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Қазіргі уақытта мектептің басты міндеті заманауи ақпараттық–коммуникациялық технологияларды толық меңгерген тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Ақпараттық–коммуникациялық технологиялар–бұл бүгінгі шындықтың қозғаушы күші, біздің техникалық дамуымыздың кепілі. Оның әр түрлі жастағы жағымды және жағымсыз жақтары бар, әсіресе біздің мақалада ұсынылған жасөспірімдер арасында. Басқалар сияқты, біз ақпараттық–коммуникациялық технологиялардың жағымды және жағымсыз жақтарын тағы бір рет анықтауға тырыстық және осы тақырып бойынша көптеген оқытушылардың пікірлерін білдірдік.

***Түйінді сөздер:** ақпараттық–коммуникациялық технологиялар (АКТ), оқыту, веб–сайттар, Ақпарат, компьютерлік ойындар, виртуалды әлем, жасөспірімдер, оқушылар.*

Аннотация

В наше время главной задачей школы является формирование личности, в полной мере владеющей современными информационно–коммуникационными технологиями. Информационно–коммуникационные технологии – это движущая сила сегодняшней реальности, гарантия нашего технического развития. Это имеет положительные и отрицательные стороны в разном возрасте, особенно среди подростков, которые представлены в нашей статье. Как и многие другие, мы попытались еще раз определить положительные и

отрицательные аспекты информационно–коммуникационных технологий и изложить мнения многих преподавателей по этой теме.

Ключевые слова: информационно–коммуникационные технологии (ИКТ), обучение, веб–сайты, информация, компьютерные игры, виртуальный мир, подростки, учащиеся.

Annotation

Nowadays, the main task of the school is to form a personality that fully owns modern information and communication technologies. Information and communication technologies are the driving force of today's reality, the guarantee of our technical development. This has positive and negative sides at different ages, especially among teenagers, who are presented in our article. Like many others, we tried once again to identify the positive and negative aspects of information and communication technologies and to present the opinions of many teachers on this topic.

Key words: information and communication technologies (ICT), education, websites, information, computer games, virtual world, teenagers, students.

В современной реальности возможности информационно–коммуникационных технологий во всех сферах выросли и быстро расширяются, в том числе и в сфере образования. Технические средства оказывают значительное влияние на систему образования. Независимо от того, насколько убедителен и достоин похвалы этот метод обучения, он, в свою очередь, поднимает ряд вопросов, которые мы попытаемся раскрыть в этой статье. Следует отметить, что любая информация может устареть через несколько минут. Сегодня информация стала движущей силой глобальной экономики и, конечно же, является важнейшей составляющей образования, науки и техники [1].

В настоящее время Интернет, который считается основой массового распространения информации, содержит множество онлайн–образовательных программ, веб–сайтов для разных возрастных групп, образовательных потребностей, электронных словарей, энциклопедий, аудио–визуальных материалов и других образовательных ресурсов. определить их дидактические функции, создать эффективные механизмы интеграции ИКТ в образовательный процесс.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) оказали значительное влияние на образовательную практику в последние годы. Инновации, такие как платформы онлайн–обучения, образовательное программное обеспечение и цифровые ресурсы, облегчили преподавателям создание увлекательного и интерактивного опыта обучения для учащихся. Эти технологии также позволили учащимся получить доступ к учебным материалам и ресурсам из любого места и в любое время.

Одним из примеров инноваций в этой области является использование виртуальной и дополненной реальности в классе. Эти технологии позволяют учащимся погрузиться в симуляцию реального мира и получить опыт, делая обучение более интерактивным и увлекательным. Другим примером является использование искусственного интеллекта и машинного обучения в образовании, которые могут персонализировать учебный процесс для каждого учащегося на основе его сильных и слабых сторон.

Однако, хотя эти технологии обладают потенциалом для значительного улучшения образовательного процесса, они также создают новые проблемы и требуют тщательного внедрения. Например, обеспечение того, чтобы все учащиеся имели доступ к необходимой технологии и чтобы преподаватели были обучены тому, как эффективно использовать эти инструменты.

В целом, опыт применения ИКТ в образовании был положительным, но школам и педагогам важно тщательно продумать, как внедрять эти технологии, чтобы максимизировать их преимущества и свести к минимуму любые негативные последствия.

Использование ИКТ в учебном процессе в основном способствует самообучению учащихся.

ИКТ оказывают положительное влияние на деятельность преподавателей, а также способствуют повышению эффективности обучения учащихся. Это связано с повышением качества работы современных школьных учителей и учеников. С помощью ИКТ учащемуся предоставляется возможность думать, анализировать и участвовать в процессе урока.

По словам Г.К.Селевко [2], использование технологии способствует росту интереса к предмету, благодаря чему педагог получает возможность полностью интегрировать весь класс в учебный процесс.

ИКТ помогают не только повысить интерес учеников, но и усовершенствовать используемые педагогические методы, не только обменяться опытом, но и решить ряд практических проблем.

Когда речь заходит о грамотном использовании интернет–источника, использование современных технологий, с одной стороны, способствует обучению учащегося как личности, а с другой стороны, удовлетворяет потребности общества.

ИКТ также чаще используются во внеклассных мероприятиях, концертах, школьных каникулах и творческих играх. Эти технологии позволяют диагностировать, анализировать ситуацию в сфере образования, готовить и публиковать дидактические материалы, а также автоматизировать выполнение основных обязанностей учителей.

Следовательно:

– использование информационно–коммуникационных технологий в области образования в первую очередь позволяет учащемуся овладеть концепциями, связанными с ИКТ, и применять их на практике;

– ИКТ представляют большой интерес как возможность получения новой информации: вызвать интерес у учеников;

– ИКТ поддерживают, помогают реорганизовать процесс обучения и обеспечивают проведение урока в дидактической и наглядной форме.

Если наша цель – сделать ученика независимым, информированным, морально подготовленным к обладанию базовыми знаниями в области информационно–коммуникационных технологий после окончания общеобразовательной школы, то необходимо провести исследования в этой области с целью выявления и информирования о возможностях использования ИКТ–технологий в учебном процессе. Они станут опорой не только для знакомства с этой областью, но и для решения проблем, с которыми сталкиваются во время многолюдных собраний [3].

Какое влияние оказывают компьютерные игры на детей?

Играя в компьютерные игры, дети часто имитируют образ игры, и надо признать, что образ игры не всегда образцовый, спокойный. Во многих случаях, когда ребенок играет в игру, он становится духовно агрессивным, нервным и взрывоопасным. Они не понимают, что если в виртуальном мире можно стрелять, убивать, поражать, разрушать, то в реальном мире это недопустимо. Родители считают, что только дворовые игры дают ребенку возможность общаться, физически расслабиться, почувствовать чувства другого человека, сопереживать другу, испытывать разные эмоции, переживания, победы, поражения, настроение, которые преобладают в детстве.[4]

По словам А.В.Дворцовой, существует восемь типов компьютерных инструментов, используемых для функционального обучения:

- развивающие игры и программы,
- презентация,
- дидактические материалы,
- виртуальная система тестирования,
- программные системы управления знаниями,
- электронные энциклопедии,
- электронные библиотеки,
- электронные учебники и курсы [5].

Эти системы представляют собой совокупность взаимосвязанных инструментов, овладение которыми будет означать овладение миром современных ИКТ во всем мире. В результате заключительного опроса мы можем еще раз прийти к истинному мнению о том, что ИКТ оказывают положительное и отрицательное влияние на разные возрастные группы.

В этом смысле можно представить свой собственный вывод о позитивном благополучии:

- возникновение стремления к независимости,
- повышение интеллекта,
- овладение правилами управления технологиями,
- компьютер и Интернет быстро информируют о политических, экономических, военных, культурных и образовательных событиях.

Негативное воздействие проявляется следующим образом:

- ребенок перестает анализировать реальность,
- элементы жестокости проявляются в поведении ребенка,
- нарушается физиологическая осанка ребенка, снижается физическая активность. В качестве заключения можно привести следующие три точки зрения.

1. Новообретенная личность ребенка школьного возраста может быть инкапсулирована компьютером и превращена в замкнутого человека, который не вступает в контакт с другими. В этом случае компьютер и интернет окажут негативное влияние на мировоззрение школьника.

2. Выбирая компьютерные игры или другие развлечения, ученик остается в стороне от развития реального мира и живет в виртуальном мире, становясь неуспешной личностью.

3. В этом случае компьютер и Интернет нельзя использовать как средство воспитания, так как ребенок начнет думать, что если убийства и разрушения разрешены в виртуальном мире, то это можно делать и в реальном мире.

Принимая все это во внимание, задачей родителя и учителя является использование ИКТ–технологий в пользу процесса обучения и воспитания, направленного на всестороннее и гармоничное формирование ребенка как будущего гражданина.

Из этого можно сделать вывод, что Интернет и компьютер могут оказывать как «положительное», так и отрицательное влияние на формирование личности. С другой стороны, интернет, компьютер, является сокровищницей новых знаний для большинства учителей и учеников, благодаря которым обучение становится многогранным [7].

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) произвели революцию в сфере образования, предложив новые и новаторские способы обучения учеников и преподавателей. ИКТ включают в себя широкий спектр инструментов и технологий, таких как компьютеры, Интернет, мобильные устройства и образовательное программное обеспечение. Эти технологии обладают потенциалом для улучшения обучения и вовлеченности учеников, а также для повышения эффективности образовательной практики.

Одним из ключевых преимуществ ИКТ в образовательной практике является способность предоставлять учащимся доступ к огромному объему информации и ресурсов. Интернет, в частности, изменил способ доступа учеников к информации и ее использования, позволив им изучить широкий спектр тем и перспектив. Кроме того, использование образовательного программного обеспечения, такого как платформы онлайн–обучения, позволяет ученикам получать доступ к материалам курса, отправлять задания и получать обратную связь от своих преподавателей удаленно.

Еще одним важным преимуществом ИКТ в образовательной практике является возможность персонализации обучения. С помощью таких технологий, как программное обеспечение для адаптивного обучения, преподаватели могут адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и способностям каждого учащегося. Это может привести к улучшению результатов учащихся и более увлекательному процессу обучения.

В дополнение к этим преимуществам ИКТ также позволяют преподавателям легче сотрудничать и обмениваться ресурсами. Онлайн–средства коммуникации, такие как видеоконференции, позволяют преподавателям обмениваться идеями и передовым опытом, независимо от их местонахождения. Это может привести к более эффективным возможностям профессионального развития.

Несмотря на эти преимущества, интеграция ИКТ в образовательную практику также создает некоторые проблемы. Одной из главных проблем является цифровая пропасть, которая относится к разрыву между теми, кто имеет доступ к ИКТ, и теми, кто этого не делает. Это может привести к неравенству в возможностях получения образования, особенно для учащихся из семей с низким доходом или сельских районов.

Еще одной проблемой является отсутствие подготовки учителей и повышения их квалификации в области использования ИКТ. Многие учителя могут не обладать необходимыми навыками и знаниями для эффективной интеграции технологий в свою преподавательскую практику. Это может привести к неуверенности и колебаниям при использовании технологий в классе.

В заключение, ИКТ обладают потенциалом для преобразования сферы образования, предлагая новые и новаторские способы обучения для учеников и для преподавателей преподавать. Однако важно устранить цифровой разрыв и обеспечить, чтобы все учащиеся имели доступ к этим технологиям, а также обеспечить учителей необходимой подготовкой и поддержкой для эффективной интеграции ИКТ в их преподавательскую практику. Чтобы обеспечить максимальное использование этих преимуществ, важно иметь долгосрочную стратегию и четкое видение использования ИКТ в образовании, а также постоянно оценивать и совершенствовать внедрение ИКТ в образовательную практику.

Список литературы:

1. Тренды современного образования. Алматы: ТОО «Bilim Media Group», 2017 г. 326 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Государственное образование, 2018 г. 256 с.
3. Предметная программа по информационно–коммуникационным технологиям: Электронный ресурс. Url: [https:// docs.Гугл. com / document / D / 1gsxgmytriliygygonix8tqpd28dnvtg7кyуа96rau](https://docs.google.com/document/d/1gsxgmytriliygygonix8tqpd28dnvtg7кyуа96rau) (Дата доступа: 11.06.2020 г).
4. Лау Х.З. Руководство по информационной грамотности для обучения на протяжении всей жизни. – М.:Ифла, МОО ВПП ЮНЕСКО, 2006 г. 45 с.
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010 г. 140 с.
6. Багдасарян А.А., Саргсян М.Е. Влияние компьютеров и интернета на школьников// Наука и образование сегодня. 2019 г. №1(36). 78–81 с.
7. Багдасарян А.А., Саргсян М.Е. Роль и значение ИК технологии в учебном процессе основной школы // Наука и образование сегодня. 2018. №6(29). 109–112 с.