



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 378.1:37.012

## ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бучина Раиса Александровна

E-mail: [raisa.gribovskay@mail.ru](mailto:raisa.gribovskay@mail.ru)

Богатырёва Елена Васильевна

E-mail: [bogatyreva\\_70@bk.ru](mailto:bogatyreva_70@bk.ru)

Труханова Ольга Ивановна

E-mail: [olga.truhanova.73@mail.ru](mailto:olga.truhanova.73@mail.ru)

учителя начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа № 23

им. М.Козыбаева отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

### Аннотация

Статья посвящена актуальной научно-педагогической проблеме обновления содержания образования, которая требует от современного учителя инновационного, творческого подхода. В ней раскрыты приёмы использования информативно – коммуникативных технологий в начальной школе, позволяющие педагогам качественно изменять содержание, методы и организационные формы обучения при построении современного урока, повысить качество образования через информатизацию. В статье представлен опыт работы с образовательными платформами, которые дополняют и интегрируются с учебно-методическими комплексами обновлённого содержания образования.

**Ключевые слова:** образование, начальная школа, информативно – коммуникативные техно-логии, интеграция, учебник, образовательные платформы, современный урок.

### Аңдатпа

Мақала қазіргі мұғалімнен инновациялық, шығармашылық көзқарасты талап ететін білім беру мазмұнын жаңартудың өзекті ғылыми-педагогикалық мәселесіне арналған. Онда бастауыш мектепте ақпараттық – коммуникативтік технологияларды қолдану әдістері ашылды, бұл мұғалімдерге Заманауи сабақты құру кезінде оқытудың мазмұнын, әдістері мен ұйымдастырушылық формаларын сапалы өзгертуге, ақпараттандыру арқылы білім сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Мақалада жаңартылған білім беру мазмұнының оқу-әдістемелік кешендерін толықтыратын және біріктіретін білім беру платформаларымен жұмыс тәжірибесі ұсынылған.

**Түйінді сөздер:** білім беру, Бастауыш мектеп, ақпараттық-коммуникативтік технологиялар, интеграция, оқулық, білім беру платформалары, қазіргі сабақ.

### Abstract

The article is devoted to the actual scientific and pedagogical problem of updating the content of education, which requires an innovative, creative approach from a modern teacher. It reveals the methods of using informative and communicative technologies in primary school, allowing teachers to qualitatively change the content, methods and organizational forms of teaching when building a modern lesson, to improve the quality of education through informatization. The article presents the experience of working with educational platforms that complement and integrate with the educational and methodological complexes of the updated content of education.

**Key words:** education, primary school, informative and communicative technologies, integration, textbook, educational platforms, modern lesson.

Перед каждым творчески работающим учителем непременно возникает множество проблем, над решением которых он трудится порой всю свою педагогическую жизнь. К таким проблемам относится проблема развития функциональной грамотности учащихся.

Как отметил бывший министр образования и науки (МОН) РК Асхат Аймагамбетов на заседании правительства, наши дети много знают, но они не умеют употреблять свои знания, т.е. у казахстанских школьников низкая функциональная грамотность.

Как известно, казахстанские школьники участвуют в пяти международных сопоставительных исследованиях – это PIRLS, TIMSS и PISA. По PIRLS (исследуется понимание текста и читательской грамотности) мы на 27-м месте из 50. В TIMSS мы вошли в десятку лидирующих стран, однако результаты PISA показали низкую функциональную грамотность наших учащихся. По результатам PISA–2015 Казахстан набрал 460 баллов из 600 по математике, 427 из 600 – по чтению и 456 из 1000 – по наукам. Результаты PISA–2018 будут опубликованы в декабре 2019 года. По рейтингу TIMSS Казахстан занял 12-е место из 49 по уровню знания математики учащимися 4-х классов, и 7-е место из 39 – по уровню знания математики учащимися 8-х классов [1].

Одним из важнейших механизмов образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования является информатизация.

21 век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребенком. Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие их речи. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребенка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер», а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование ИКТ в образовательных дисциплинах. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов образования и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. стратегий обучения младших школьников и в первую очередь использование ИКТ в учебно–воспитательном процессе.

Для многих учителей начальных классов ИКТ – надежный помощник и эффективное средство преподавания различных предметов и проведения внеклассной и внеурочной деятельности. Использование ИКТ удовлетворяет запросы школьного образования вне зависимости от местоположения школьного учреждения.

Специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы в условиях ИКТ состоит в том, что он первым адаптирует младшего школьника к новой его среде и первым показывает преимущества и назначение ИКТ не только как средство игры, но и как средство учебной деятельности.

Использование ИКТ в начальной школе обосновано психологическими и физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста.

Наглядно–образное мышление требует применение качественного иллюстративного материала. Исследования психологов и педагогов доказали, что зрительные анализаторы человека обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо – десятки тысяч. Информация, воспринятая зрительно, более осмысленна, лучше сохраняется в памяти. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», гласит народная мудрость.

Значит, надо расширить арсенал зрительных и зрительно–слуховых средств подачи информации. Взаимодействие осуществляется по всем каналам восприятия: текст – звук – видео – цвет.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет перейти от объяснительно–иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащихся, а, значит, повышает качество образования.

В учебниках обновлённого содержания присутствуют QR–коды. Использование QR–кодов в повседневной жизни открывает новые возможности, создавая еще одну связь между гипер–пространством – интернет и реальной жизнью. Дети могут увидеть «ожившие» картинки. Да и сами учебники получают визуализацию на Web–платформах. Одна из таких платформ – Toriq.kz.

Toriq.kz – это платформа электронных учебников издательства «Алматы кітап баспасы» для школьников с 1 по 11 класс. Все учебники строго соответствуют учебной программе МОН РК и рекомендованы к использованию. Цифровой учебник – это не просто pdf–версия бумажного издания, самостоятельное мультимедийное средство обучения с набором интерактивных заданий.

Web–платформа находится на серверах, размещенных на территории Республики Казахстан. Электронные учебники рекомендованы к использованию в организациях образования Приказами МОН РК № 131, № 216, № 286.

Преимущества электронного учебника очевидны. Во–первых, электронные учебники мало весят. Все они собраны в одном планшете или смартфоне. Это уже не тяжелый рюкзак. Во–вторых, электронные учебники расширяют пространство обучения. Там много видео, аудиоматериала. Это помогает школьнику более наглядно воспринимать новые темы. В–третьих, электронные учебники позволяют легко быть на связи с учителем, выполнять задания на самопроверку и лучше усваивать учебный материал.

*Учитель может:*

- Давать уже готовое задание всему классу одним кликом мышки.
- Прикреплять дополнительный материал, если это необходимо.

- Проверять домашние задания, а в некоторых случаях система сама делает это.
- Оценивать и комментировать выполненные задания.

Ученик:

- Получает задание непосредственно от учителя.
- Выполняет задание в любое время из любого местонахождения через любой гаджет.
- Отправляет задание через систему и получает оценки.

– Может самостоятельно проверить то, как он понял новую тему, и закрепить материал. При этом многие задания в учебниках ориентированы на самопроверку.

В электронном учебнике «Русский язык» даны некоторые методические приемы использования заданий для повышения качества знаний и развития функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка.

В содержании материала электронного носителя можно ориентироваться по разделу учебника и номеру урока.

В учебнике представлены лексическая и грамматическая темы урока. Грамматическая тема объединяется с духовно–нравственным воспитанием через интеграцию видов деятельности.

В начале каждого урока даётся установка на предполагаемый результат развития навыков, который проверяется рефлексией в конце урока.

Материал УМК позволяет учащимся на уроке работать индивидуально, в парах, малых группах (команде), анализировать конкретные ситуации (кейс–стади), разыгрывать ролевые и деловые игры.

Хочется отметить, что организация учебной деятельности носит рекомендательный характер. В учебнике много разнообразных заданий. В рекомендациях к проведению уроков авторы предлагают каждому учителю не стараться выполнить все задания из учебника (что, конечно же, невозможно), а выбрать форму работы, ориентируясь на уровень подготовленности учащихся своего класса.

Весь материал УМК построен таким образом, чтобы педагог имел возможность на каждом уроке создать проблемную ситуацию и организовать поиск решения проблемы в результате использования деятельностного подхода в изучении нового материала. Это помогает ученикам самим «открыть» новое знание. Например: при изучении «Удвоенных согласных в корне слова» ученикам предлагается прочитать заглавие заметки, размещённой на школьном сайте и сравнить, как произносятся и пишутся выделенные слова. Учащиеся узнают о значении выделенных слов и самостоятельно делают вывод о том, что в некоторых словах рядом пишутся две одинаковые буквы – удвоенные согласные, а произносятся они как один долгий звук. На этом же уроке учащимся с помощью стихотворения и картинки к нему предлагается сформулировать правило переноса слов с удвоенными согласными.

С помощью материала электронного учебника у учащихся развивается умение работать с источниками информации, иллюстрациями, таблицами, картами, схемами, фотографиями, графиками, диаграммами, что позитивно влияет в дальнейшем на развитие учащихся.

С целью формирования у детей орфографической и пунктуационной зоркости в материал учебника включены упражнения по обнаружению речевых и грамматических недочётов, по редактированию предложений и текстов.

Для развития речевой деятельности и обогащения словарного запаса учащихся в УМК включены разные виды работ над сочинениями и изложениями. Учителя практики знают, как трудно научить детей писать сочинения по картине. Поэтому авторы предлагают выполнять эту работу фрагментарно, описывая каждый фрагмент картины отдельно и с помощью опорных слов.

В учебнике использованы различные стратегии и виды чтения, например: ключевые слова, ромашка вопросов (по Блуму), диаграмма Венна, ПМИ – плюс–минус–интересно, море вопросов, кластер.

В учебнике находится информация, которая учит детей применять правила личной безопасности в жизни: «Безопасный Интернет», «Правила поведения на воде», «Азбука дорожной безопасности», «Безопасное пользование электрическими приборами» и т.д. Задания воспитывают у детей ответственное отношение к своему здоровью, развивают функциональную грамотность социального плана.

Изучая тему «Виды предложений по цели высказывания» в лексическом разделе «Вода», учащимся предлагается принять участие в проекте «Водяные выходные» и записать действия, которые им удалось осуществить для экономии воды.

В конце каждого урока обучающимся предлагается выполнить тестовое задание формативного оценивания.

Задания учебника помогают учителю на уроке осуществить дифференцированный подход в обучении мотивированных детей и развивают функциональную грамотность. Даются упражнения, с которыми смогут справиться большинство обучающихся. А мотивированным учащимся предлагается выполнить усложнённое тестовое задание, которое требует более глубокого знания предмета, т.е. даются несколько вариантов к одному заданию.

Используя электронный учебникплатформы Toriq.kz,можно применять на уроке активные методы обучения, что позволяет педагогам качественно изменять содержание, помогает учителю реализовать запланированное, сделать урок современным; влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Все это ведет к решению главной задачи образовательной политики – значительному повышению качества образования через информатизацию учебного процесса.

Использование ИКТ позволяют

- рационализировать учебную деятельность,
- поднять на более высокий уровень интерес к учебе,
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 –2 раза за счет мобильности и компактности наглядности;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебно–воспитательный процесс, повысить его эффективность;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- использовать межпредметные связи;
- воспитывать интерес к предмету, т.е. сделать процесс обучения интересным и насыщенным.

Очевидно, что ИКТ – мощный педагогический инструментарий в руках учителя, им надо владеть и широко использовать в своей профессиональной деятельности. Но работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Применение ИКТ должно носить щадящий характер. Планируя урок или внеклассное занятие, педагогу необходимо тщательно продумать цель, место, способ использования и вид ИКТ.

#### **Список литературы:**

1. Аналитический отчет «Результаты Казахстана в международных исследованиях качества образования: исследование причин отставания» / Под ред. С.А. Ирсалиева. Астана: Центр анализа и стратегии«Белес», 2020 г. 308 с.

УДК 711.7

### **ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Вильгельм Елена Петровна  
педагог–эксперт начальных классов  
E–mail: elenavilgelm@mail.ru*

*Зинина Екатерина Павловна  
педагог–модератор начальных классов  
E–mail: katya.kononenko1991@mail.ru*

*Ермоленко Евгения Валерьевна  
педагог–эксперт начальных классов  
E–mail: hochu87@list.ru*

*ОШ №19, г. Костанай, Казахстан*

#### **Аңдатпа**

*Қазіргі уақытта мектептің басты міндеті заманауи ақпараттық–коммуникациялық технологияларды толық меңгерген тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Ақпараттық–коммуникациялық технологиялар–бұл бүгінгі шындықтың қозғаушы күші, біздің техникалық дамуымыздың кепілі. Оның әр түрлі жастағы жағымды және жағымсыз жақтары бар, әсіресе біздің мақалада ұсынылған жасөспірімдер арасында. Басқалар сияқты, біз ақпараттық–коммуникациялық технологиялардың жағымды және жағымсыз жақтарын тағы бір рет анықтауға тырыстық және осы тақырып бойынша көптеген оқытушылардың пікірлерін білдірдік.*

***Түйінді сөздер:** ақпараттық–коммуникациялық технологиялар (АКТ), оқыту, веб–сайттар, Ақпарат, компьютерлік ойындар, виртуалды әлем, жасөспірімдер, оқушылар.*

#### **Аннотация**

*В наше время главной задачей школы является формирование личности, в полной мере владеющей современными информационно–коммуникационными технологиями. Информационно–коммуникационные технологии – это движущая сила сегодняшней реальности, гарантия нашего технического развития. Это имеет положительные и отрицательные стороны в разном возрасте, особенно среди подростков, которые представлены в нашей статье. Как и многие другие, мы попытались еще раз определить положительные и*