



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 711.7

:ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА

Брунер Светлана Васильевна
заместитель директора, учитель информатики
E-mail: ksv183@gmail.com

Бармута Александр Иванович
учитель информатики
E-mail: barmuta14@mail.ru

КГУ «Гимназия имени А.М.Горького отдела образования
города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аңдатпа

Ақпараттық ресурстарды пайдалануға негізделген зияткерлік еңбектің маңыздылығының артуы қазіргі заманғы адамның кәсібіне және қызметерекшеліктеріне қарамастан, ақпаратты іздеу, өңдеу, сақтау және берудің барысында электрондық құралдарымен жұмыс істеу дағдыларын талап етеді. Бұл үдерістердің салдары ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың білім беру қызметінің ертүрлі салаларына кеңенуі болып табылады. Ақпараттық–коммуникациялық технологияларды пайдалану білім беруді жаңа сапалы деңгейге шығаруға, білім беру үдерісінің мазмұнын жаңартуға, білім беру сапасын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: ақпараттық–коммуникациялық технологиялар, қызмет, қосымша, презентация, бағдарлама.

Аннотация

Возросшая значимость интеллектуального труда, основанного на использовании все увеличивающихся информационных ресурсов, требует от современного человека, вне зависимости от его профессии и особенностей деятельности, умений работы с электронными средствами поиска, обработки, сохранения и передачи информации. Следствием этих процессов является широкое проникновение информационных и коммуникационных технологий в различные сферы образова–тельной деятельности. Использование информационно–коммуникационных технологий позволяет вывести образование на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество образования.

Ключевые слова: информационно–коммуникационные технологии, сервис, приложение, презентация, программа.

Abstract

The increasing importance of intellectual work, based on the use of ever–increasing information resources, requires the ability to work with electronic means of searching, processing, storing and transmitting information from any person, regardless of his profession and characteristics of his activity. One of the consequences of these processes is a widespread penetration of information and communication technologies into various areas of education. The use of information and communication technologies makes it possible to bring education to a new level, update the content of the educational process, and ensure the quality of education.

Key words: information and communication technologies, service, application, presentation, program.

В современной образовательной системе обучение, воспитание и развитие нового поколения обучающихся осуществляется в условиях информационно насыщенной среды. Нынешняя реальность диктует новые требования к профессионально–педагогическим качествам учителя, к методическим и организационным аспектам использования в обучении информационно–коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ).

На сегодняшний день у каждого учителя и преподавателя имеются в распоряжении разные виды ИКТ которые он может использовать и применять в образовании – это информация из сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. Благодаря этому происходит быстрый обмен информацией между участниками образова–тельного процесса. При этом учитель не только образовывает, развивает и воспитывает обучаю–щегося, но и с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Помимо этого, использование ИКТ в обучении помогает педагогу решить такие дидактические задачи как:

- активизация мыслительной деятельности обучающихся;
- вовлечение в работу пассивных учеников;
- изменение интенсивности учебного процесса;
- возможность живого общения с представителями других стран и культур;

- обеспечение учебного процесса современными материалами;
- привлечение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- актуализация личностно–ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

В современном мире педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо говорить о повышении компетентности педагога в области ИКТ. В педагогической практике используется следующая модель информационно–коммуникационной компетентности учителя:

1) уровень функциональной грамотности (подготовленность к деятельности):

– владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации;

– умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами;

– умение использовать такое оборудование, как сканер, принтер и т.д.

2) деятельностный уровень (эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов).

В своей педагогической практике активно используем Виртуальную доску Padlet [1]. Данный сервис можно назвать онлайн–стеной, которая содержит инструменты для совместной работы на определенном виртуальном пространстве, где обучающиеся могут отвечать на вопросы, оставлять комментарии, создавать свои собственные проекты. Возможности данного сервиса очень разнообразны и очень удобны. Можно загружать и отображать видео, фотографии или документы для обучающихся, которые удобно разделить на группы, при групповой работе, чтобы они могли видеть и реагировать на задания не переключаясь между программами. Таким образом, все обучающиеся участвуют в процессе обучения и могут комментировать одни и те же фотографии, видео или вносить в них другие источники, и каждый может видеть ответы групп (любой комментарий начинается с имени ученика, чтобы все знали, кто автор комментария). Поэтому Padlet (рисунок 1) используется для совместной работы по сбору идей, мозгового штурма как в начале урока, так и в конце урока для выполнения обратной связи (рефлексии) в режиме реального времени со всеми обучающимися.

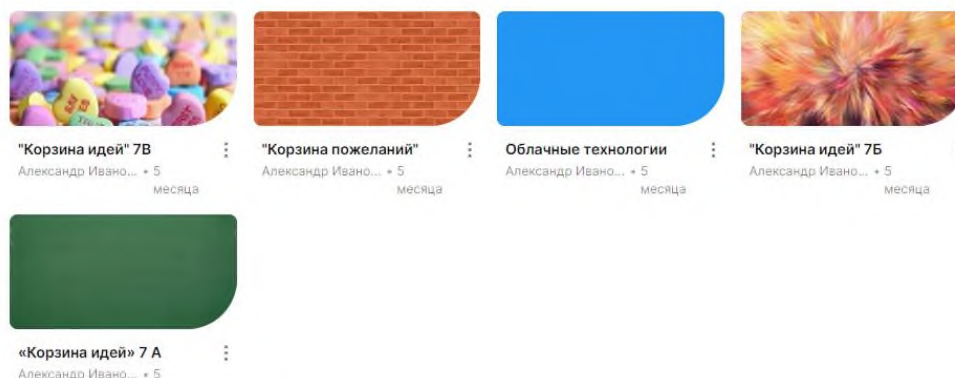


Рисунок 1. Примеры интерактивных досок Padlet

Очень часто данный сервис применяется в нашей практике именно в конце урока для получения обратной связи.

Еще одним примером использования ИКТ в практике учителя информатики является сервис интерактивных упражнений LearningApps [2]. Данный сервис позволяет очень легко, просто и главное быстро создать интерактивные дидактические материалы практически к каждому уроку. Этот конструктор заданий позволяет использовать его на разных этапах урока как для активизации мыслительной деятельности обучающихся в начале урока, так и для закрепления и проверки уже пройденной темы. Данные упражнения направлены не только на проверку знаний, например, в начальных классах его можно использовать и для отработки навыков работы с мышкой и клавиатурой. Ребята тренируются и проверяют знания в игровой форме.

Задания сервиса LearningApps.org разделены на 6 категорий:

- Различные тесты и викторины.
- Упражнения на установление соответствия.
- «Шкала времени» и упражнение на восстановления порядка.
- Упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды.
- Онлайн–игры, в которых может участвовать одновременно несколько учеников класса.
- Ресурс предоставляет возможность для сотрудничества педагог–ученик, ученик–ученик.

Использование сервиса LearningApps (рисунок 2) в процессе преподавания способствует повышению мотивации к учебе, позволяет создать ситуацию успеха (очень важное значение имеет для слабоуспевающих ребят и замкнутых, чтобы они могли раскрыться и поверить в собственные

силы), лучшему усвоению и запоминанию новой информации, интеллектуальному творческому развитию обучающихся, развитию навыков и умения информационно–поисковой деятельности.

В конце изучения каждого раздела можно в игровой форме проверить насколько хорошо обучающиеся усвоили материал. Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером» мотивирует детей получить миллион, при этом дети запоминают какие ошибки они допустили и в следующий раз отвечают правильно. При таком использовании сервиса корректируются знания обучающихся и их интерес возрастает, так как в итоге они получают награду – миллион баллов, а также осуществляется индивидуальный подход. В конце изучения раздела «Слово за слово. Знакомство с клавиатурой» использована интерактивная игра «Кто возьмет миллион».

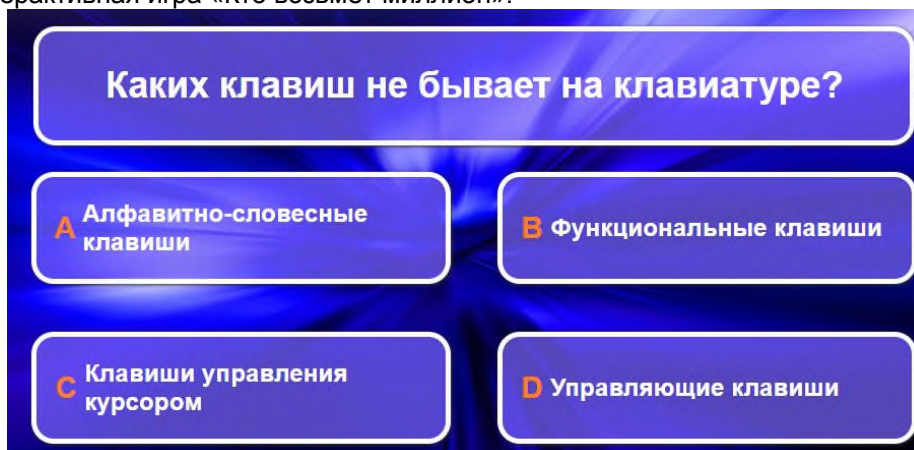


Рисунок 2. Фрагмент игры «Кто возьмет миллион»

Созданы и применяются задания по следующим темам: «Файлы. Папки. Ярлыки», «Устройства компьютера», «Техника безопасности», «Робототехника. Выход из лабиринта», «Типы и расширения файлов», «Клавиши редактирования текста», «Авторское право», «Классификация моделей», «Введение в Python», «Электронное правительство» и тд.

В среднем и старшем звене широко применяем облачные технологии. Облачные технологии – это технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются интернет–пользователю как онлайн–сервис [3, с. 4].

В числе популярных «облачных» сервисов на своих уроках используем веб–приложение для создания и демонстрации презентаций Google Docs от корпорации Google применительно к работе над проектом группой обучающихся. Данный ресурс позволяет:

- создавать в Интернете презентации, а затем просматривать, редактировать, экспортировать созданные презентации на свой компьютер и делиться своей работой с одноклассниками и учителем;
- предоставить общий доступ к совместной работе в режиме реального времени (сразу видны изменения всем пользователям кто работает над проектом). Во время работы над презентацией в правой панели можно видеть, кто сейчас работает над презентацией, общаться с ними в чате. Учитель может давать обратную связь: давать советы, контролировать, просматривать ход работы в удобное для себя время.
- работать над презентацией обучающиеся или группа обучающихся в качестве домашней работы могут в любое время
- загружать уже готовые файлы со своего компьютера и размещать их в хранилище Google–диск;
- размещать презентации и документы на различных сервисах и ресурсах.

Например, при изучении темы «Умный дом» обучающиеся в группах из дома делали совместные презентации. Обучающиеся распределяли между собой задания кто отвечает за дизайн презентации, кто за подбор материала и тд.

Используются ИКТ и в административной деятельности. Организация работы с использованием ИКТ позволяет повысить культуру труда, качество и оформление выходного информационного продукта, интенсифицировать труд заместителя директора.

Возможности Excel позволяют ускорить обработку статистических данных, хранить, корректировать и оперативно извлекать информацию (рисунок 3). Расчеты, анализ данных в Excel производится значительно быстрее за счет наличия встроенных экономических, математических и финансовых формул. Именно поэтому Excel распространен намного шире, нежели другие программные обеспечения статистики. Excel располагает широкими возможностями, не только статистической обработки информации, но и визуализации результатов расчетов в виде графиков, диаграмм и т.д.

предмет	Классы									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	169	144	153	154	152	142	120	122	84	67
«5»	39	61	56	44	34	24	23	16	29	25
«4»	102	73	75	89	82	59	67	61	44	39
«3»	28	10	22	21	36	59	30	45	11	3
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	83,4%	93,1%	85,6%	86,4%	76,3%	58,5%	75,0%	63,1%	86,9%	95,5%
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Рисунок 3. Фрагмент таблицы расчета качества и успеваемости в Excel

Значительно повышается культура оформления работ, появляется возможность представления документации в текстовом и в графическом вариантах, в необходимом для работы масштабе.

Сокращается объём выполнения однообразной работы, основанной на переписывании информации и внесении незначительных изменений через автоматизацию процессов обновления информации, создание и использование шаблонов.

Выводы:

Использование современных ИКТ технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету. В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернет в школьное образование. Увеличивается число информационных ресурсов по всем предметам. Нельзя не сказать о значении Интернета для самообразования учителя и использования богатейших ресурсов сети для подготовки к урокам. Причём не стоит отказываться от посещения англоязычных сайтов, так как на них могут быть очень интересные иллюстрации, которые можно сохранить и использовать при создании мультимедийных презентаций. Использование новых информационных технологий позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся [4].

Наряду с указанными «плюсами» применения ИКТ есть и «минусы». Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого–педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучающегося. Поэтому при использовании современных методов ИКТ в практической деятельности необходимо соблюдать принципы эргономики.

Список литературы:

1. Дьячкова Н.А. Использование онлайн–доски на уроках и внеклассных мероприятиях для повышения мотивации и познавательного интереса к изучению биологии [Электронный ресурс]. URL: http://vio.uchim.info/Vio_138/cd_site/articles/art_2_3.htm (дата обращения: 13.01.2023)
2. Винницкий Ю.А. Учимся – играя, или старый добрый LearningApps [Электронный ресурс]: Сообщество учителей Intel Education Galaxy. Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=6885&showentry=5530> (дата обращения 13.01.2023 г.)
3. Исабаева Д.Н. Информатика: Учебник для 11 кл. общественно–гуманитарного направления общеобра–зоват. Шк. Алматы: Атамұра, 2020 г. 176 с.
4. Костяев, А.Е. Использование информационно–коммуникативных (ИКТ) технологий на уроках в школе / А.Е.Костяев. Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт–Петербург, февраль 2012 г.). Т.2. Санкт–Петербург: Реноме, 2012 г. 407–408 с. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1489/> (дата обращения: 13.01.2023).