



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

– Что мы должны делать, чтобы природа дарила нам эти чудеса?

VII. Рефлексия.

– А теперь проверим ваши знания.

1. Теплоход за 3 часа проплыл 96 км. С какой скоростью он плыл? (32 км в час)

2. Какое из озёр является пресным? (Зайсан)

3. В каком из озёр водились динозавры? (Зайсан)

4. Самая длинная река в Казахстане (Иртыш)

5. Какое озеро терпит экологическую катастрофу? (Аральское)

6. Длина прямоугольника 13 см, ширина 7 см. Чему равна площадь? (91 кв. см)

VIII. Итог урока.

– Наше плавание подошло к концу. Пригодятся ли вам знания в жизни, полученные на уроке?

IX. Д.з. Составить задачу на движение, кроссворд «Водоёмы Казахстана».

Таким образом, интеграция представляет собой процесс непрерывного взаимодействия субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, интеллектуального и эмоционального, рационального и интуитивного, аналитического и синтетического, то есть гармонизации научного и художественного способов познания мира в образовательном процессе. В XXI веке становится очевидным, что главная ценность личности – это способность к развитию, наличие познавательного потенциала. Потребность познать – главная составляющая духовности человека наряду с потребностью творить добро и сострадать. В заключение своей статьи, нам бы хотелось призвать коллег отбросить все сомнения, пробовать, творить, интегрировать. Самым главным признанием вашего творчества будут горящие глаза детей, их бескрайняя радость от тех маленьких открытий, которые они совершат на ваших интегрированных уроках.

Список литературы:

1. Кораблёв А.А. Информационно–телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. 2006 г. №2

УДК 377.5.02

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Бирюк Елена Алексеевна

педагог–модератор, мастер производственного обучения

Бейсекеев Асет Хасенович

педагог–модератор, мастер производственного обучения

Байтенова Айгуль Амержановна

мастер производственного обучения

КГКП «Костанайский строительный колледж»

г. Костанай, Казахстан

E–mail: elenabir9@mai.ru

Аңдатпа

Мақалада өндірістік оқыту шеберлерінің студенттермен педагогикалық қарым–қатынасының ерекшелік–тері қарастырылып, оқу–тәрбие процесінде сараланған тәсілдің мүмкіндіктері ашылып, сабақта және тәжірибеде сындарлы қарым–қатынас құру жолдары ұсынылған. Өзара әрекеттесу педагогика сынгеру – бұл қызықты, қиын жол, ол өз бетімен үнемі жұмыс істеуді білдіреді. Мұндай жұмыстың нәтижесі шеберге, студентке де қуаныш әкелуі к–ерек.

Түйінді сөздер: Өзара әрекеттесу, өндірістік оқыту шебері, кәсіби шеберлік, педагогикалық әсер, саралан–ған тәсіл, психологиялық климат, жетістік.

Аннотация

В статье рассматриваются особенности педагогического взаимодействия мастеров производственного обучения с обучающимися, раскрываются возможности дифференцированного подхода в воспитательном процессе, и предлагаются способы построения конструктивного общения на занятиях и на практике. Освоение педагогики взаимодействия – это увлекательный, непростой путь, предполагающий постоянную работу над собой. Результат такой работы должен приносить радость как мастеру, так и студенту.

Ключевые слова: взаимодействие, мастер производственного обучения, профессиональные умения, педагогическое влияние, дифференцированный подход, психологический климат, успешность.

Abstract

The article discusses the features of the pedagogical interaction of industrial training masters with students, reveals the possibilities of a differentiated approach in the educational process, and suggests ways to build constructive communication in the classroom and in practice. Mastering the pedagogy of interactions is a fascinating, difficult path that involves constant work on yourself. The result of such work should bring joy to both the master and the student.

Key words: *Interaction, master of industrial training, professional skills, pedagogical influence, differentiated approach, psychological climate, success*

В нашем колледже мы стараемся подготовить квалифицированных рабочих, чтобы они могли приспособиться к любым условиям технического процесса, а так же были способны к быстрой перемене труда в условиях постоянного технического процесса, чтобы они умели правильно найти себя в условиях рыночной экономики.

Мы считаем, что успех обучения и воспитания студентов в первую очередь зависит от нас, мастеров производственного обучения, так как наш опыт и профессиональное мастерство открывает дверь в будущую профессию каждому обучающимся. Мастера производственного обучения должны не только обучать профессиональным умениям и навыкам, но и уметь анализировать и решать педагогические ситуации, должны самокритично относиться к своей работе, видеть ее слабые и сильные стороны.

На уроках производственного обучения, во время общения со студентами во время уроков, и внеурочное время – это и является педагогическим влиянием. Мы – мастера производственного обучения, являемся одной из центральных фигур в образовательном воспитательном процессе. Для нас является важным результатом и итогом обучения приобретенные знания, умения и навыки.

В современной педагогической мысли роль правильного взаимодействия в обучении подчеркивалась неоднократно. Например, известный знаток обучения Дж.Брунер отмечал, что процесс учения не индивидуальная по природе деятельность. Он перестраивается в зависимости от условий взаимодействия обучаемого и обучающегося. Назначение дидактического материала, по мысли Дж.Брунера, – это помощь умственному развитию ученика, только вместе с мастером производственного обучения студент всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно [1, с. 16].

В любом педагогическом процессе всегда присутствует взаимодействие, без него передача знаний и умений просто не состоится.

Приступая к технологической практике, мастер, непосредственно, является наставником студента. Со всеми трудностями, возникающими в процессе работы, за помощью он придет именно к нему, так как в лице мастера он видит поддержку, опыт.

Для того, чтобы достигнуть желаемых результатов в педагогическом процессе, мы стараемся индивидуально подойти к каждому студенту, оказать влияние на него в совместной деятельности. Это и является универсальной особенностью мастера производственного обучения.

Понятие «взаимодействие» в самом общем значении отражает специальную, общую форму движения, влияние субъектов друг на друга. Для человека это характерно в стремлении к взаимодействию с различными объектами окружающего мира. Через взаимодействие человек постигает природные и общественные явления, закономерности, процессы, ориентируется в окружающей реальности, определяет способы своего мышления и поведения. С этим понятием связана и потребность человека к общению, обучению, образованию, собственному развитию.

Для того чтобы создать ситуации взаимодействия нужно спроектировать условия, способствующие:

- активному включению всех участников образовательных процессов в обсуждение и выполнение действия при различных этапах организации взаимодействия;
- изучить позиции всех субъектов образования;
- объективации поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;
- партнёрскому общению, что означает признание и принятие ценности личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста.

Освоение педагогики взаимодействий – это увлекательный, непростой путь, предполагающий постоянную работу над собой. Результат такой работы должен приносить радость как мастеру, так и студенту. Тогда обучение становится процессом сотворчества, помогающим совершенствованию и самореализации личности.

Основной целью нашей статьи является не только описание имеющегося опыта организации учебного процесса производственного обучения, но и приглашение всех коллег к сотрудничеству и сотворчеству – сообщению и содействию по поводу взаимодействий мастера производственного обучения и обучающихся в процессе практического обучения.

Уточним особенности воздействия и взаимодействия. *Воздействие* – это целенаправленное направление информации от одного участника к другим. Принципиальная разница между воздействием и взаимодействием заключается в том, что воздействие однонаправленно, в то время как взаимодействию присуща прямая и обратная связь: взаимодействие определяется реакциями

участников образовательной деятельности, которые корректируют эффективность получения конечного результата.

Итак, в процессе воздействия обучающийся может ощутить себя только объектом учебного процесса, в то время как при организации конструктивных педагогических взаимодействий учитель, и ученик являются субъектами. Субъектами процесса познания мира.

Дело в том, что совместные действия мастера и обучающихся можно по-разному организовывать. Одна модель взаимодействий нам хорошо известна: педагог (мастер) – представитель власти, направляющая сила. Обучающийся – исполнитель, репродуцирующий полученные сведения. До определённого времени такая организация взаимодействий была единственной, поскольку она определялась социальным заказом общества. Но современная ситуация требует поиска и реализации других моделей взаимодействия. Сегодня обществу нужны творческие личности, которые могут быть активными, сознательными строителями жизни (в прямом смысле этого слова). И педагог (мастер), и студент должны ощущать себя субъектами окружающей жизни, а не ограничиваться пассивной ролью «гаечки и винтика». В педагогическом процессе педагог и студент являются сотрудниками.

Обучение и учение взаимно обусловлены. Поэтому субъективные позиции учителя и ученика оказываются тесно связаны между собой: один пришел за тем, чтобы научиться (он еще не знает все навыки профессии и ее плюсы), а другой поделиться своим знанием (а не только поучать) и сделать этот процесс интересным для всех участников педагогического взаимодействия.

В процессе организации производственного обучения между мастерами производственного обучения и обучающимися происходит индивидуальная форма взаимодействия.

Обучающиеся, которые к нам приходят, отличаются друг от друга степенью подготовленности к познавательной деятельности, уровнем развития. Поэтому в процессе производственного обучения особенно необходим дифференцированный подход. Смысл дифференцированного подхода состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности ученика, определить наиболее целесообразный характер совместной работы мастера производственного обучения и обучающегося.

Возьмем небольшой пример. Одни студенты приходят к нам с каким-то багажом практических знаний, навыков отработки. Это те, у кого родители или кто-то из родственников работает на стройке и их деятельность напрямую связана с отделочными работами. А другие студенты сталкиваются с навыками, только проходя к нам в учебное заведение. Им приходится начинать с нуля, как говорится, с чистого листа. Но наличие этих знаний не всегда является положительным моментом. Иногда бывает труднее переучивать правильным навыкам, чем научить заново.

Много моментов можно рассмотреть при изучении этой проблемы.

Рассмотрим один из них. Обучающийся, абсолютно не владеющий навыками оштукатуривания поверхности, на рабочем месте начинает вести себя расслабленно, играя с штукатурным инструментом. Во время отработки навыков набрасывания ручка инструмента должна быть в исправном состоянии, прочно закреплена. Обучающийся, в свою очередь, начинает махать ей, бить по стене, что может привести к повреждению ручки. Следствием этого при набрасывании раствора ручка может отлететь или же привести руки к натиранию мозолей и других травм. А есть категория студентов, которые чувствуют себя скованно, излишне напряженно. На замечания мастера реагируют очень болезненно, и в результате начинают делать ошибки в самых простых элементарных ситуациях.

В первом случае мастеру производственного обучения необходимо объяснить, доказать, убедить обучающегося, находящегося на рабочем месте, об ответственности. Показать, привести примеры о ложном чувстве безопасности и к чему может привести безответственность на стройке. Напомнить, что строительство является источником повышенной опасности.

А во втором случае мастеру производственного обучения необходимо снять напряжение, создать по возможности благоприятный психологический климат, повысить комфортность образовательного процесса. Мастер производственного обучения (как и любой педагог), прежде всего, должен быть хорошим психологом. Ему необходимо с первых же занятий раскрыть индивидуальные качества студента, черты характера.

В свою очередь мы проводим индивидуальные занятия с каждым студентом, для того чтобы раскрыть потенциал, лучше узнать личностные качества каждого, найти к нему подход. Взаимодействие начинается с первых занятий, к каждому обучающемуся индивидуально.

Нежелательными для строителя качествами являются следующие: импульсивность, агрессивность, нерешительность, чрезмерная склонность к крику, неуважение к людям, недисциплинированность, конфликтность, чрезмерная самоуверенность. Для того чтобы избавиться от этих нежелательных качеств характера необходимо, чтобы студент признал их. Прежде всего, обучающийся должен понять, что данные качества мешают не только в профессии, но и вообще в жизни. Надо отметить, что наш характер в большой степени состоит из привычек, связанных с подсознанием. Для того, чтобы избавиться от нежелательной черты характера, надо избавиться от определенных привычек (например, делать что-то не думая, конфликтовать по любому поводу, не

обращать внимание на мнение других и т.д.) и сформировать новые качества, противоположные этим. Постараться представить себя наделенным желаемым качеством как можно чаще и в самых различных ситуациях. Однако работа по выработке новых черт характера требует большого самоконтроля, собранности и сдержанности. В этом направлении необходимо работать, объединив усилия мастера производственного обучения и обучающегося, т.е. взаимодействуя.

Сегодня нет практически не одного человека, который хотя бы раз в жизни не воспользовался услугами специалистов, выполняющих ремонтные и отделочные работы. И востребованность этой услуги на строительном рынке постоянно увеличивается.

Успешность педагогической деятельности в значительной степени определяется наличием у мастера производственного обучения педагогических способностей и умений:

- развивать обучающегося любознательность;
- спланировать обучающихся вокруг себя;
- понимать их, вести за собой;
- завоевывать абсолютное доверие;
- осуществлять объективный контроль не только за формированием знаний, умений и навыков, но и за тем, насколько эффективно они применяются;
- быть образцом выдержки, настойчивости [2, с. 83].

Таким образом, взаимодействие мастера производственного обучения и обучающегося на уроках производственного обучения – один из элементов качественной подготовки будущих мастеров отделочных строительных работ. Доверяя студентам самостоятельное выполнение некоторых заданий, мастера производственного обучения помогают обучающимся повышать ответственность, уровень самооценки. Чем больше хорошо подготовленных строителей, тем меньше нарушителей правил техники безопасности.

Список литературы:

1. Казанская В.Г. Психолого–педагогические основы сотрудничества в обучении в профессиональной школе: автореф. дис. д–ра психол. наук. СПб., 1992 г. 45 с.
2. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / Под ред. Е.В.Коротаевой. Новосибирск: ЦРНС, 2010 г. 172 с.

УДК 004.9

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Бисингалиева Гаухар Аюповна
руководитель отдела мониторинга
системы электронного обучения
КГУ «Методический центр информатизации
и оценки качества образования»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E–mail: bisin76@mail.ru*

Аннотация

В данной статье говорится о современных цифровых технологиях, используемых на школьных уроках. В настоящее время с цифровыми технологиями мы встречаемся повсюду, образование также преуспевает в данном направлении. Педагог идёт в ногу со временем и со своими учениками и умело пользуется модными гаджетами и технологиями.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы, образова–тельный процесс.

Аңдатпа

Бұл мақалада мектеп сабақтарында қолданылатын заманауи цифрлық технологиялар туралы айтылады. Қазіргі уақытта біз цифрлық технологиялармен барлық жерде кездесеміз, білім беру де осы бағытта өркендеуде. Мұғалім уақыт пен студенттерімен бірге жүреді және сәнді гаджеттер мен технологияларды шебер қолданады.

Түйінді сөздер: цифрлық технологиялар, цифрлық білім беру ресурстары, білім беру процесі.

Abstract

This article talks about modern digital technologies used in school lessons. At present, we meet with digital technologies everywhere, and education is also doing well in this direction. The teacher keeps up with the times and with his students, and skillfully uses fashionable gadgets and technologies.

Key words: digital technologies, digital educational resources, educational process.