



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 373.31

## ИНФОРМАЦИОННО– КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ПРЕДМЕТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Белышева Ирина Николаевна*  
учитель начальных классов  
высшей категории высшей квалификации

*E-mail: irinabel3538@mail.ru*

*Булатова Резида Гадынановна*  
учитель начальных классов, педагог–эксперт

*E-mail: rezida\_valieva@mail.ru*

*КГУ «Общеобразовательная школа № 23  
имени М.Козыбаева отдела образования г.Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области  
г. Костанай, Казахстан*

### **Аңдатпа**

*Мақалада ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыру және дамыту үшін қосымша мүмкіндіктер беретін заманауи білім беру жүйесінің даму тенденциялары қарастырылады. Сабақты интеграциялау тәжірибесі ұсынылып, ұлттық бағдарланған тәсіл негізінде қазақстандық мұғалімдердің инновациялық ізденістері қаралды.*

***Түйінді сөздер:** қарамастан, даму, құралым, сауаттылық, инновациялар, деңгей.*

### **Аннотация**

*В статье рассматриваются тенденции развития современной системы образования, которые предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции. Представлен опыт интеграции урока и рассмотрены инновационные искания казахстанских учителей на основанационально ориентированного подхода.*

***Ключевые слова:** образование, развитие, формирование, грамотность, инновации, интеграция.*

### **Abstract**

*The article examines the trends in the development of the modern education system, which provide additional opportunities for the formation and development of information competence. The experience of lesson integration is presented and innovative searches of Kazakhstani teachers based on a nationally oriented approach are considered.*

***Key words:** education, development, formation, literacy, innovations, level.*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе и создают глобальное информационное пространство. Информатизация образования является неотъемлемой и важной частью этих процессов. [1, б. 56]

Особая роль в процессе обучения должна отводиться умению пополнять свои знания, ориентируясь в потоке информации различной степени сложности, языковой и социально–культурной направленности. Первостепенное значение здесь приобретают компоненты образования, отражающие тенденции интеграции научного знания. Именно интеграция предметов в современной школе – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих развитию творческого потенциала учителя с целью более эффективного и разумного воздействия на учащихся. Интегрированное обучение как никакое другое закладывает новые условия деятельности учителей и учащихся, является действующей моделью активизации интеллектуальной деятельности и развивающих приемов обучения.

Мы считаем, что именно на начальной ступени обучения интеграция предметов в единое целое наиболее эффективна, так как младший школьник целостно воспринимает окружающий мир, и для него не должно быть границ между предметами. Следовательно, для того, чтобы грамотно и качественно выполнять интеграционную функцию в процессе становления личности ребенка, учитель, прежде всего, сам должен четко её понимать и быть подготовлен к её реализации в профессиональном плане. Он обязан дать ученику те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить его с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Поэтому интегрированное обучение в начальной школе целесообразно строить на объединении близких областей знаний. Так, чтение как предмет включает, помимо литературных текстов, материалы по истории, естествознанию, краеведению и т.д. Учитывая возрастные особенности младших школьников, при организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всём его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки,

живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребёнка и формированию его творческого мышления. Ведущими методами обучения становятся совместные обсуждения, размышления, поиски, открытия. Ученик получает право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск. Во время проведения интегрированных уроков совмещаются различные виды деятельности: чтение, слушание, инсценировка, рисование. Всё это захватывает учащихся, обостряет их внимание, связывает современное с прошлым, развивает творческие способности. Учителю интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения и творчества.

В начальных классах можно интегрировать уроки, которые и не связаны одной темой. Нами разработан урок в 4 классе, который объединяет математику по теме «Решение задач на движение» и познание мира «Реки и озёра Казахстана». Путешествуя по карте Казахстана и знакомясь с водоёмами страны, дети выполняли увлекательные задания, закрепляя навыки деления многозначных чисел, решение задач и уравнений.

*Интегрированный урок в 4 классе  
(математика, познание мира)*

Тема: «Решение задач на движение. Реки и озёра Казахстана»

Цели урока: 4.5.1.2.\*\* – использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

4.2.1.8 \*\*\*\* – выводить и применять формулы пути при прямолинейном, равномерном движении.

Тип урока: интегрированный

Вид урока: урок– путешествие

Методы: фронтальная работа, беседа, частично – поисковый, практическая работа, самостоятельная работа.

Оборудование: интерактивное оборудование, презентация PowerPoint, карточки для индивидуальной работы, физическая карта Казахстана, муз. сопровождение.

*Ход урока.*

I. Орг. момент.

– Я рада всех вас видеть на нашем уроке. Желая вам хорошего настроения и отличных ответов.

II. Сообщение темы и целей урока.

– Сегодня у нас необычный урок–путешествие.

Будем решать задачи, продолжим познавать мир, природу Казахстана. Возьмём с собой все свои знания и умения.

Урок хочется начать со слов английского философа Роджера Бэкона: «Тот, кто не знает математики, не может узнать другие науки и не может познать мир».

– Как понимаете смысл этого выражения?(ответы учащихся)

III. Актуализация знаний.

1. Устный счёт

– Хотите узнать, на каком виде транспорта отправимся в путешествие? Посчитаем устно.(Дети выполняют устный счёт, появляется слово– корабль).

2. Беседа

– Вам интересно, куда мы поплывём? Совершим путешествие по рекам и озёрам Казахстана. Их на территории нашей республики очень много.

IV. Работа по теме урока

1. Решить уравнения.

– Начнём путешествие с озера Зайсан. Это пресное озеро.

(с сообщениями выступают дети)

Озеро Зайсан самое большое в Восточно–Казахстанской области. Озеро проточное, в него впадают реки Чёрный Иртыш, Жарма и др., вытекает одна река Иртыш. На Зайсане находится рыбное хозяйство по добыче икры. Водится ондатра.

У озера много названий. Более 280 лет назад оно называлось Кызыл–Пу, позднее Корцан, море–Тениз, за особый шум прибойных волн – Хошту–нор (Озеро колоколов: благодаря необычным звукам, которые можно услышать на берегах этого удивительного озера с наступлением темноты)

В легенде, связанной с названием Зайсан говорится: «В один из годов калмыки, истреблённые голодом, нашли пристанище у этого озера, кормились рыбой и спаслись от голода. Так озеро стали называть Заасинг–нор – хорошее озеро».

Озеро Зайсан –древнее озеро. Когда– то на его берегах и в озере водились динозавры. Озеро занимает площадь 5510 кв.км, глубина от 10 до 12 м

(5510 – четырёхзначное число, предыдущее 5509, последующее 5511, чётное, состоит из двух классов – кл.ед., кл. тысяч)

$$10000 - X = 100 \times 10X - 48000 = 200 + 62$$

$$X = 39000 \text{ (столько рек)} X = 48262 \text{ (озёр)}$$

2. Решение задачи.

– Сейчас поплывём по реке Иртыш. Общая длина реки 4284 км. На территории Казахстана находится 1700 км Иртыша. Это самая длинная река в Казахстане.

4284 – представить в виде суммы разрядных слагаемых.

$$4284 = 4000 + 200 + 80 + 4$$

– Ребята, по радиации сообщили, навстречу нам плывёт пароход со скоростью 28 км в час. Этот пароход отправился в плавание одновременно с нами. Скорость нашего корабля 32 км в час. Расстояние между нами 360 км. Через сколько часов мы встретимся?

– Назовите вид задачи. Что знаем в задаче? Что надо узнать?

– Вспомним формулы решения задач на движение. Как найти расстояние, скорость, время?

К задаче делаем чертёж. (Решение у доски с объяснением).

V. Физминутка.

– Упражнение для глаз. Следим за движениями знаков (звучит музыка).

VI. Работа по теме урока.

3. Решение примеров.

– Мы с вами оказались на самом большом озере в мире. Это Каспийское море–озеро, его называют морем за его величину. Площадь Каспийского моря в настоящее время примерно 371000 кв.м. (уменьшите в 1000 раз – 371).

Максимальная глубина 1025 м (сколько это км и м? – 1 км 25 м)

В море водится огромное количество различных рыб и животных, более 1800 видов.

– Чтобы узнать некоторые из них, решим верно примеры.

(после решения примеров открываются на слайдерисунки–рыбы: осётр, лосось, карп, килька, лещ)

$$2888 : 2 = 14445976 : 4 = 14942870 : 7 = 410$$

$$9387 : 3 = 31291224 : 2 = 612$$

4. Решение геометрической задачи.

– На нашем пути Аральское море – озеро (выступают дети).

Аральское море – озеро находится в средней Азии на территории Казахстана. Совершенно недавно Аральское море считалось по величине четвёртым в мире. Арал – бессточное озеро–море, его питают 2 реки – Амударья и Сырдарья.

Сейчас эти реки не доносят свои воды в Арал. Арал стремительно высыхает. Многие виды рыб погибли. Концентрация соли в воде возрастает. Изменяется климат. Море разделилось на две части – Большой и Малый Арал. Государства Центральной Азии и Международное сообщество озабочены проблемой Приаралья.

– Как вы считаете, кто виновен в том, что озеро высыхает? Что надо сделать, чтобы спасти Арал? (как можно меньше использовать воду из рек).

– Посидим, подумаем над этой проблемой и решим геометрическую задачу.

(на доске условие задачи, у ребят–карточки)

Длина прямоугольника 12 см, ширина в 2 раза меньше. Найти периметр и площадь прямоугольника (проверка).

5. Обобщение.

– В конце пути проплывём через удивительное озеро. Это Балхаш. (выступление детей)

– Озеро Балхаш наполовину состоит из пресной воды, наполовину из солёной. Его длина составляет 614 км, а ширина от 35 до 44 м. Максимальная глубина озера 26м.

Природа озера тоже очень удивительна. В озере водится очень много редких рыб: сом, лещ, форель, белый амур. В озере каждый год добывают от 8 до 10 тысяч тонн рыбы. Только здесь водятся аральский усач и шип, вымершие в Арале, а балхашские окунь и маринка занесены в Международную Красную книгу. Когда–то в районе озера Балхаш водились тигры.

В настоящее время озеру Балхаш грозит экологическая катастрофа. Началось резкое обмеление озера. Солёной воды становится больше – этому способствуют и сбросы в озеро промыш–ленных отходов. Озеро Балхаш может разделить судьбу Арала. За последнее время уровень воды стал ниже на 2 метра. Казахстанские экологи уже бьют тревогу о спасении озера Балхаш.

– Наше путешествие подходит к концу. Закончим его словами:

Чтоб не умер Арал,

Был бы чистым Балхаш

И зелёным остался бы лес,

Берегите природу!

И подаритона

Вам огромное поле чудес!

– Что мы должны делать, чтобы природа дарила нам эти чудеса?

VII. Рефлексия.

– А теперь проверим ваши знания.

1. Теплоход за 3 часа проплыл 96 км. С какой скоростью он плыл? (32 км в час)

2. Какое из озёр является пресным? (Зайсан)

3. В каком из озёр водились динозавры? (Зайсан)

4. Самая длинная река в Казахстане (Иртыш)

5. Какое озеро терпит экологическую катастрофу? (Аральское)

6. Длина прямоугольника 13 см, ширина 7 см. Чему равна площадь? (91 кв. см)

VIII. Итог урока.

– Наше плавание подошло к концу. Пригодятся ли вам знания в жизни, полученные на уроке?

IX. Д.з. Составить задачу на движение, кроссворд «Водоёмы Казахстана».

Таким образом, интеграция представляет собой процесс непрерывного взаимодействия субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, интеллектуального и эмоционального, рационального и интуитивного, аналитического и синтетического, то есть гармонизации научного и художественного способов познания мира в образовательном процессе. В XXI веке становится очевидным, что главная ценность личности – это способность к развитию, наличие познавательного потенциала. Потребность познать – главная составляющая духовности человека наряду с потребностью творить добро и сострадать. В заключение своей статьи, нам бы хотелось призвать коллег отбросить все сомнения, пробовать, творить, интегрировать. Самым главным признанием вашего творчества будут горящие глаза детей, их бескрайняя радость от тех маленьких открытий, которые они совершат на ваших интегрированных уроках.

#### Список литературы:

1. Кораблёв А.А. Информационно–телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. 2006 г. №2

УДК 377.5.02

### ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ

*Бирюк Елена Алексеевна*

*педагог–модератор, мастер производственного обучения*

*Бейсекеев Асет Хасенович*

*педагог–модератор, мастер производственного обучения*

*Байтенова Айгуль Амержановна*

*мастер производственного обучения*

*КГКП «Костанайский строительный колледж»*

*г. Костанай, Казахстан*

*E–mail: elenabir9@mai.ru*

#### Аңдатпа

Мақалада өндірістік оқыту шеберлерінің студенттермен педагогикалық қарым–қатынасының ерекшелік–тері қарастырылып, оқу–тәрбие процесінде сараланған тәсілдің мүмкіндіктері ашылып, сабақта және тәжірибеде сындарлы қарым–қатынас құру жолдары ұсынылған. Өзара әрекеттесу педагогика сынгеру – бұл қызықты, қиын жол, ол өз бетімен үнемі жұмыс істеуді білдіреді. Мұндай жұмыстың нәтижесі шеберге, студентке де қуаныш әкелуі к–ерек.

**Түйінді сөздер:** Өзара әрекеттесу, өндірістік оқыту шебері, кәсіби шеберлік, педагогикалық әсер, саралан–ған тәсіл, психологиялық климат, жетістік.

#### Аннотация

В статье рассматриваются особенности педагогического взаимодействия мастеров производственного обучения с обучающимися, раскрываются возможности дифференцированного подхода в воспитательном процессе, и предлагаются способы построения конструктивного общения на занятиях и на практике. Освоение педагогики взаимодействия – это увлекательный, непростой путь, предполагающий постоянную работу над собой. Результат такой работы должен приносить радость как мастеру, так и студенту.

**Ключевые слова:** взаимодействие, мастер производственного обучения, профессиональные умения, педагогическое влияние, дифференцированный подход, психологический климат, успешность.