



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

емес, мұғалімге де дамуға бірегей мүмкіндік береді. Компьютер мұғалімнің тірі сөзін алмастыра алмайды, бірақ жаңа ресурстар қазіргі мұғалімнің жұмысын жеңілдетеді, оны қызықты, тиімді етеді, оқушылардың пәнді оқуға деген ынтасын арттырады. Бүгінгі таңда сабақты, сыныптан тыс іс-шараны, сынып сағатын АКТ-ны қолданбай елестету қиын, бұл сабақты жандандыруға, пәнге қызығушылық тудыруға, материалды жақсы меңгеруге мүмкіндік береді.

АКТ-ны оқытудың әдеттегі техникалық құралдарынан айырмашылығы, олар оқушыны көптеген дайын, қатаң таңдалған ұйымдасқан біліммен қанықтырып қана қоймай, сонымен қатар оқушылардың интеллектуалды, шығармашылық қабілеттерін, жаңа білімді өз бетінше игеру, әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу қабілетін дамытуға мүмкіндік береді. Бала еш уақытта іссіз отыра алмайтын болғандықтан, балаға ылғи пайдалы іс беріп отыру керек. [4, б. 154] Оқушыларды мектепте жалпы білім беретін пәндерге оқытуда АКТ қолдану білім беру сапасын арттыруына әкеледі. Осылайша, пәнді оқыту процесінде АКТ қолдану оның тиімділігін арттырады, көрнекі, бай етеді (оқу процесінің қарқындылығы артады), оқушылардың әртүрлі жалпы білім беру дағдыларын дамытуға ықпал етеді, оқу сапасын арттырады, сабақта жұмысты жеңілдетеді.

Мультимедиа маған сабаққа әртүрлі өнімдерді дайындауға мүмкіндік береді: тесттер, көп деңгейлі тапсырмалар, талдауға және салыстырмалы талдауға арналған өлеңдер мен прозалар, жобалар, зерттеулер, эсселер, баяндамалар, шағын хабарламалар, буклеттер, презентациялар.

Сондықтан, оқу процесінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану қазіргі мектептегі білім берудің өзекті мәселесі деп санаймын. Оқушылардың ой-өрісін кеңейту, олардың мәдени білім деңгейін арттыру, тілдік және коммуникативтік дағдыларды дамыту қажет. Қазіргі заманғы сабақ ондағы ақпаратпен емес, оның барысында ақпаратпен жұмыс істеу әдістері бойынша оқытумен құнды: нәтижелерді өндіру, жүйелеу, бөлісу, эстетикалық безендіру.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Оқыту мен оқудағы АКТ-ның тиімділігі» <https://www.zharar.com/kz/bayandama/13125-1.html>.
2. Негманова Қ.У. «Ақпараттық коммуникациялық технологияны қазақ тілі мен қазақ әдебиеті сабағында тиімді қолдану» <https://infourok.ru/aparatti-kommunikaciyali-tehnologiyani-aza-tili-men-aza-debieti-sabainda-tiimdi-oldanu-858787.html>.
3. Шевчук А.П. «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка, литературы» <https://urok.1sept.ru/articles/678746>.
4. Жұмабаев М. Педагогика. Алматы: Ана тілі, 1992 г. 160 б. (Халық қазынасы)

УДК 377.352

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Белова Ирина Александровна
мастер производственного обучения
КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»
Управления образования Костанайской области
Аулиекольский ауылы, Қазақстан
E-mail: belovakz73@gmail.com*

Аннотация

В данной статье представлен опыт использования элементов технологии критического мышления при проведении уроков производственного обучения. Целью данной работы является формирование всесторонне развитой личности студента, развитие его профессиональных и социальных качеств.

Ключевые слова: *критическое мышление, компетенция, технология, прием.*

Аңдатпа

Бұл мақалада өндірістік оқыту сабақтарын өткізу кезінде сын тұрғысынан ойлау техноло-гиясының элементтерін пайдалану тәжірибесі берілген. Жұмыстың мақсаты – студенттің жан-жақты дамыған жеке тұлғасын қалыптастыру, оның кәсіби және әлеуметтік қасиеттерін дамыту туралы.

Түйінді сөздер: *сыни тұрғыдан ойлау, құзыреттілік, технология, әдістері.*

Abstract

This article presents the experience of using the elements of critical thinking technology while industrial training lessons are conducted. The purpose of this work is the formation of a comprehensively developed personality of the student, the development of his professional and social qualities.

Key words: *critical thinking, competence, technology, reception.*

Система образования Казахстана находится в постоянном состоянии совершенствования, поэтому одним из базовых требований к его содержанию является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности. Приоритетом становится не передача студентам полного объема знаний, а развитие у них таких качеств, которые позволят им самим добывать эти знания и успешно применять их в своей деятельности.

По окончании колледжа перед выпускником стоит задача – быстро адаптироваться в постоянно меняющихся жизненных условиях, развивать способность критически мыслить в различных ситуациях, быть самостоятельным, коммуникабельным, свободно контактировать в различных социальных группах. Создать такие условия – цель учебного заведения.

Для формирования профессиональных компетенций студентов назрела необходимость внедрять в своей деятельности такие педагогические технологии, как проблемное обучение, самостоятельная работа студентов, технология критического мышления. Критическое мышление способствует изменению психологии обучающихся, позволяет им быстрее адаптироваться к рыночной экономике, развить в себе деловые и профессиональные способности [1]. Именно поэтому уже четвертый год я работаю над темой самообразования: «Использование методов критического мышления на уроках производственного обучения».

Выбору данных технологий способствовали курсы повышения квалификации, изучение опыта коллег публикующих свою работу в журналах и сети интернет, посещение открытых уроков опытных преподавателей.

Рассмотрим, как можно использовать отдельные приемы данной технологии при проведении урока производственного обучения по профессии «Повар, кондитер» при изучении ПМ 01. «Подготовка сырья и замес теста», по теме: «Технология приготовления дрожжевого теста безопасным способом». Базовая модель технологии состоит из трёх стадий: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

На стадии вызов, мотивирую обучающихся к учебной деятельности с использованием приема «мозговая атака» при выявлении у них уже имеющихся знаний, побуждая их тем самым к активной работе. Цель данного приема состоит в развитии у студентов креативного мышления. Показываю студентам дрожжи и прошу их назвать все слова, которые ассоциируются у них со словом «дрожжи». Все слова записываются мною на доске, и когда у обучающихся не остается вариантов, предлагаю им сформировать тему урока.

После определения темы перехожу к актуализации знаний, полученных на уроках теоретического обучения. Опрос провожу в трех направлениях: дифференцированные задания в конвертах, для обучающихся разного уровня подготовки и тех, кому сложно отвечать устно; практические задания по подготовке продуктов к замешиванию теста с дополнительными устными вопросами и фронтальный опрос оставшихся обучающихся.

Для фронтального опроса подбираю вопросы, которые могут быть:

- простыми, на знание материала теоретического обучения, например: «Что представляют собой дрожжи?», или «Как делят виды теста по способу разрыхления?»;
- уточняющими, которые вынуждают студента формировать и выражать собственные мысли, например вопрос: «До какой температуры нагревают воду или молоко для замешивания теста и почему?», или, «Что такое обминка теста и для чего ее делают?»;
- практическими, которые требуют не только знаний и практических умений, например: «Как производится замешивание теста вручную?».

Далее предлагаю обучающимся решить кроссворд.

На стадии вызова решается важнейшая задача – студенты осваивают различные виды познавательной деятельности. Первое, это то, что обучающиеся показывают свои знания по теме, т.е. они определяют свой первичный уровень знаний и постепенно к ним добавляют новые. В процессе приобретения знаний, от простого к сложному, знания легче усваиваются и прочно закрепляются в памяти. Немаловажным фактором в осознанности и критическому подходу к восприятию новой информации является активное участие студентов в процессе обучения.

Второе, если у обучающиеся происходит осмысление и понимание знаний и при этом они выражают свои мысли словами или с помощью письменной речи, то такое участие в обучающем процессе становится активным. Другими словами они демонстрируют свои знания, полученные ранее, выводя их на новый уровень – уровень сознания.

Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией.

Предлагаю составить технологическую схему приготовления безопасного теста у доски одному обучающемуся, остальным, по ходу работы сформировать перечень вопросов, которые они могут задать работающему студенту. Здесь происходит обмен мнениями, выявление и исправление ошибок.

Подробно разбираем инструкционно-технологическую карту, останавливаясь на тех пунктах, где у студентов возникают вопросы.

Показываю студентам слайд, на котором изображены посуда и инструменты и задаю вопрос: «Что из этого вам понадобится при приготовлении безопасного теста?»

На стадии рефлексии применяю прием показа слайда с вопросами, на которые отвечают обучающиеся; прием показа видеofilmа, о последовательности операций по замешиванию теста бездрожжевым способом, после просмотра которого задаю студентам вопросы для закрепления темы. Затем знакомя студентов с требованиями, предъявляемыми к готовому тесту.

Следующим приемом является показ трудовых приемов. Наглядно показываю обучающимся процесс смешивания продуктов и замешивания теста. По ходу работы задаю вопросы, например: «Что произойдет, если температура воды при замешивании теста будет выше 35 градусов?», или «Как может повлиять на готовое тесто несоблюдение веса ингредиентов?».

Далее предлагаю обучающимся поделиться на три подгруппы и поработать в группах. Даю несколько заданий: первое – на решение задач, по определению количества сырья для получения определенного количества теста. Следующее задание на решение проблемной задачи: бригадирам подгрупп предлагаю выбрать одну из трех чашек, в каждой из которых тесто, с определенным видом готовности: в не добродившем состоянии, выбродившее и перебродившее. Затем ставлю задачу: определить степень готовности теста по внешним признакам, назвать причины возникновения недостатков, если они есть и как можно исправить возникшие недостатки. Результаты работы заносятся в таблицу.

На данном этапе использую прием обсуждения результатов введенной информации в таблицу. Обучающиеся проявляют свои способности резюмировать информацию, излагают свои идеи.

Последним заданием является синквейн. Предлагаю студентам составить текст из пяти строк на тему: тесто дрожжевое, безопасное.

В заключении вводной части урока провожу инструктаж по технике безопасности с помощью приема: «Кубик Блума». Подготавливаю кубик, на сторонах которого надписи: назови, докажи, объясни, почему?, придумай, поделись. Студенты кидают кубик, а я задаю вопросы, например: объясни, для чего нужно сразу убирать с пола пролитую жидкость, жир, упавшие продукты; или, назови, какие правила санитарии и личной гигиены нужно соблюдать при работе в лаборатории.

Далее, выдаю практические задания студентам и они приступают к выполнению самостоятельной работы.

На заключительном этапе урока обучающиеся презентуют свою работу, делятся впечатлениями о ходе урока, о том, что нового узнали, чему научились и где данная технология найдет применение. Подводится итог выполненной практической работы. Рассматриваются допущенные ошибки при выполнении работы. Выставляются оценки.

Использование приемов технологии критического мышления на различных этапах урока, делает процесс обучения интересным, формирует навыки работы с информацией, воспитывает качества критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы [2].

Немаловажным условием в процессе работы с применением элементов технологии критического мышления является мониторинг качества знаний студентов. Работа мастера по данному направлению дает устойчивый положительный результат и положительную динамику. По итогам трех лет обучения группы П-10, средний балл по производственному обучению вырос с 3,2 до 3,5, а качество знаний студентов повысилось на 18 %.

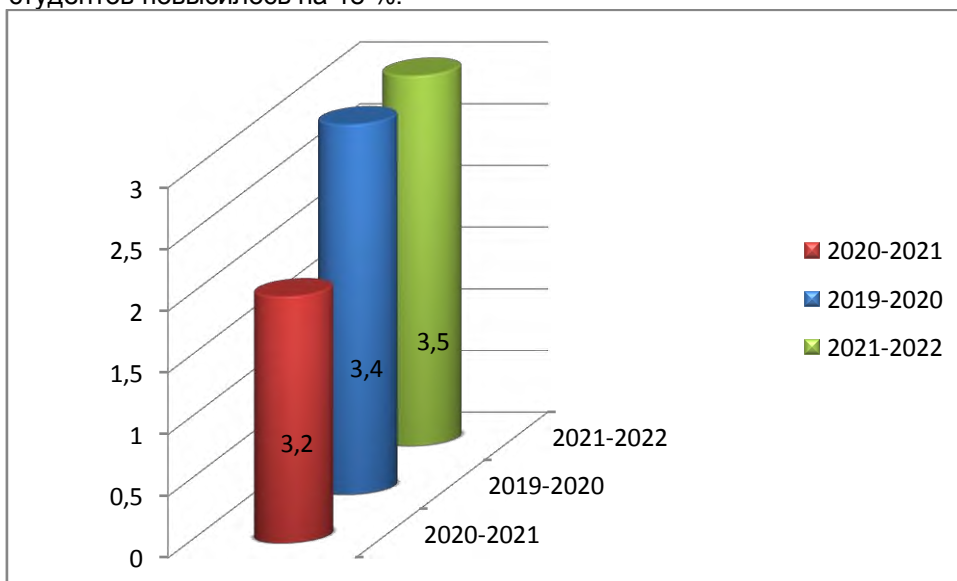


Рисунок 1. Средний бал по производственному обучению.

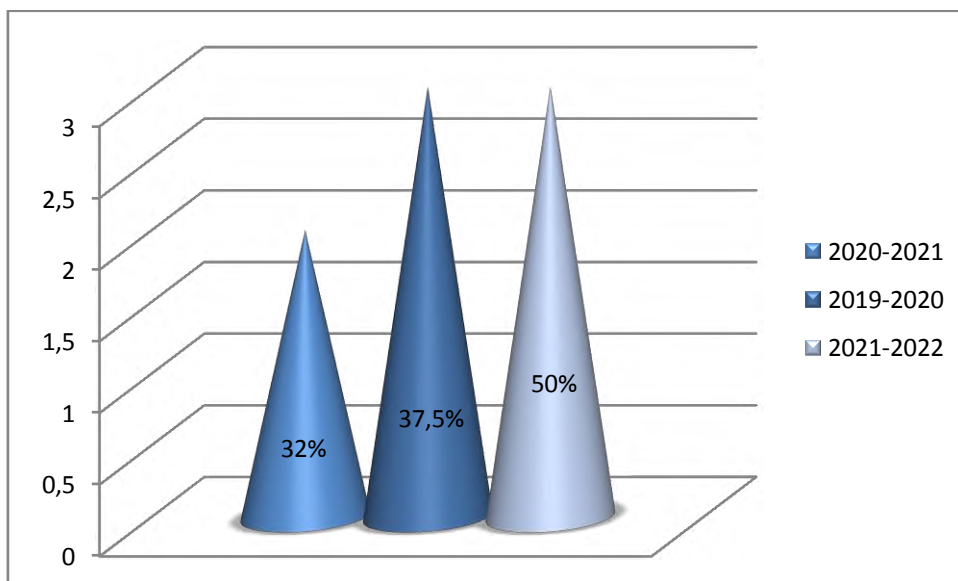


Рисунок 2. Качество знаний по производственному обучению

По итогам исследования в течение года на примере одной группы, применение элементов критического мышления на уроках производственного обучения дает следующие результаты:

- у студентов повышается мотивация к обучению, благодаря тому, что уроки проходят интересно и насыщенно;
- развиваются творческие способности обучающихся;
- прививается навык самостоятельной работы;
- повышается эффективность восприятия студентами информации;
- формирование у студентов потребности самосовершенствования;
- студенты учатся решать проблемные ситуации и нестандартно мыслить.

Список литературы:

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Красноярск. 2014 г.
2. Шакирова Д.М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов // Педагогика. 2016 г. №9