



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

**Список литературы:**

1. Адаховский Б.А. Научное общество учащихся – содействие развитию пытливого взгляда на мир / Исследовательская работа школьников. 2008 г. №4. 113–114 с.
2. Алексеев Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности / Развитие исследовательской деятельности учащихся. 2011 г. №3. 64–68 с.
3. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С.Л.Белых // Исследовательская работа школьников. 2010 г. №18. 68–74 с.
4. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. М.: Академия, 2008 г. 315 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003 г. № 5. 34–42 с.

УДК 378.1

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ:  
ИННОВАЦИЯ, ОПЫТ**

*Бахтигариева Наталья Владимировна*  
*учитель начальных классов*  
*Бегайдарова Назгуль Серикбаевна*  
*учитель математики и информатики*  
*Егеубаева Динара Есимгалиевна*  
*учитель английского языка*  
*КГУ «Боровская областная санаторная школа – интернат»*  
*Управления образования акимата Костанайской области*  
*Костанайской области, Мендыкаринский район*  
*с. Боровское, Казахстан*  
*E-mail: dinarochka-1984@mail.ru*

**Аңдатпа**

*Өзектілігі және мақсаты: Қазіргі таңда сабақтарда жаңа инновациялық әдіс-тәсілдер қарастырылып, интеллектуалдық ойындар арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру, сонымен қатар осы мақсатқа жету жолында оқушының танымдық дербестігін қалыптастыру және шығармашылық қабілеттерін дамыту жолдары қарастырылған. Күнделікті сабақтарда ақпараттық коммуникативтік технологияны қолдану – заман талабы.*

**Түйін сөздер:** ақпараттық технология, жаңа сабақ, инновация, оқушы, информатика.

**Аннотация**

*Актуальность и цель: В настоящее время на занятиях рассматриваются новые инновационные методы, способы повышения интереса учащихся к предмету посредством интеллектуальных игр, а также способы формирования познавательной самостоятельности учащихся и развития творческих способностей для достижения поставленной цели. Использование информационных и коммуни-кационных технологий в ежедневных занятиях является потребностью часа.*

**Ключевые слова:** информационные технологии, новый урок, инновации, ученик, информатика.

**Abstract**

*Relevance and purpose: Currently, the classes are considering new innovative methods, ways to increase students' interest in the subject through intellectual games, as well as ways to form students' cognitive independence and develop creative abilities to achieve the goal. The use of information and communication technologies in daily activities is the need of the hour.*

**Key words:** information technology, new lesson, innovation, student, informatics.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем музыки является обучение музыкальным навыкам, расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие творческих способностей.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Для учителя это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в работе и использование информационно–коммуникативных технологий в учебно–воспитательном процессе [1, с. 23].

Использование ИКТ на различных уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио–сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт–диске.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в нашей школе. Ученики имеют трудности наглядно–образного мышления, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только слух, но и зрение, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Новые технологии обучения на основе информационных и коммуникационных делают образовательный процесс более интенсивным, повышают скорость восприятия, понимания и, что важно, глубину усвоения большого объема знаний.

В педагогике существует понятие информационной технологии обучения. Это понятие характеризует процесс подготовки и передачи информации обучаемому. Средством осуществления данного процесса выступают:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи;
- программные средства, которые могут быть различного назначения.

Для разработки уроков с применением компьютера учитель должен знать функциональные возможности и условия применения каждого из данных компонентов.

Современные компьютерные телекоммуникации обеспечивают разнообразие учебной информации, упрощают её поиск, делают более доступной, а также преподносят её в оригинальном виде. Именно это и отличает современные компьютерные технологии от традиционных средств обучения. Современные компьютерные технологии, включая и Интернет–технологии, предполагают разработку и внедрение принципиально новых методических подходов к системе обучения в целом.

*Мультимедийные образовательные ресурсы:*

- электронные библиотеки,
- энциклопедии,
- нотные архивы,
- музыкальные антологии,
- виртуальные музеи (в том числе музеи музыкальных инструментов),
- каталоги обучающих музыкальных программ,
- электронные пособия, разработанные в виде учебного курса с приложенными к нему тестовыми заданиями.

Чтобы применение ИКТ на уроках в школе было действительно полезным, для педагога крайне важно:

А) Постоянно совершенствоваться во владении компьютерными технологиями. Мы живем во времена, когда техника и технология стремительно эволюционируют. Учитель должен быть готов идти в ногу со временем, постоянно обучаться новым приемам подачи информации.

Б) Не увлекаться ИКТ сверх меры. Применение компьютерных технологий не должно быть самоцелью. Достичь эффективности в обучении можно только в том случае, если использование компьютерных технологий в данном случае уместно и оправдано.

В) Показывать все возможности компьютерных программ и сервисов на личном примере. Если педагог использует достижения ИКТ в своей повседневной практике, то и для учеников не составит труда овладеть основными приемами. Главное – понимать, что за каждой ситуацией использования ИКТ стоит конкретная учебная задача, а порой и педагогическая стратегия.

ИКТ компетенции могут включать в себя множество систем умений и навыков, например:

- владение определенными навыками для поиска и обработки информации в сети Интернет (google, Яндекс);

- владение навыками поиска аудио и видео материала YouTube;
- владение приемами подготовки учебных материалов: презентаций PowerPoint, текстовых файлов в программе Microsoft Word;
- владением графическим редактором для изменения картинок и фотографий по предмету, например, Paint;
- умение пользоваться электронной почтой;
- умение пользоваться чатом (WhatsApp);
- работа с файловыми архивами (ZIP, WinRAR);
- владение облачными технологиями для хранения и передачи файлов (Яндекс Диск, Google Диск или Облако Mail.ru);
- владение программами для проведения видеоконференций, таких как ZOOM;
- владение созданием учебных тестов, например, в Google Формах, Quizizz;
- использование цифровых технологий музыкальной композиции для исполнения (синтезатор);
- использование программ для написания музыкальных композиций (FLstudio, Studio One, Ableton Live);
- создание видеокастов (аудио или видео лекций в стиле радио– и телепередач);
- создание инфографики (графический способ подачи любой информации – от статистических данных до сложных графиков и схем);
- использование QR-кодов;
- создание опросов с помощью сервиса Plickers с помощью QR-кодов;
- использование игрового сервиса learningapps, для создания занимательных заданий.

Применение инновационных технологий в современном образовании усиливает положительную мотивацию учащихся, активизирует их учебную деятельность, повышает интерактивность и эффективность учебной деятельности, совершенствует компетенцию педагога.

Сложность внедрения современных ИКТ определяется и тем, что традиционная практика их разработки и внедрения основывается на идеологии создания и применения информационных и телекоммуникационных систем в совершенно иных сферах: связи, военно–промышленном комплексе, в авиации и космонавтике. Адаптацию ИКТ к конкретной сфере применения здесь осуществляют специалисты конструкторских бюро и научно–исследовательских институтов, имеющие большой опыт разработки подобной техники и, следовательно, хорошо понимающие назначение систем и условия их эксплуатации. В современном образовании таких специализированных научно–исследовательских структур нет, они только начинают создаваться. По этой причине возникает «разрыв» между возможностями образовательных технологий и их реальным применением.

Примером может служить до сих пор существующая практика применения компьютера только как печатающей машинки. Этот разрыв часто усиливается тем, что основная масса школьных учителей и преподавателей гуманитарных вузов не владеет современными знаниями, необходимыми для эффективного применения ИКТ. Ситуация осложняется и тем, что информационные технологии быстро обновляются: появляются новые, более эффективные и сложные, основанные на искусственном интеллекте, виртуальной реальности, многоязычном интерфейсе, геоинформационных системах и т.п. Выходом из создавшегося противоречия может стать интеграция технологий, то есть такое их объединение, которое позволит преподавателю использовать на уроках и лекциях понятные ему сертифицированные и адаптированные к процессу обучения технические средства. Интеграция ИКТ и образовательных технологий должна стать новым этапом их более эффективного внедрения в систему российского образования.

Актуальность и важность для создания системы образования информационного общества разработки комплекса соответствующих образовательных средств на основе интеграции ИКТ и ОТ делает необходимым проведение всестороннего исследования этого процесса и рассмотрение его с системных позиций.

Особенно остро вопрос о внедрении перспективных интегрированных ИКТ и ОТ стоит перед системой образования столицы. Это определяется тем фактом, что в Казахстане существует большое количество людей, которые хотели бы получить дополнительное образование. К этой категории относятся даже руководители государственного и муниципального уровней власти. Как показывает предварительный экспертный опрос, более 50% из них и членов их семей нуждаются в дополнительном обучении.

Анализируя проблемы использования ИКТ в образовании при движении Казахстана к ИО, следует, в первую очередь, отметить процесс внедрения ИКТ в систему образования, обеспечение учебных учреждений, школ и вузов компьютерной техникой, развитие телекоммуникаций, глобальных и локальных образовательных сетей. Особо следует упомянуть положительный опыт внедрения ИКТ в столичную систему образования за счет использования Правительством Казахстана метода программного управления [2, с. 240].

Новым направлением повышения эффективности внедрения ИКТ является интеграция информационно–коммуникационных технологий и технологий обучения. В качестве первых и необходимых шагов, способствующих ускоренному внедрению этого процесса в систему образования, можно рекомендовать:

- организацию семинаров и учебных курсов для администрации и сотрудников вузов, преподавателей школ и учебных центров по применению в обучении новых ИТО;
- создание условий для стимулирования развития интернет–услуг, связанных с применением новых ИТО;
- активизацию работы по созданию тематической системы «ИТО» в рамках международной информационной сети по ИТ;
- подготовку соответствующего комплекса мероприятий для включения их в «Программу движения Казахстана в информационное общество»;
- разработку методологических и методических основ системного анализа и синтеза ИТО, методов оценки обучения и образования на их основе;
- разработку предложений по финансированию внедрения интегрированных информационно–коммуникационных технологий в образование за счет международного сообщества.

#### **Список литературы:**

1. Яковлев А.И. Информационно–коммуникационные технологии в дистанционном обучении: Доклад на круглом столе «ИКТ в дистанционном образовании». М.: МИА, 1999 г. 14 с.
2. Ильичев А.В., Петровский В.С., Яковлев А.И. и др. Прикладные проблемы системотехники / Под ред. А.В.Ильичева. М.: Машиностроение, 1995 г. 240 с.

ӘОЖ 372.881.1

### **ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА АҚПАРАТТЫҚ–КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ**

*Бекмухамбетова Сауле Кайшигуловна  
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі  
Тобыл қаласының №2 ЖББМ  
Тобыл қаласы, Қазақстан  
E–mail: bekmukhambetova78@mail.ru*

#### **Аңдатпа**

*Өзектілігі мен мақсаты. Мақалада АКТ–ны қолдану, оқу үдерісіне пайдалану ерекшеліктері қарастырылған. Мақсаты компьютер мен Дүниежүзілік Internet желісін қолданумен байланысты оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын интеграциялау.*

*Түйінді сөздер: сабақ, АКТ, презентация, оқу сапасы.*

#### **Аннотация**

*Актуальность и цель. В статье рассмотрены особенности применения ИКТ, использования в учебном процессе. Цель интеграция современных методов и технологий обучения, связанных с использованием компьютера и Всемирной Сети Internet.*

*Ключевые слова: урок, ИКТ, презентация, качество обучения.*

#### **Abstract**

*Relevance. The article discusses the features of ICT in the educational process. Goal. The goal is to integrate modern teaching methods and technologies related to the use of a computer and the World Wide Web.*

*Key words: lesson, ICT, presentation, quality of education.*

Қазіргі білім беруде бәрімізге белгілі дәстүрлі оқыту құралдарымен қатар мұғалімдер заманауи технологияларды көбірек қолданады. Білім берудің заманауи міндеттері мұғалімнен үнемі өзін–өзі жетілдіруге, өзін–өзі тәрбиелеуге дайын болуды, оқушымызды қандай нәтижеге жеткізуіміз керек екенін көре білуді, баламыз үшін қоршаған әлемді тартымды етуді, оны өз идеяларымен шабыттандыруды, жақын және сәл алда болуды үйренуді, баланы өмір жолымен басқаруды талап етеді. Мұның бәрі, бізді, қазіргі мұғалім үшін басқа да негізгі құзыреттіліктермен қатар мұғалімнің АКТ құзыреттілігі маңызды екеніне болжау жасауға итермелейді.

Білім беру саласына түрлі технологиялар енгізілуде, бірақ олардың ішінен қажеттісін таңдап, сабақтың әр кезеңінде тиімді қолдану – басты талап. Көрнекілік әдісі мен техникалық құралдарды қолдану әдісін – Ақпараттық–коммуникациялық технологияның бір өзі атқара алады. «Ақпараттық – коммуникациялық технологияны» сабақта дидактикалық оқыту құрлы ретінде пайдалану – заман