



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

қызығушылығының күрт артқандығы байқалады. Мұғалімдер де өздеріне қажетті әдістемелік, дидактикалық көмекші құралдарды мейлінше қолдана алады. Заман талабына сай жас ұрпаққа сапалы білім беруде интерактивті тақтаны сабаққа пайдалануды оқытудың жаңа технологиясының бір түрі ретінде қарастыруға болады. Сонымен қатар электрондық материалдарды сабақта пайдалану кезінде оқушылар бұрын алған білімдерін кеңейтіп, өз бетімен практикалық тапсырмалар орындайды. Электрондық оқулық арқылы түрлі суреттер, бейне көріністер, табиғат құбылыстарының дыбысы мен музыка тыңдатып көрсетуге болады. Бұл, әрине, мұғалімнің тақтаға бормен жазып түсіндіргенінен әлдеқайда тиімді, әрі түсінікті. Оқытудың жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологияларын меңгеру – қазіргі заман талабы. ХХІ ғасыр–ақпараттық технология ғасыры. Қазіргі қоғамдағы білім жүйесін дамытуда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың маңызы зор. Білім беруді ақпараттандыру және пәндерді ғылыми – технологиялық негізде оқыту мақсаттары алға қойылуда. Ақпараттандыру технологиясының дамуы кезеңінде осы заманға сай білімді, әрі білікті тұлғаны даярлау оқытушының басты міндеті болып табылады. Қоғамдағы ақпараттандыру процестерінің қарқынды дамуы жан–жақты, жаңа технологияны меңгерген жеке тұлға қалыптастыруды талап етеді. Жаңа қоғамның тізгінін берік ұстайтын еркін елдің ертеңі кемеңгерлерін оқыту, тәрбиелеу бесіктен баланың нәрестілік шағынан басталып, ұдайы үздіксіз даму барысында қалыптасатыны белгілі. [4, б. 7]. Қазіргі әлемдік ауқымдағы қайта құрулар жедел ақпараттандыру білім саласындағы өзгерістер адамзат қоғамы алдында білім сапасын арттыру қажеттілігін туындайтыны анық. ХХІ–ғасыр білім ғасыры, тұлғаның ой–өрісін даму тенденциясын заман талабына сай дамыту әрбір ұстаздардың міндеті. Қазіргі білім беру саласында ақпараттық технологияны сабақта пайдалану ұдайы қалыптасқан. [5, б. 2] Десе де осы технологиялар бірте–бірте жаңарып, жаңа үлгіде, оның пайдалану мүмкіншіліктерінде әр қилы болып келуде. Ал мұғалім өз сабағын өнімді эвристикалық деңгейде оқыту үшін әрине осы ақпараттық технологияларды жетік меңгеріп, тиімді пайдаланғаны дұрыс. Ақпараттық технологияның келешек ұрпақтың жан–жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын педагогикалық, психологиялық жағдай жасау үшін де тигізер пайдасы аса зор. Қорыта келгенде, оқытушы үшін нәтижеге жету білім алушысының білімді болуы ғана емес, білімді өздігінен алуы және алған білімдерін қажетіне қолдану болып табылады. Бүгінгі бала– ертеңгі жаңа өлем. Бүгінгі күні ақпараттар ағымы өте көп. Ақпараттық ортада жұмыс жасау үшін кез келген педагог өз ойын жүйелі түрде жеткізе алатындай, коммуникативті және ақпараттық мәдениеті дамыған, интерактивтік тақтаны пайдалана алатын, Онлайн режимінде жұмыс жасау әдістерін меңгерген мұғалім болуы тиіс. Заман талабына сай жаңа технология әдістерін үйрету, бағыт–бағдар беруші – мұғалімдерміз. Білім алушылардың жаңа тұрмысқа, жаңа оқуға, жаңа қатынастарға бейімделуі тиіс. Осы үрдіспен бәсекеге сай дамыған елдердің қатарына ену ұстаздар қауымына зор міндеттер жүктелетінін ұмытпауымыз керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. 1.Берібеков Қ.Қ. «Әдістемелік ұсыныстар жинағы» Астана, 2002 ж.9 б.
2. 2.Оқытудағы ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану 7 б.
3. 3.Білім берудегі ақпараттық технологияландырудың өзектілігі 13–15 б.
4. 4.Ақпараттық технологиялардың даму тарихы 1–7 б.
5. 5.Сұрауымбетова Р. «Білім беру деңгейін көтеруде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі» 2 б.

УДК 711.7

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бакирова Амина Пазулжановна
учитель истории и права
КГУ«Общеобразовательная школа №2 г. Атбасар
Отдела образования по Атбасарскому району
Управления образования Акмолинской области»
г. Атбасар, Казахстан
E–mail: amina.bakirova.77@mail.ru

Аннотация

Формирование исследовательской компетентности – одно из актуальных направлений научной деятельности, как в учебном процессе, так и в дальнейшей жизни учащихся. Это продиктовано современной действительностью, ведь различные профессии требуют наличие исследовательских навыков. Полученные

навыки научного поиска, умение анализировать и синтезировать изученную информацию, ее систематизация позволяют учащимся самостоятельно провести исследовательскую практику.

Ключевые слова: проект, исследование, развитие личности.

Аңдатпа

Зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру—оқу процесінде де, оқушылардың кейінгі өмірінде де ғылыми қызметтің өзекті бағыттарының бірі. Бұл қазіргі шындыққа байланысты, өйткені әртүрлі маман—дықтар зерттеу дағдыларын қажет етеді. Алынған ғылыми іздеу дағдылары, зерттелген ақпаратты талдау және синтездеу қабілеті, оны жүйелеу студенттерге зерттеу тәжірибесін дербес жүргізуге мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: жоба, зерттеу, тұлғаны дамыту.

Abstract

The formation of research competence is one of the most relevant areas of scientific activity, both in the educational process and in the later life of students. This is dictated by modern reality, because various professions require research skills. The acquired skills of scientific research, the ability to analyze and synthesize the studied information, its systematization allow students to independently conduct research practice.

Key words: project, research, personality development.

Формирование исследовательской компетентности – одно из актуальных направлений научной деятельности, как в учебном процессе, так и в дальнейшей жизни учащихся. Это продиктовано современной действительностью, ведь различные профессии требуют наличие исследовательских навыков. Полученные навыки научного поиска, умение анализировать и синтезировать изученную информацию, ее систематизация позволяют учащимся самостоятельно провести исследовательскую практику.

Цели проектной деятельности: развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности, приобретение ими опыта самостоятельной работы с источниками информации, расширение кругозора, опытно—экспериментальных навыков, формирование их научно—исследовательских предпочтений и интересов, получение объективно новых научных результатов, а репродуктивные основываются на результатах, которые ранее были кем—то получены. К данным результатам как правило относятся учебные исследования обучающихся

Задачи проектной деятельности: создать условия для исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности; развивать самостоятельность и творческое мышление, углублять и закреплять полученные при обучении теоретические и практические знания; выявлять более талантливых и одаренных обучающихся, используя их творческий и интеллектуальный потенциал для решения жизненных задач; сформулировать для обучающихся концепцию решения заявленной темы, которую нужно будет использовать для собственного научного проекта как результат научно—исследовательской деятельности по историческим дисциплинам.

Формирование исследовательской компетентности – одно из актуальных направлений научной деятельности, как в учебном процессе, так и в дальнейшей жизни учащихся. Это продиктовано современной действительностью, ведь различные профессии требуют наличие исследовательских навыков. Полученные навыки научного поиска, умение анализировать и синтезировать изученную информацию, ее систематизация позволяют учащимся самостоятельно провести исследовательскую практику.

В ходе конкретизации идей опыта была определена четкая картина: чего мы хотим и можем достигнуть в ближайшие годы, в ходе активной опытной работы по теме: «Формирование научно—исследовательских компетенций через проектную деятельность».

Работа над проектом— это универсальный способ познания действительности, который помогает развитию личности в динамично изменяющемся мире. Для успешной реализации опыта были определены необходимые условия:

1. Поддержка и развитие одаренности, индивидуальности и инициативы учащихся.
2. Создание условий для свободного выбора учащимися кружков, факультативов, творческого дела по историческим дисциплинам, с обязательным отслеживанием результативности.
3. Постановка перед учеником реалистичных и посильных задач.
4. Поиск новых идей и выполнение рекомендаций по улучшению качества знаний и успеваемости.
5. Подготовка учителем ресурсного обеспечения: дидактического, материального, технического, информационного, учебно—методического; непрерывное обновление знаний учителя и ученика, работа над повышением качества знаний.

Для решения поставленных задач опытной работы были сформулированы конкретные действия для учителя:

- 1) Вовлечение в сферу научно – исследовательской и проектной деятельности любого увлеченного историей школьника школы.

2) *Активно осваивать совместно с учениками* методы приобретения новых знаний; закреплять эти методы при выполнении учебных и творческих заданий, проектов, в учебной и внеклассной работе.

3) *Осуществлять при работе над проектом самоанализ, самооценку, рефлексия* собственной деятельности, для достижения качественного интеллектуального продукта.

Проектная деятельность предполагает развитие учащимся следующих умений и навыков:

- познавательных; ориентирование в информационном пространстве;
- самостоятельное конструирование своих знаний;
- интеграция знаний из различных областей;
- критическое мышление.

С чего начать работу над внедрением данного вида деятельности? Прежде всего, необходимо рассмотреть влияние научно–исследовательской работы на формирование у школьников мотивации интереса к исследованию. Затем определить компоненты, условия и пути, влияющие на исследовательскую деятельность учащихся в рамках урока.

Все эти этапы работы должны проводиться после того, как будет проанализирован уровень исследовательской компетенции на основе анкетирования учащихся.

Определенная работа требует систематизировать комплекс дидактических средств и условий, которые будут способствовать развитию данных компетенции учащихся.

На основе материала прошлых лет и полученных новых знаний, ученик, в полной мере владеющий всеми навыками научной работы, сможет провести исследование по изучению исторического прошлого и настоящего родного края и создать свой научный проект.

1. Проектная деятельность: основные этапы работы над проектом.

Научное исследование – задача, требующая творческого решения. Этот вид работы имеет сходство с проектом, который может быть представлен как научно–исследовательская работа.

Общее, что объединяет эти работы – исследование, имеющее определенные этапы. Работа, требующая поставленной проблемы, – это и есть проект. Организация индивидуальной работы учащихся над проектом.

Основные этапы проекта – постановка проблемы, определение целей, планирование, решение и реализация целей и планов в соответствии с этапами работы. Конечный результат – защита проекта на основе анализа исследовательской деятельности и формулирование выводов. Более широкое представление проблемного вопроса научного проекта – это таблицы и диаграммы, графические изображения, информационный буклет. [2]

Алгоритм работы над проектом

1. Формулировка вопросов для составления плана работы
2. Вопрос–ответ

Чем заинтересовал проект – Проблемой проекта. Как решить поставленную проблему – Определить цель

Что необходимо для написания проекта– тезис и аргументы

3. Этапы последовательности работы над проектом:

- 1) Поисковый этап: проблема, тема проекта, сбор информации
- 2) Конструкторский этап: решения задачи проекта и защита
- 3) Аналитический этап: анализ результата проекта
- 4) Завершающий этап. Защита проекта

Проект состоит из шести основных этапов

Научно–исследовательский проект, готовый к участию в научно–практической конференции, дополнительный опыт выступлений учащихся перед аудиторией. Они учатся формулировать и задавать вопросы, доказывать собственную научную позицию с помощью аргументов и фактов. [1]

При оценивании проектов большую роль играет самостоятельность в выполнении исследовательских работ. При групповой работе критерии оценивания совершенно иные: четкость выполнения отведенной роли каждого участника проекта, степень осмысления использованной информации, уровень сложности и оригинальность идеи, способ решения проблемы и уровень представленной презентации.

Общий показатель для обеих форм проектов – практическая значимость полученных результатов. Конечным продуктом исследовательской деятельности учащегося может быть статья в газету, таблица, схема, памятка, коллаж, доклад, презентация (не только компьютерная.).

Метод проектов способствует выработке навыков исследовательской деятельности, востребованных в сфере исторического познания. Особенно ценным является формирование социального опыта учащихся. Выполняя проект учащиеся, при направляющей роли учителя, решают субъективно значимую проблему. При серьезном подходе требуется много времени для самостоятельной работы с различными ресурсами, документами, научно – исследовательской литературой. Потому, работа над проектом, может быть организована в рамках как учебной, так и внеурочной деятельности. И предполагает, в работе учителя, два больших этапа:

1-й этап: определение склонностей, интересов учащихся и их вовлечение в научно-исследовательскую деятельность. Данный этап осуществляется учителем истории в 5–9-х классах

2-й этап: создание условий для развития способностей и углубления и укрепления знаний (10–11 классы).

Приобщение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности позволяет сбалансировать «знания» и «умения», развить интеллектуальные и творческие способности, при рациональном использовании методов следующих методов работы.[5] Приведем пример в схеме.

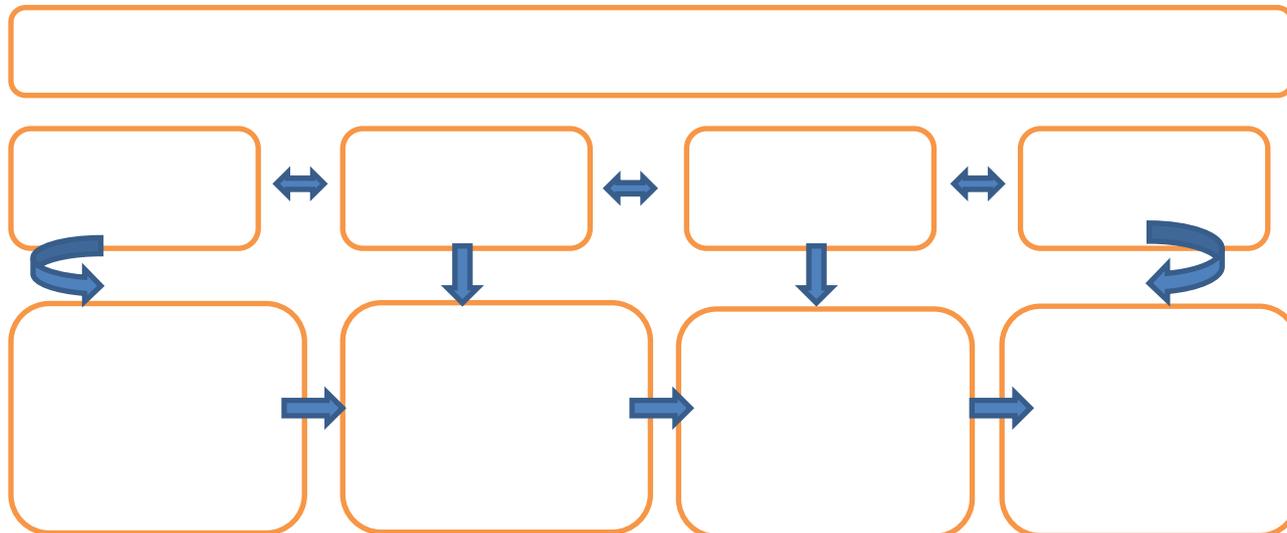


Схема 1. Используемые учителем методы работы над проектом

Указанные методы были включены в структуру современного урока истории, в ходе опытной работы на уроках, когда одновременно, использовались несколько типов заданий, которые позволяли ученикам осуществить переход от легких заданий к сложным.

Цель таких заданий – научить переносить информацию со слов учителя, со страниц учебника и других информационных источников в кладовую ПАМЯТИ, т.е. превращать информацию в ЗНАНИЯ. Сам учебный процесс рассматривается как коллективная деятельность преподавателя и класса, протекающая в разнообразных активных формах и ориентирована на овладение учебным материалом и развитие способностей учащегося. В данном процессе находят отражение задания творческого и исследовательского характера, применяемые в ходе подготовки к проектной деятельности на уроках истории.

На уроках истории учителем активно используются технология проблемного обучения, которая является одним из инструментов исследовательской и проектной деятельности. *Технология проблемного обучения помогает в решении следующих задач:*

- формирование у школьников психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как личной задачи деятельности;
- формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности;
- развитие социально-психологических качеств личности;
- развитие навыков коллективной деятельности.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает следующие элементы:

- анализировать проблему;
- вычленять ее суть;
- переформулировать проблему в задачу собственной деятельности;
- спланировать шаги по решению этой задачи и осуществить их;
- оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

В опытной работе, был создан алгоритм проведения исследовательской деятельности. На первом этапе учитель создает проблемную ситуацию на уроке; затем происходит нацеливание старшеклассников на поиск решения проблемы, как теоретическим путем, так и через эксперимент; следующий шаг, это совместно с обучающимися, проанализировать полученные результаты в процессе наблюдения, сделать выводы и обобщения. Для достижения результата в процессе исследовательской деятельности наряду с традиционно признанными формами организации учебных занятий используются нетрадиционные формы уроков: уроки – исследования, уроки, посвященные творческому поиску, уроки – проекты, уроки – презентации, уроки – экспертизы, уроки – путешествия.

Обучающиеся с удовольствием принимают такие формы занятий. Поиск ответов на вопросы, решение проблемы является для них исследованием, поиском принципиально новых, объективных знаний, сопредельных областей наук. При создании проблемных ситуаций процесс запоминания нового оказывается наиболее эффективным, учащиеся вовлекаются в поисковую деятельность, в процессе которой формируются такие ценные качества личности, как способность к напряженному умственному труду, самостоятельность, пылливость, трудолюбие, целеустремленность. Высокий уровень мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе. Мотивация учения может выступить также хорошим показателем уровня психического благополучия ученика и его развития. Создание проблемной ситуации – необходимое условие для развития продуктивного мышления детей, их творческих способностей. Возникает ситуация, когда ученик не может достичь цели с помощью известных ему способов действия, с помощью известных знаний. Такую ситуацию называют проблемной. Именно проблемная ситуация помогает вызвать определенную познавательную потребность у учащихся, дать необходимую направленность их мысли и тем самым создать условия для усвоения нового материала. Элементы *информационно-коммуникативных технологий активно применяются на уроках истории в исследовательском и проектном методе при решении следующих ряд задач:*

- формирование умений работать с информацией;
- развитие коммуникативных способностей;
- подготовка личности «информационного общества»;
- формирование исследовательских умений.

Можно выделить, как минимум, три подхода к применению компьютеров и образовательных программ в обучении: как хранилище и источник информации, как развивающая среда, как обучающее устройство. [4]

В процессе всего обучения учащиеся приобщаются к творческому и исследовательскому труду через организацию различных видов творческой деятельности:

1) Проблемно – реферативный. Данный вид работы отличается тем, что ученик осуществляет аналитическое соотнесение данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

2) Аналитико-систематизирующий. В данном виде работы происходит наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

3) Диагностико-прогностический. Данная деятельность предполагает изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем. Ценность научно-исследовательской деятельности состоит в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущающих весь спектр требований к научному исследованию.

Итак, метод проектов способствует выработке у учащихся навыков исследовательской деятельности, востребованных в сфере исторического познания. Особенно ценным является формирование социального опыта учащихся. Полученные навыки научного поиска, умение анализировать и синтезировать изученную информацию, ее систематизация позволят учащимся самостоятельно проводить исследовательскую практику. Описывая собственный опыт работы по теме: «Формирование научно-исследовательских компетенций, через проектную деятельность», юные ученые смогут использовать разработанный алгоритм взаимодействия между учителем и учеником. В частности, при подготовке учащихся старшего школьного возраста к исследовательской деятельности по общественно – гуманитарным предметам: история Казахстана, Всемирная история, Краеведение, Право и др.

Результат сотворчества учитель-ученик будет представлен в виде конкретных достижений ученика на городских, областных и международных научных конкурсах проектных и исследовательских работ. Конечным целевым образовательным результатом на практическом уровне будет являться проектная компетентность учащихся.

Базисом исследовательской компетенции служат навыки и умения, которые проявляются в исследовательском поведении учащихся: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи. В ходе сложной умственной деятельности учащиеся создают новые для себя образовательные продукты (гипотезы, методы, средства, выводы) и посредством этого развивают свои творческие способности. Уровень сформированности научно-исследовательских компетенций определяется по качеству разработанного и подготовленного материала за определенный период времени. Пример разнообразия тематики проектных работ учащихся, уровень, различных по степени сложности, конкурсов и научных соревнований, прослеживается в перечне выполненных за 2020–2023 учебный год работах учеников и их призовых местах.

Список литературы:

1. Адаховский Б.А. Научное общество учащихся – содействие развитию пытливого взгляда на мир / Исследовательская работа школьников. 2008 г. №4. 113–114 с.
2. Алексеев Н.Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности / Развитие исследовательской деятельности учащихся. 2011 г. №3. 64–68 с.
3. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С.Л.Белых // Исследовательская работа школьников. 2010 г. №18. 68–74 с.
4. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. М.: Академия, 2008 г. 315 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003 г. № 5. 34–42 с.

УДК 378.1

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: ИННОВАЦИЯ, ОПЫТ

Бахтигариева Наталья Владимировна
учитель начальных классов
Бегайдарова Назгуль Серикбаевна
учитель математики и информатики
Егеубаева Динара Есимгалиевна
учитель английского языка
КГУ «Боровская областная санаторная школа – интернат»
Управления образования акимата Костанайской области
Костанайской области, Мендыкаринский район
с. Боровское, Казахстан
E-mail: dinarochka-1984@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Қазіргі таңда сабақтарда жаңа инновациялық әдіс-тәсілдер қарастырылып, интеллектуалдық ойындар арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру, сонымен қатар осы мақсатқа жету жолында оқушының танымдық дербестігін қалыптастыру және шығармашылық қабілеттерін дамыту жолдары қарастырылған. Күнделікті сабақтарда ақпараттық коммуникативтік технологияны қолдану – заман талабы.

Түйін сөздер: ақпараттық технология, жаңа сабақ, инновация, оқушы, информатика.

Аннотация

Актуальность и цель: В настоящее время на занятиях рассматриваются новые инновационные методы, способы повышения интереса учащихся к предмету посредством интеллектуальных игр, а также способы формирования познавательной самостоятельности учащихся и развития творческих способностей для достижения поставленной цели. Использование информационных и коммуни-кационных технологий в ежедневных занятиях является потребностью часа.

Ключевые слова: информационные технологии, новый урок, инновации, ученик, информатика.

Abstract

Relevance and purpose: Currently, the classes are considering new innovative methods, ways to increase students' interest in the subject through intellectual games, as well as ways to form students' cognitive independence and develop creative abilities to achieve the goal. The use of information and communication technologies in daily activities is the need of the hour.

Key words: information technology, new lesson, innovation, student, informatics.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем музыки является обучение музыкальным навыкам, расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие творческих способностей.