



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

ционных технологий в работе учителя усиливает положительную мотивацию обучения, соответственно, вместе с этим приходит рост качества знаний и успеваемости, повышается его эффективность.

ИКТ помогает реализовать главную идею современного образования, заключающуюся в переходе от пассивного получения знаний к деятельностному методу самостоятельной их добычи. Требуется разрабатывать специальные методы и формы организации обучения, которые обеспечивают эффективный переход от объяснительно-иллюстративного метода к формированию навыка самостоятельного приобретения нового знания, с использованием современных приемов представления и получения учебного материала и коммуникативных технологий.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование ИКТ дает возможность проводить занятия с обучающимися, которые имеют разный уровень знаний по предмету, предлагать им задания различной степени сложности, применять набор заданий и упражнений соответственно их способностям, обеспечивать 100% участия.

Список литературы:

1. Польшиков А.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий в системе технико-криминалистического обеспечения деятельности ОВД // Российский следователь. 2010 г. №16. 33–35 с.
2. Садовничий В. А. Университет XXI века. М., 2008 г. 92 с.
3. Турри А. Начало электронного обучения // Тегеран, 2002 г. 54–60 с.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Изд. центр «Академия», 2009 г. 272 с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3–е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2010 г. 368 с.

УДК 371.3

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Байбусунова Светлана Жанатаевна
педагог – исследователь, учитель начальных классов
Кенжебаева Сауле Жамберкеновна
педагог – эксперт, учитель начальных классов
заместитель директора по УВР
Безлер Марина Владимировна
педагог – исследователь, учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №22 отдела
образования города Костаная» Управления
образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E-mail: sbaibusunova1956@mail.ru*

Аннотация

Актуальность: в своей статье мы рассматриваем процесс развития информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике, где ведущей целью является качественная подготовка успешного и конкурентноспособного специалиста. На сегодняшний день задачи образования требуют от педагогов переосмысления содержания и методики преподавания, приобретение новых компетенций. Цель: изучить процесс развития информационно-коммуникационных технологий в образовательной сфере.

***Ключевые слова:** цифровизация образования, цифровые технологии, цифровая компетентность педагога, образовательный процесс, ИКТ-инновации.*

Аңдатпа

Өзектілігі: мақаламызда білім беру тәжірибесінде ақпараттық-коммуникациялық техноло-гияларды дамыту үдерісін қарастырамыз, мұндағы жетекші мақсат табысты және бәсекеге қабілетті маманды сапалы дайындау болып табылады. Бүгінгі таңда білім беру міндеттері мұғалімдерден оқытудың мазмұны мен әдістерін қайта қарастыруды, жаңа құзыреттіліктерді меңгеруді талап етеді. Мақсаты: білім беру саласындағы ақпараттық-коммуникациялық техно-логиялардың даму процесін зерттеу.

***Түйін сөздер:** білім беруді цифрландыру, цифрлық технологиялар, мұғалімнің цифрлық құзыреттілігі, білім беру үдерісі, АКТ инновациялары.*

Abstract

Relevance: in our article we consider the process of development of information and communication technologies in educational practice, where the leading goal is the qualitative training of a successful and competitive specialist. Today, the tasks of education require teachers to rethink the content and methods of teaching, the acquisition

of new competencies. Purpose: to study the process of development of information and communication technologies in the educational sphere.

Key words: digitalization of education, digital technologies, digital competence of a teacher, educational process, ICT innovations.

На сегодняшний день одной из главных задач, возникших в системе образования, можно считать создание адаптационных условий для нового поколения в открытое информационное общество, а также поддержка при применении информационных технологий и построение единой информационно–коммуникативной среды образования.

Разработка и реализация инноваций в системе образования, являются ключевыми аспектами при решении этой задачи.

В современном мире у каждого педагога под рукой имеются множество возможностей использования в процессе обучения информационно–коммуникационных технологий. Это получение информации посредством сети Интернет, электронных учебников, презентаций и различных программных обеспечений, разнообразие видов коммуникации – блоги, форумы, онлайн конференции, вебинары и другое.

Вследствие этого, актуализируются содержание обучения, а процесс обмена информацией между участниками образовательной среды значительно ускоряется.

С внедрением ИКТ педагог не просто обучает, развивает и воспитывает обучающегося, но и мотивируется для самообразования, развивает свой творческий потенциал и профессиональный рост.

Кроме того, применение педагогом ИКТ в своей деятельности, позволяет решить многие дидактические задачи, например:

- формирование постоянной мотивации;
- развитие мыслительных способностей обучающихся;
- активизация работы пассивных учеников;
- обеспечение процесса обучения актуальными учебными материалами;
- возможность общения с представителями других городов и стран.

Цифровые технологии, имеющие применение с начала 90–х годов XX века, именуется новыми цифровыми технологиями. Само прилагательное «новые» в этом смысле демонстрирует их новаторство, то есть абсолютно кардинальное, отличительное от предыдущих направлений технического развития в образовании.

Основательным отличием будут считаться новые цифровые технологии, основанные на телекоммуникационных и компьютерных средствах, в том числе: компьютеры разных классов, системы поиска информации, мультимедийные системы, програмные средства обучения и др. [1, с. 192].

Применение профессиональных ИКТ–компетенций педагогов основываются на Рекомендации ЮНЕСКО «Структура ИКТ–компетенций учителей», на которых основаны все компоненты профессиональных стандартов учителей и в Приложении №1 профессионального стандарта учителей решение определяется как «квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно и тогда, когда нужно» [2, с. 72].

Новые информационно–коммуникационные технологии, активно применяемые сегодня в системе образования, уже не являются «сверхъестественными». У администрации образовательных учреждений есть возможность контроля учебного процесса с помощью современных компьютерных технологий; педагоги применяют ИКТ в процессе подготовки и проведения уроков; школьники и студенты используют информационно–коммуникационные технологии не только при подготовке к занятиям, но и в процессе уроков.

Хотим отметить те преимущества, которые нам дает применение ИКТ в образовательном процессе. Компьютерные технологии, способствуют повышению уровня продуктивности учебного процесса, благодаря таким факторам:

- возможность учеников анализировать большой объем информации;
- выполнение задач, ранее вызывающих затруднение или вовсе нерешаемые;
- получение результатов и постановка тем, которых нельзя достичь другими методами [3, с.

42].

По эффективности цифровых технологий в процессе обучения А.Г.Тихобаев классифицирует участников диалога таким образом: человек–человек (мозговой штурм, дискуссия, групповая работа, ролевые и деловые игры и др.); человек–машина (интерактивные средства, компьютерные игры, виртуальная реальность и др.); человек–машина–человек (компьютерное тестирование, локальные телекоммуникационные технологии, дистанционное обучение и др.).

Мы считаем, что предложенные автором принципы использования электронных дидактических средств актуальными, в том числе:

- наглядность (иллюстрация изучаемого явления или процесса);
- проблемность (разнообразие рассмотрения учебного материала, полученного за счет самостоятельного усвоения нового материала и использования имеющихся знаний);
- индивидуальная направленность (дифференциация и подбор сложности материала, учитывающая достигнутый студентами уровень, скорость и количество их усвоения);
- доступность (выбор дидактического материала, не излишне сложный и не слишком упрощенный, способствует повышению мотивации студентов);
- структурированность (фокусировка материала на иллюстрациях и выявление неопределенностей в решении задачи, разработка вариантов оптимальных поведенческих стратегий с зависимостью от начальных условий).

В Управлении инновационной деятельностью в системе образования нужно стремиться установить баланс между технологической осуществимостью инноваций, технологическим давлением и образовательным запросом на нее.

Инновационные учебно–методические материалы.

1. Создание тестов посредством Quizizz

Ученикам школы пришла по нраву форма игровых тестов. Тесты Quizizz – запоминающиеся, яркие и дают возможность визуально запоминать информацию. Интерфейс позволяет не просто загружать вопросы и ответы, но и использовать картинки, фотографии, отрывки музыки и видео длительность которых не более 10 секунд. Огромным плюсом является возможность применять готовые тесты. Такую форму удобно использовать как при работе в классе, так и при дистанционном обучении.

2. Running Dictation («Беговой диктант») одна из интересных интерактивных форм обучения. Позволяющая осуществлять взаимодействие всех участников процесса обучения. Такую форму диктанта можно считать мотивационной частью процесса обучения, помогающего создать ситуацию успеха. Главное достоинство данной методики состоит в одновременной отработке всех ключевых навыков, необходимых для изучения иностранного языка, а именно:

1. Аудирование
2. Говорение
3. Чтение
4. Письмо
5. Взаимопроверка
6. Работа в команде

Смысл бегового диктанта заключается в том, что ученики движутся между от парты к карточке и обратно (при этом располагается карточка как можно дальше от парты), запоминают фразу, слова или предложения и направляются обратно, диктуя материал партнеру. Цель напарника– под диктовку записывать материал. Позже обучающиеся меняются ролями, продолжая диктовать. Большим плюсом является то, что время можно ограничивать, и ускорять процесс.

3. Тесты в Google Формах.

Создание тестов в Google Форме облегчают педагогам процесс создания и проверку тестов при опросе по теме или для проверки домашнего задания. Для этого просто необходимо войти в Google или в Google Форму. благотворно влияя на развитие умений и навыков.

Подводя итог можно сказать, что применение ИКТ в системе образования значительно улучшает процесс усвоения материала, повышение эффективность образовательного процесса, а также совершенствуются формы и методы обучения, повышается интерес к изучению материала.

На сегодняшний день благодаря ИКТ появляются дополнительные возможности в формировании и развитии информационной компетенции. Непосредственное их использование напрямую связано с включением ИКТ в систему обучения, то есть, применения на своих занятиях. Зависит также от профессиональной компетенции учителя, создания положительной мотивации и психологического комфорта, развивая умения и навыки.

Еще одним значительным плюсом ИКТ является возможность работы с детьми, имеющими ограниченные возможности. Безусловно в современной системе образования применение компьютера не решает всех проблем, но значительно облегчает процесс обучения.

Не смотря на все положительные стороны применение ИКТ имеет также и недостатки. Рассмотрим их подробнее. Например, использование информации, размещенной посредством сети Интернет, зачастую оказывается не достоверной, приводит к частому плагиату проектов, статей, рефератов, докладов, поиск готовых решений задач и тд., это все способствует понижению уровня эффективности процессов обучения и воспитания. Долгое нахождение и работа за компьютером пагубно сказывается на здоровье ребенка, на его высшей нервной и иммунной системах, на зрении. Отсутствие физических движений сказывается на костно–мышечном аппарате ребенка. [4, с. 468].

Работа за компьютером может вызвать побочные эффекты:

- ученики меньше фантазируют, переставая создавать визуальные образы, обобщение и анализ информации замедляется;

- способствует повышению эмоциональной незрелости и безответственности;
- учащается стрессовое состояние детей;
- дети не могут отличить где реальность и где виртуальность, это приводит к потере чувства естественной опасности.

Подводя итог можно сказать, что к применению информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения учителям и преподавателям нужно подходить творчески, строго соблюдая санитарно– гигиенические нормы и не злоупотребляя компьютерными технологиями.

Список литературы:

1. Машбиц, Е.И. Психолого–педагогические проблемы компьютеризации обучения [Текст] / Е.И.Машбиц. М.: Педагогика, 1988 г. 192 с.
2. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И.Блинов, М.В.Дулинов, Е.Ю.Есенина, И.С.Сергеев. Москва: Перо, 2019 г. 72 с. – ISBN 978–5–00150–041–4
3. Арефьев, В.Н. Компьютерные технологии в науке и образовании [Текст] / В.Н.Арефьев // Методические указания к практическим занятиям. Ульяновск: УлГТУ, 2001 г. 42 с.
4. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И.Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2013 г. 468 с.

ӨОЖ 371.388.6

ОҚУШЫЛАРДЫҒЫ ҒЫЛЫМИ–ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҒЫ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ

*Байжанова Нурайна Галымжановна
қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі
Тобыл қаласы, Қазақстан
E–mail: nuray.pirmakhanova@mail.ru*

Аңдатпа

Бұл мақалада баланы ізденушілікке баулу, оған зерттеу дағдысы мен білімін игерту бүгінгі білім беру саласының маңызды міндеті болып саналатыны жазылған. Оқушыларды ғылыми жоба жұмысын жазуға ынтылдандыру, бейімдеу жайында жан–жақты талданылған.

Түйінді сөздер: ғылыми жоба, қабілет, дарындылық.

Аннотация

В этой статье отмечается, что обучение ребенка поискам, приобретение ему исследовательских навыков и знаний является важной задачей современной образовательной области. Всесторонне проанализирована мотивация, адаптация учащихся к написанию работы научного проекта.

Ключевые слова: научный проект, способности, талант.

Abstract

This article notes that teaching a child to research, acquiring research skills and knowledge is an important task in the modern educational field. The motivation and adaptation of pupils to the writing of the work of a scientific project are analysed in a comprehensive manner.

Key words: scientific project, abilities, talent.

Егеменді еліміздің тірегі білімді ұрпақ екендігі анық, демек бүгінгі заман талабына сай жастарға сапалы білім берудің, ғылымды дамытудың жаңа тұжырымдамасы білім берудің даралық сипатын көздейді, ол әрбір адамның нақты мүмкіндіктерін және оның өзін–өзі дамытуға қабілеттілігін ескеруге мүмкіндік береді. Мұның өзі білім мазмұнын тұлғаны жан–жақты үйлесімді дамытуға бағыттайды.

Елімізде білім беру жүйесін жаңаша қалыптастырып оны бүкіләлемдік білім кеңістігіне ұластыру бағытында атқарылып жатқан жұмыстар аз емес. Білім беруді дамытудың бағдарламасы, тұжырымдамасы, әр түрлі қарулы–қарарлар, т.б. ағымдық іс–шаралардың барлығының мақсаты білім–ді де білікті тұлға тәрбиелеу болып табылады. Әсіресе дүниежүзілік тәжірибені ескере отырып, жаңа мазмұнда ғылыми және салалық білім беру бағдарламасын жасауда, шетелдің тәжірибесін оқу тәсіл–дері мен түрдері саласында пайдаланудың маңызы арта түсті. Халықаралық білім беру кеңістігіне ену біздің білім беру жүйесіндегі жүйеміздің дәрежесін арттыруға игі ықпалын тигізеді сөзсіз. Елімізде отандық білім беру жүйесін дүниежүзілік стандарттар деңгейіне көтеру бағытында әртүрлі іс–шаралар қарқынды жүргізілуде. Білім беру мазмұнын ізгілендіру қоғамның қазіргі әлеуметтік–экономикалық сұранысымен сәйкестендірілуде. Білім беру оқушы дүниетанымының, болмыс мәдениетінің, жалпы дамуының тетігі ретінде қолдануға бағытталуда. [1, б. 28]

Білім беру жүйесінде ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен тәжірибе жетістіктері негізінде жеке тұлғаны қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін барлық ұажетті жағдайларды жасау күн тәртібіндегі өзекті мәселелердің бірі. Өркениетті