



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Жаһандану заманында ақпараттық технологияны қолдану бұл заман талабы. Сондықтанда зерттеуші ғалым Ш.Уәлиханов «Халықтың кемеліне келіп, өркендеп өсуі үшін ең алдымен тәуелсіздік пен білім керек» – деген [4, б. 291]. Озық технологияларды салыстыра, байланыстыра, өмір тәжірибесіне ұштастыра отырып білім беру, білімге дұрыс бағытта білуге үйрену, әрбір ұстаздың міндеті және парызы деп санаймын. Жаһандану заманындағы ұлттық құндылықтардан ажырамаған саналы, білімді ұрпақты тәрбиелейік деп түйіндегім келеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Гринфилд А. Радикальные технологии: устройство повседневной жизни / Пер. с англ. И.Куш-наревой. М.: Дело, 2018 ж.
2. Солдатова Г.У., Трифонова А.В. Медиамногзадачность: стоит ли беспокоиться // Дети в информационном обществе. 2018. №28
3. Информационные технологии и вычислительные системы: высокопроизводительные вычислительные системы. Глобальные проекты и решения. Интеллектуальные системы и технологии. С.В.Емельянова, М.: Ленанд, 2013 ж.
4. Жангелдина А.Н. «Оқытудың жаңа технологияларының ерекшеліктері», Ақтөбе, облыстық кадрлар біліктілігін арттыру және даярлау институтының редакциялық баспа орталығы, 2011 ж.

УДК 004.09:37

ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Базилина Алия Аскеровна

учитель английского языка

E-mail: alik8610@mail.ru

Бейсенбаева Динара Жамбыршиновна

учитель английского языка

E-mail: dinara111986@gmail.com

Садвакасова Динара Кубжасаровна

учитель английского языка

E-mail: shaikatmalova1990@mail.ru

КГУ «Общеобразовательная школа №22

отдела образования города Костаная» Управления

образования акимата Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В данной статье рассматриваются информационно–коммуникационные технологии (ИКТ), их классификация и характеристики, так как создание и развитие информационного общества предполагает их широкое применение в образовании. Анализируется понятие ИКТ–компетентности как одной из ключевых компетентностей современного педагога.

***Ключевые слова:** современная образовательная парадигма, информационные и коммуни–кационные технологии, ИКТ–компетенция.*

Аңдатпа

Бұл мақалада ақпараттық–коммуникациялық технологиялар (АКТ), олардың жіктелуі мен сипаттамалары қарастырылады, өйткені ақпараттық қоғамды құру және дамыту оларды білім беруде кеңінен қолдануды көздейді. Қазіргі мұғалімнің негізгі құзыреттіліктерінің бірі ретінде АКТ құзыреттілігі ұғымы талданады.

***Түйіндісөздер:** заманауи білім беру парадигмасы, ақпараттық және коммуникациялық технологиялар, АКТ–құзыреті.*

Abstract

This article discusses information and communication technologies (ICT), their classification and characteristics, since the creation and development of an information society presupposes their wide application in education. The concept of ICT competence as one of the key competencies of a modern teacher is analyzed.

***Key words:** modern educational paradigm, information and communication technologies, ICT competence.*

Глобальная информатизация является одной из ключевых проблем современного мира. Это связано с повышением роли информации, превращением ее в одну из важнейших движущих сил во всех сферах человеческой жизни. Поэтому внедрение информационно–коммуникационных технологий (далее ИКТ) в образование – необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

«... ИКТ – это технологии, использующие вычислительную технику и телекоммуникационные средства для сбора, хранения, обработки и передачи информации с целью оперативной и эффективной работы с информацией» [1, с. 33–35].

ИКТ–компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Многие исследователи отмечают, что компьютер необходимо рассматривать не только как средство обучения, но и как один из важнейших элементов образовательного процесса.

«Принципиально новые возможности получения информации и ее постоянно растущий объем, новые способы коммуникации не могут не оказывать значительного влияния на образование. Сам процесс обучения, роль преподавателя и роль студента начинают существенно меняться. Если раньше преподаватель делился со студентами своими знаниями и помогал им черпать знания из книг, то сегодня роль преподавателя становится иной и акцент в преподавании все больше переносится на самостоятельную работу студента. Это ставит перед преподавателем новые, более сложные задачи. Он должен сориентироваться в безбрежном море информации, научить своих студентов превращать информацию в знания и привить им вкус к этой работе» [2, с. 13].

Для облегчения и улучшения процесса обучения, повышения уровня подготовки учащихся используются компьютер, компакт–диски, веб–сайты, ЦОР (цифровой образовательный ресурс – продукт, используемый в образовательных целях, для воспроизведения которого нужен компьютер), интерактивные модели, электронная почта и др.

«Появление различных компьютерных технологий в школах и вузах внесло значительные изменения в педагогический процесс. Интеллектуальная подготовка учителей впоследствии будет заменена компьютерными программами, и, таким образом, учитель, который обучал науке и знаниям, предстанет в качестве руководителя и консультанта» [3, с. 54–60].

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Широкое применение компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р.Громов, В.И.Гриценко, В.Ф.Шолохович, О.И.Агапова, О.А.Кривошеев, С.Пейперт, Г.Клейман, Б.Сендов, Б.Хантер и др.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно–технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [4, с. 158].

ИКТ описывает средства и методы обработки информации и является чрезвычайно эффективным инструментом результативной педагогической деятельности. Основными современными средствами ИКТ являются: персональный компьютер, имеющий актуальные технические характеристики и программное обеспечение, проектор, колонки, наушники, интерактивная доска, доступ в Интернет.

С появлением в процессе образования такой составляющей, как информатизация, стало целесообразным пересмотреть его задачи. Основными из них являются:

- 1) повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- 2) применение активных методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- 3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- 4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- 5) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении и воспитании;
- 6) разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- 7) совершенствование программно–методического обеспечения учебного процесса [5, с.

257]

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:
 - средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);

– средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные).

2. По функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

– интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);

– поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

– электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видео экскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);

– электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);

– электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).

4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

– урочные;

– внеурочные

5. По форме взаимодействия с обучаемым:

– технология асинхронного режима связи – «offline»;

– технология синхронного режима связи – «online».

«Преимущества применения ИКТ для оптимизации процесса обучения заключаются в следующем:

1. Все, использующие ИКТ, подчеркивают их мотивирующую функцию. Следует принимать во внимание, что школьники и студенты сегодня – это новое поколение, выросшее в условиях компьютеризации жизни. В большинстве своем они принадлежат к так называемому Ie (ОепагаИоп (Интернет-поколение) и поэтому ожидают от учебного заведения широкого использования технологий в обучении. Выполняя упражнения в виде интерактивных обучающих или ролевых игр, тестовые задания с получением немедленного ответа о правильности их результата, студенты постоянно работают, и при этом они делают это с интересом.

2. Следует сказать и о интерактивности компьютерных обучающих программ. Они привлекают внимание учащихся больше, чем упражнения в учебниках. Использование интерактивных программ приносит разнообразие в учебный процесс, учащиеся получают возможность работать с материалом в новой увлекательной форме.

3. Использование телекоммуникационных технологий позволяет осуществлять постоянное взаимодействие, независимо от места нахождения участников коммуникации, может соединить преподавателя и ученика для дополнительных индивидуальных занятий в случае необходимости.

4. Повышение успеваемости, вовлеченность в учебный процесс, улучшение понимания изучаемого материала, формирование функциональной, проектной грамотности, теоретического мышления, социального, языкового и социокультурного мышления, коммуникативности, социальной активности, гражданского сознания, толерантности, предоставление возможностей для самоопределения и др.»

Информационно-коммуникационные технологии представляют собой овладение навыков работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учетом психолого-педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.

Использование информационно-коммуникационных технологий экономит время как на уроке, при объяснении нового материала, так и при подготовке к нему, вдохновляет учителей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост учителя и компетентность родителей, освобождает от малопродуктивного рутинного труда. Применение информационно-коммуника-

ционных технологий в работе учителя усиливает положительную мотивацию обучения, соответственно, вместе с этим приходит рост качества знаний и успеваемости, повышается его эффективность.

ИКТ помогает реализовать главную идею современного образования, заключающуюся в переходе от пассивного получения знаний к деятельностному методу самостоятельной их добычи. Требуется разрабатывать специальные методы и формы организации обучения, которые обеспечивают эффективный переход от объяснительно-иллюстративного метода к формированию навыка самостоятельного приобретения нового знания, с использованием современных приемов представления и получения учебного материала и коммуникативных технологий.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование ИКТ дает возможность проводить занятия с обучающимися, которые имеют разный уровень знаний по предмету, предлагать им задания различной степени сложности, применять набор заданий и упражнений соответственно их способностям, обеспечивать 100% участия.

Список литературы:

1. Польшиков А.В. Понятие информационно-коммуникационных технологий в системе технико-криминалистического обеспечения деятельности ОВД // Российский следователь. 2010 г. №16. 33–35 с.
2. Садовничий В. А. Университет XXI века. М., 2008 г. 92 с.
3. Турри А. Начало электронного обучения // Тегеран, 2002 г. 54–60 с.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Изд. центр «Академия», 2009 г. 272 с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3–е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2010 г. 368 с.

УДК 371.3

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Байбусунова Светлана Жанатаевна
педагог – исследователь, учитель начальных классов
Кенжебаева Сауле Жамберкеновна
педагог – эксперт, учитель начальных классов
заместитель директора по УВР
Безлер Марина Владимировна
педагог – исследователь, учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №22 отдела
образования города Костаная» Управления
образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E-mail: sbaibusunova1956@mail.ru*

Аннотация

Актуальность: в своей статье мы рассматриваем процесс развития информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике, где ведущей целью является качественная подготовка успешного и конкурентноспособного специалиста. На сегодняшний день задачи образования требуют от педагогов переосмысления содержания и методики преподавания, приобретение новых компетенций. Цель: изучить процесс развития информационно-коммуникационных технологий в образовательной сфере.

***Ключевые слова:** цифровизация образования, цифровые технологии, цифровая компетентность педагога, образовательный процесс, ИКТ-инновации.*

Аңдатпа

Өзектілігі: мақаламызда білім беру тәжірибесінде ақпараттық-коммуникациялық техноло-гияларды дамыту үдерісін қарастырамыз, мұндағы жетекші мақсат табысты және бәсекеге қабілетті маманды сапалы дайындау болып табылады. Бүгінгі таңда білім беру міндеттері мұғалімдерден оқытудың мазмұны мен әдістерін қайта қарастыруды, жаңа құзыреттіліктерді меңгеруді талап етеді. Мақсаты: білім беру саласындағы ақпараттық-коммуникациялық техно-логиялардың даму процесін зерттеу.

***Түйін сөздер:** білім беруді цифрландыру, цифрлық технологиялар, мұғалімнің цифрлық құзыреттілігі, білім беру үдерісі, АКТ инновациялары.*

Abstract

Relevance: in our article we consider the process of development of information and communication technologies in educational practice, where the leading goal is the qualitative training of a successful and competitive specialist. Today, the tasks of education require teachers to rethink the content and methods of teaching, the acquisition