



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

распределению рабочего времени, снижению активности учащихся и эффективности обучения в целом.

В заключение хотелось бы напомнить, здоровье нельзя улучшить, его можно только сберечь!

Список литературы:

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс контроль в школе и дома [Текст] / В.Ф. Базарный. М., 2005 г. 173 с.
2. Информационно–коммуникационные технологии в работе учителя: науч.–метод. пособие [Текст] / Е.И.Блинова, Р.Я.Симонян, Е.В.Мезенцева. Челябинск Верхний Уфалей: изд–во образовательного центра «Симарс», 2007 г. 98 с.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер [Текст] / В.И.Ковалько М., 2007 г. 302 с.
4. Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. М.: Дрофа, 2007 г. 224 с.

УДК 711.7

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Ашимова Ирина Утегеновна
учитель биологии высшей квалификационной категории
первого продвинутого уровня
школы–лицей №60
г. Астаны, Казахстан
E–mail: ashimova090464@mail.ru

Аннотация

Изучение основ физиологии и анатомии человека является важным звеном профильного биологического образования, что способствует осмысленному выбору учащимися в будущем профессии врача. Особенность элективного курса в том, что он построен по Модульной Технологии Обучения. Целью курса является овладение учащимися глубокими знаниями по курсу предмета. В соответствии с целью данного курса у учащихся формируются ключевые компетенции по предмету: ценностно–ориентационная, культурологическая, учебно–познавательная, информационно–технологическая компетенция, компетенция личностного саморазвития.

Ключевые слова: *Модульная Технология Обучения, личностно–ориентированное обучение.*

Аңдатпа

Адам физиологиясы мен анатомиясының негіздерін зерттеу оқушылардың болашақта саналы түрде дәрігер мамандығын таңдауына ықпал ететін бейінді биологиялық білім берудің маңызды бөлшегі болып табылады. Элективті курстың ерекшелігінің Модульдік оқыту технологиясы бойынша құрылуында. Курстың мақсаты – пән курсы бойынша оқушылардың терең білім меңгеруінде. Осы курстың мақсатына сәйкес оқушылар пән бойынша құндылықты–бағдарлану, мәдениеттену, оқу–танымдық, ақпараттық–технологиялық және өзін–өзі тұлғалық дамыту сияқты негізгі құзыреттіліктерді қалыптастырады.

Түйінді сөздер: *Модульдік оқыту технологиясы, тұлғаға бағытталған оқыту.*

Abstract

The study of the basics of human physiology and anatomy is an important part of specialized biological education, which in the future will contribute to a meaningful choice of the medical profession by students. The peculiarity of the elective course is that it is built according to the Modular Learning Technology. The aim of the course is to provide students with in–depth knowledge of the course of the subject. In accordance with the purpose of this course, students develop key competencies in the subject: value–oriented, cultural, educational, cognitive, information technology competence, competence of personal self–development.

Key words: *Modular Learning Technology, student–centered learning.*

В последние годы ученики все чаще выбирают специальности, связанные со сферой биологии. Изучение основ физиологии и анатомии человека является важным звеном профильного биологического образования, способствует осмысленному выбору учащимися в будущем профессии врача. Особенность элективного курса в том, что помимо школьной программы по каждой теме предусмотрены углубленные материалы.

Данный элективный курс построен по Модульной Технологии Обучения и не только расширит кругозор учащихся, но и повысит качество сдачи итоговой аттестации по предмету в форме ЕНТ по данному курсу.

Методическая сущность модульной технологии обучения – предоставление учащемуся центрального места в системе «учитель–ученик». По определению одного из основоположников

зачетно–модульной системы Дж.Д.Рассела, модуль является частью содержания обучения, охватывающего одну концептуальную единицу учебного материала. Модуль считается основным средством обучения и представляет собой законченную единицу учебной программы, систему дидактических целей и методическое руководство, обеспечивающее достижение этих целей [1].

При систематическом использовании данной технологии реализуются все навыки «само» учащихся: самообучение, самоопределение, самоконтроль, самооценка, самоанализ, самореализация.

Мировая практика доказывает перспективность модульной технологии, т.к. она объединяет в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Универсальность состоит в том, что можно сочетать традиционную систему обучения с модульной, использовать методику погружения, методику развивающего обучения.

Особенностью УМК, разработанного по Модульной Технологии Обучения, является ориентация на развитие познавательных процессов: различных видов памяти (слуховой, зрительной, моторной и т.д.), мышления, внимания, восприятия посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций, а также удовлетворения потребностей личности в безопасности, самоактуализации, самоутверждении, в общении в игре, в познании и творчестве; на развитие активного словарного запаса (устной и письменной речи).

Базовые знания являются лишь одним из главных средств достижения поставленных целей в предлагаемой технологии.

При переходе на модульное обучение мною разработан авторский учебно–методический комплекс: программа, учебно–методическое пособие для учителя (68 разработок уроков) и рабочая тетрадь для ученика.

По Ожегову С.И. «модуль – определяемая, относительно самостоятельная часть какой–либо системы, организации». Учебный модуль, как воспроизводимый учебный цикл, имеет конструкцию, состоящую из трех структурных частей: вводной, диалогической и итоговой.

Каждый учебный модуль состоит из разного количества часов (от 3 до 7). Это зависит от часов, отведенных по учебной программе на тему, блок тем или раздел.

Особенностью учебного модуля является то, что на вводную и итоговую части при любом количестве часов отводится по 1–2 часа. Все оставшееся время отведено на диалогическую часть.

Во вводной части знакомлю учащихся со всей структурой учебного модуля, его целями и задачами. Затем кратко (в течение 20 минут) объясняю учебный материал, рассчитанный на изучение в течение всех часов данного учебного модуля, опираясь при этом на схемы, таблицы и т.д., то есть *знаковые модели*.

Многочисленная проработка учебного материала учащимися на уровнях воспроизведения, элементарных умений и навыков и переноса знаний производится на уроках *диалогической* части.

Неоднократное возвращение к содержанию (по всей теме, разделу) по нарастающей – от простого к сложному.

В итоговой части – *контрольной* учащиеся показывают знания и умения на уровне Госстандарта.

Как показало исследование, ориентация на вышеперечисленные цели при продуманной конструкции учебного процесса позволяет, вместе с тем, значительно повысить качество знаний учащихся и обеспечить 100% усвоение изучаемого материала, определенного стандартом образования, всеми учениками.

Критерии оценок: 40–64% – 3 (удовлетворительно); 65–84% – 4 (хорошо); 85–100% – 5 (отлично).

Одной из особенностей программы является последовательная и системная работа с одаренными детьми.

Познавательные задания не дублируют задания учебника. Лабораторные работы носят исследовательский характер.

Ведущие идеи в курсе «Человек», которые развиваются из урока в урок: связь строения органа с выполняемой функцией, связь работы органа окружающей средой, влиянии социальных факторов на здоровье и ответственность человека за состояние своего здоровья перед собой и перед страной.

При модульном обучении:

- реализуется лично–ориентированное обучение;
- исключаются малоэффективные способы передачи знаний, внедряется в практику системно–деятельный подход;
- модульная программа позволяет учителю четко и целостно проанализировать всё содержание учебного материала с точки зрения особенностей и сложности его изучения, спланировать результаты обучения. Компонентами модульной программы являются дидактические цели и совокупность модулей. Каждый модуль разбивается на учебные элементы;

– разработка модулей позволяет уплотнить учебную информацию и представить ее блоками, в результате чего освобождается дополнительное время для проведения исследовательских практических и лабораторных опытов, наблюдений.

Цель программы:

– учащиеся владеют глубокими знаниями по курсу предмета;
 – у учащихся сформированы навыки по самообразованию, развита исследовательская культура.

Программа курса рассчитана на 68 часов и состоит из 14 логически связанных между собой глав: «Человек как биологический вид», «Общий обзор организма», «Железы внутренней секреции», «Нервная система», «Анализаторы», «Опорно–двигательный аппарат», «Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Межклеточная жидкость», «Органы кровообращения», «Органы дыхания», «Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии», «Органы выделения. Кожа», «Размножение и индивидуальное развитие человека», «Поведение и психика человека». Рассмотрим пример календарного планирования 1–2 глав: «Человек как биологический вид». «Общий обзор организма».

Рассмотрим календарно–тематическое планирование 1–2 глав. Количество часов: 8.

Таблица 1

Главы 1–2: «Человек как биологический вид». «Общий обзор организма»

№	Тема урока	Тип урока	Интегрирующие дидактические цели модуля	Форма проведения	Кол час	Сроки	Примечание
1–2	Человек как биологический вид. Общий обзор организма. Вводная часть.	Усвоение знаний	Учащиеся должны знать: место человека в органическом мире; черты сходства и отличия человека от млекопитающих; строение и основные жизненные функции клетки человека; основные группы тканей, органы, системы органов; науки, изучающие человека и факторы его здоровья; признаки живого организма.	Вводная лекция учителя (с использованием печатных таблиц и наглядных пособий).	2		
3–4	Строение и химический состав клетки Диалогическая часть	Закрепление и расширение знаний	Учащиеся должны уметь: показывать на таблице части клетки, называть их. выделять общие признаки и различия человека и животных; формулировать функции систем органов; показывать на таблице внутренние органы, называть их.	Самостоятельная работа с учебником с последующей взаимопроверкой.	2		
5–6	Строение и функции тканей Диалогическая часть	Закрепление знаний.		Индивидуально–групповая форма работы. Игры. Лаб. Работа №1. Самостоятельная индивидуальная разноуровневая работа.	2		
7–8	Обобщение по теме: «Человек и его здоровье». Общий обзор организма. Итоговая часть.	Обобщение и систематизация знаний, умений Контроль знаний		Тестирование	2		

Основные понятия и термины: анатомия, физиология, гигиена, орган, система органов, структурная единица, ядро, хромосомы, цитоплазма, органоиды клеток, нуклеиновые кислоты, органические вещества, микро–и–макроэлементы, обмен веществ, метаболизм, анаболизм, катаболизм, ферменты, раздражимость, митоз, ткани, нейрон, нервная ткань, мышечная ткань, соединительная и эпителиальная ткани, организм, внутренняя среда [2].

В соответствии с целью данного курса получены результаты, определенные в виде следующих ключевых компетенций ученика:

– ценностно–ориентационная компетенция – обеспечение умения принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях.

– культурологическая компетенция – обладание познанием роли науки в развитии человека и общества;

– учебно–познавательная компетенция – комплексная компетенция, обеспечивающая процесс самостоятельной учебно–познавательной и исследовательской деятельности учащегося: умение эффективно планировать, организовывать свою образовательную деятельность, владеть способами анализа и рефлексии своей деятельности по освоению знаний на основе требований соответствующей функциональной грамотности, что позволит понимать научную картину мира, иметь навыки поисково–исследовательской деятельности.

– информационно–технологическая компетенция предполагает умение ориентироваться, самостоятельно искать, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи реальных технических объектов и информационных технологий.

– компетенция личностного саморазвития. Данная компетенция предусматривает овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностями, обеспечивающими физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Список литературы:

1. Технология модульного интерактивного обучения (ТМИО) М.М.Жанпеисовой // <http://edu.resurs.kz/metod/tehnologiya-modulnogo-obucheniya-zhanpeisovoy>
2. Анатомия, физиология, психология человека. Краткий иллюстрированный словарь. Под ред. акад. РАО А.С.Батуева. СПб.: Изд-во «Питер», 2001 г. 256 с.

УДК 371.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО РЕСУРСА LERANINGAPPS НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аязбаева Шолпан Бексултановна
учитель английского языка
КГУ «Общеобразовательная школа №5
им.Б.Момышулы отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E-mail: aiazbaeva1986@mail.ru.

Аннотация

Только учитель–новатор может идти в ногу со временем. Образование может дать только хороший учитель. Цель статьи: повышение возможностей использования современных и иннова–ционных форм и методов обучения, путей достижения качественного образования.

Ключевые слова: современный учитель, новые технологии, разные методы, продуктивный труд, конкурентоспособная личность.

Андатпа

Жаңашыл ұстаз ғана заман талабына ілесе алады. Жақсы ұстаз ғана білім бере алады. Мақала мақсаты: оқытудың заманауи да инновациялы нысандары мен әдістерін қолдану жолдарын арттыру, сапалы білімге қол жеткізу жолдары.

Кілт сөздер: Заманауи мұғалім, жаңа технологиялар, түрлі әдіс–тәсілдер, продуктивті жұмыс, бәсекеге қабілетті тұлға.

Abstract

Only an innovative teacher can keep up with the times. Only a good teacher can educate. Objective of the article: Increasing the possibilities of using modern and innovative forms and methods of teaching, ways to achieve high-quality education.

Key words: Modern teacher, new technologies, different methods, productive work, competitive personality.

XXI век – век компьютеризации и новых технологий, вносит свои коррективы в традиционное преподавание иностранных языков. И задача учителя – научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе. Неожиданным открытием стал сервис LearningApps.org, позволяющий удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. «LearningApps.org» – это приложение Web2.0 для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей.

Данный online – сервис – это прекрасный сервис для разработки электронных обучающих ресурсов, тестовых заданий. Готовые шаблоны позволяют создать разнообразные тестовые задания с использованием картинок, аудио– и видеороликов. Также LearningApps.org позволяет не только создавать и использовать модули, но обеспечивает свободный обмен между педагогами, организовать работу учащихся. Дети выполняют задания on–line. В конце работы, учащиеся видят результат выполнения задания.

Данная статья посвящена использованию интерактивного ресурса Learning Apps на уроках английского языка.

Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных заданий, он позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Сервис бесплатный как для создания, так и для использования готовых упражнений. Он представлен на 6 языках: английском, немецком, итальянском, французском, испанском и русском.