



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 711.7

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Ачинович Мария Сергеевна
студентка 2 курса кафедры МФИ
E-mail: achinovich_maria001@mail.ru

Гулидова Ольга Петровна
преподаватель кафедры МФИ
E-mail: olga_gulidova@mail.ru

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно–
педагогический университет имени В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край, Россия

Аңдатпа

Мақалада ақпараттық – коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, білім беру ұйымдарында білім алушылардың денсаулығын нығайтуға, сабақта, сабақтарда денсаулықты сақтайтын технологияларға бағытталған өзекті мәселелер қарастырылған.

Түйінді сөздер: Денсаулықты сақтайтын технологиялар, ақпараттық – коммуникациялық технологиялар, кинезиология, офтальмологиялық симулятор.

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы, направленные на здоровьесберегающие технологии на уроках, занятиях, для укрепления здоровья обучающихся в образовательных учреждениях с использованием информационно – коммуникативных технологий.

Ключевые слова: Здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникативные технологии, кинезиология, офтальмотренажер.

Abstract

The article deals with topical issues aimed at health-saving technologies in lessons, classes, to strengthen the health of students in educational institutions using information and communication technologies.

Key words: Health-saving technologies, information and communication technologies, kinesiology, ophthalmologist.

Новое время диктует новые требования к развитию образовательной системы, требует новых подходов в обучении новых технологий преподавательской деятельности, в том числе и компьютерных, или, как принято сейчас называть, информационно–коммуникативных.

Сегодня информационно–коммуникативные технологии плотно входят во все сферы нашей жизни, в том числе и в образовательный процесс. Компьютерные технологии широко используются на уроках, ни одно хорошо владеть как компьютерной техникой, так и информационными технологиями мероприятие не обходится без мультимедийных презентаций, а урок – без использования инновационных образовательных ресурсов.

Современный педагог должен. В настоящее время существует несколько различных возможностей для повышения компьютерной грамотности: для педагогов курсы повышения квалификации, компьютерные курсы, самообразование.

Внедрение средств ИКТ в учебный процесс неразрывно связано с информационно–техническим оснащением образовательного учреждения. В данный момент практически во всех образовательных учреждениях существуют компьютерные классы которые оснащены персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, оргтехникой, необходимым программным обеспечением, проектором, интерактивной доской и т.д. отсюда следует, что современный педагог, ученик, студент проводит очень много времени в статическом положении на занятиях, ну а дома в окружение гаджетов.

И в наше время из всего этого вытекает актуальная проблема здоровьесбережения и усугубляются вредными факторами, которые оказывает компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон на здоровье человека:

- Стесненная поза, сидячее положение в течение длительного времени;
- Воздействие электромагнитного излучения;
- Утомление глаз, нагрузка на зрение;
- Перегрузка суставов кистей; Постоянная перегрузка суставов и кистей может привести к повреждению суставного и связочного аппарата кисти, а в дальнейшем заболевания кисти могут стать хроническими.
- Стресс при потере информации. Если техника «зависает», в результате действия вирусов, поломки носителей, сбоях программ теряется важная и полезная информация, замедляется работа компьютера, то это может вызвать нервозность, повышение давления, ухудшение сна.

– Психические расстройства.

Что такое здоровьесберегающая технология? Начнем с определения.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения, и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором обучающиеся не устают, а продуктивность их работы возрастает. Нужно стараться в образовательных учреждениях по максимуму использовать способы и приемы преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья обучающихся:

1) Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс (уровневой дифференциации, индивидуального обучения, программированного обучения, групповых и игровых технологий, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, и др.)

2) Применение активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся.

Занятия с использованием компьютеров стараться организовать в оптимальном режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, учета индивидуальных особенностей детей, также особое внимание уделяют одному из принципов развивающего обучения: включать в процесс обучения не только рациональную, но и эмоциональную сферу. В нейрофизиологической и нейропсихологической литературе широкое распространение получила наука кинезиология.

Кинезиология – это наука о развитии интеллектуальных способностей и физического здоровья с помощью определенных двигательных упражнений.

Оба полушария головного мозга могут эффективно развиваться с помощью специальных действий – кинезиологических упражнений. Их главная польза заключается в том, что у ребенка улучшается работа психических процессов, снижается утомляемость, повышается стрессоустойчивость.

Кинезиология относится к здоровьесберегающим технологиям. Очень важно, чтобы все кинезиологические упражнения были поперечными. Взаимосвязь – ключевой принцип гимнастики мозга. Таким образом, развиваются оба полушария.

Соблюдение СанПиН и правил охраны труда включает:

1) Физкультминутки – это неотъемлемая часть здоровьесберегающих технологий. В системе использовать физические упражнения (видео физкультминутки, аудио физкультминутки)

2) Офтальмотренажер – это ресурс образовательной среды, это такой тренажер, который служит как для снятия зрительного утомления, так и для развития зрительного восприятия и который может помещаться в любую зону кабинета, комнаты, а также в презентации Microsoft PowerPoint

3) Создание творческой атмосферы. Не следует забывать, что творческий характер образовательного процесса является крайне необходимым условием здоровьесбережения. Ведь включение в творческий процесс не только способствует развитию личности, но и снижает вероятность наступления утомления.

Включая в занятие или урок хотя бы один элемент здоровьесберегающей технологии, стараться сделать процесс обучения интересным и занимательным, создать у ребят бодрое, рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усилить интерес обучающихся к предмету.

Здоровье обучающихся нельзя рассматривать в разрезе только одной дисциплины. Система здоровьесбережения при обучении должна стать неотъемлемым компонентом единой здоровьесберегающей среды образовательных учреждений, под которой в рамках настоящего исследования понимается система взаимосогласованных мер, распространяемых на преподавание всех учебных дисциплин и внеучебную деятельность, обеспечивающих предупреждение заболеваний, гармоничное духовное и физическое развитие учащихся.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, которые педагогу необходимо использовать в образовательном процессе, способствуют укреплению и сохранению здоровья детей.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современное образование. Любые образовательные мероприятия с использованием информационно – коммуникативных технологий становятся привычными для обучающихся, а для педагогов становятся нормой работы. Благодаря анимации, звуковым эффектам, учебный материал становится запоминающимся, легкоусвояемым, экономит время.

Используя информационно – коммуникативные технологии в образовательном процессе, педагог должен помнить о том, что перегруженность урока средствами ИКТ ведёт к нерациональному

распределению рабочего времени, снижению активности учащихся и эффективности обучения в целом.

В заключение хотелось бы напомнить, здоровье нельзя улучшить, его можно только сберечь!

Список литературы:

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс контроль в школе и дома [Текст] / В.Ф. Базарный. М., 2005 г. 173 с.
2. Информационно–коммуникационные технологии в работе учителя: науч.–метод. пособие [Текст] / Е.И.Блинова, Р.Я.Симонян, Е.В.Мезенцева. Челябинск Верхний Уфалей: изд–во образовательного центра «Симарс», 2007 г. 98 с.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер [Текст] / В.И.Ковалько М., 2007 г. 302 с.
4. Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Бринк. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс. М.: Дрофа, 2007 г. 224 с.

УДК 711.7

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Ашимова Ирина Утегеновна
учитель биологии высшей квалификационной категории
первого продвинутого уровня
школы–лицей №60
г. Астаны, Казахстан
E–mail: ashimova090464@mail.ru

Аннотация

Изучение основ физиологии и анатомии человека является важным звеном профильного биологического образования, что способствует осмысленному выбору учащимися в будущем профессии врача. Особенность элективного курса в том, что он построен по Модульной Технологии Обучения. Целью курса является овладение учащимися глубокими знаниями по курсу предмета. В соответствии с целью данного курса у учащихся формируются ключевые компетенции по предмету: ценностно–ориентационная, культурологическая, учебно–познавательная, информационно–технологическая компетенция, компетенция личностного саморазвития.

Ключевые слова: *Модульная Технология Обучения, личностно–ориентированное обучение.*

Аңдатпа

Адам физиологиясы мен анатомиясының негіздерін зерттеу оқушылардың болашақта саналы түрде дәрігер мамандығын таңдауына ықпал ететін бейінді биологиялық білім берудің маңызды бөлшегі болып табылады. Элективті курстың ерекшелігінің Модульдік оқыту технологиясы бойынша құрылуында. Курстың мақсаты – пән курсы бойынша оқушылардың терең білім меңгеруінде. Осы курстың мақсатына сәйкес оқушылар пән бойынша құндылықты–бағдарлану, мәдениеттену, оқу–танымдық, ақпараттық–технологиялық және өзін–өзі тұлғалық дамыту сияқты негізгі құзыреттіліктерді қалыптастырады.

Түйінді сөздер: *Модульдік оқыту технологиясы, тұлғаға бағытталған оқыту.*

Abstract

The study of the basics of human physiology and anatomy is an important part of specialized biological education, which in the future will contribute to a meaningful choice of the medical profession by students. The peculiarity of the elective course is that it is built according to the Modular Learning Technology. The aim of the course is to provide students with in–depth knowledge of the course of the subject. In accordance with the purpose of this course, students develop key competencies in the subject: value–oriented, cultural, educational, cognitive, information technology competence, competence of personal self–development.

Key words: *Modular Learning Technology, student–centered learning.*

В последние годы ученики все чаще выбирают специальности, связанные со сферой биологии. Изучение основ физиологии и анатомии человека является важным звеном профильного биологического образования, способствует осмысленному выбору учащимися в будущем профессии врача. Особенность элективного курса в том, что помимо школьной программы по каждой теме предусмотрены углубленные материалы.

Данный элективный курс построен по Модульной Технологии Обучения и не только расширит кругозор учащихся, но и повысит качество сдачи итоговой аттестации по предмету в форме ЕНТ по данному курсу.

Методическая сущность модульной технологии обучения – предоставление учащемуся центрального места в системе «учитель–ученик». По определению одного из основоположников