



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 711.7

ИКТ В РАЗВИТИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Ахметова Саня Тахиржановна
учитель математики и информатики, педагог–эксперт
Баяханова Айымкуль Беймбетовна
учитель информатики и математики II квал. категории
Молдабекова Жамила Хайроллаевна
учитель математики и физики, педагог–модератор
КГУ «Рудненская специальная школа–интернат №1
для детей–сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с особыми образовательными
потребностями» акимата Костанайской области
г. Рудный, Казахстан
E–mail: ahmetova.metodist@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена обзору исследований по проблемам использования компьютерных технологий (компьютерные обучающие и развивающие игры, мультимедийные учебные презентационные материалы) в развитии математических знаний, умений и навыков у учащихся с нарушениями интеллекта. Ставятся вопросы, связанные с проблемами разработки и использования компьютерных технологий для обучения и коррекции детей данной категории. Обсуждаются наиболее эффективные пути использования компьютерных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: учащиеся с нарушением интеллекта, компьютерные технологии, математические знания, умения и навыки, принципы коррекционно–образовательной работы.

Аңдатпа

Мақала зерде бұзылыстары бар оқушылардың математикалық білімдерін, біліктері мен дағдыларын дамытуда компьютерлік технологияларды (компьютерлік оқыту және дамыту ойындары, мультимедиялық оқу презентациялары, бақылау–өлшеу материалдары) пайдалану мәселелері бойынша зерттеулерді шолуға арналған. Осы санаттағы балаларды оқыту және түзету үшін компьютерлік технологияларды дамыту және пайдалану проблемаларына байланысты сұрақтар қойылады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуда компьютерлік технологияларды пайдаланудың ең тиімді жолдары талқылануда.

Түйінді сөздер: интеллектісі бұзылған оқушылар, компьютерлік технологиялар, математикалық білім, іскерліктер мен дағдылар, түзету–білім беру жұмысының принциптері.

Annotation

The article is devoted to a review of research on the problems of using computer technologies (computer educational and developmental games, multimedia educational presentations, control and measuring materials) in the development of mathematical knowledge, skills and abilities in students with intellectual disabilities. Questions are raised related to the problems of developing and using computer technologies for teaching and correcting children of this category. The most effective ways of using computer technologies in teaching children with special educational needs are discussed.

Key words: students with intellectual disabilities, computer technology, mathematical knowledge, skills, principles of correctional and educational work.

Проблема использования компьютерных технологий в образовании активно обсуждается и изучается представителями различных областей психолого–педагогической науки. Исследователи приходят к выводу о необходимости использования разнообразных компьютерных технологий в системе обучения детей с особыми образовательными способностями (О.Б.Кремер [1], О.И.Кукушкина [2], И.А.Никольская, М.Л.Вальмеоetal [3], Ф.Алтайetal [4]). С точки зрения этих исследователей, компьютерные технологии способствуют включению детей с отклонениями в развитии в процесс взаимодействия с современными техническими средствами и обеспечивают лучшее усвоение и запоминание учебного материала. На сегодняшний день в образовании детей с особыми образовательными потребностями достаточно часто используются компьютерные технологии: компьютерные игры для отработки навыка устного счета и т.д.

Применение компьютерных технологий для обучения детей с нарушениями интеллекта способствует формированию знаний и умений, которые позволят детям данной категории в дальнейшем использовать их в учебном процессе. В процессе интерактивного взаимодействия с компьютерным продуктом учащийся получает возможность расширить круг общения, в более наглядной и доступной форме получить новые знания, непосредственно управлять окружающей его обстановкой. Кроме того, компьютерные технологии способствуют воспитанию уверенности в своих силах.

При некотором наличии разработанных компьютерных программ в образовательном процессе специальной школы–интерната по–прежнему более всего представлены компьютерные технологии, включающие презентационные, контрольно–измерительные материалы, аудио–, видеоряд. Реже используются педагогами, обучающими детей с нарушением интеллекта, обучающие программы и развивающие игры. Одним из наиболее активно используемых в практике специальной школы–интерната компьютерных средств являются мультимедийные учебные презентации. Как отмечают учителя, учебный процесс с использованием мультимедийных технологий становится более ярким, разнообразным и познавательным, и учебные возможности детей с нарушениями интеллекта увеличиваются. Сочетание в мультимедийной презентации таких факторов, как динамика, звук и изображение позволяет надолго удерживать внимание обучающегося на объекте изучения и оказывает на него не только информационное, но и эмоциональное воздействие.

На сегодняшний день одной из важных проблем является недостаточность данных программ для учащихся с нарушениями интеллекта, специальных электронных пособий, соответствующих современному уровню развития новых информационных технологий и методических рекомендаций к ним, недостаточность технической оснащённости учебных кабинетов.

Использование ИКТ дает возможность экономить время педагога на уроке. Так, экономится время, которое затрачивалось ранее для записи на классной доске, расположения наглядности. Однако, недостаточность программ как правило, приводит к фрагментарной, несистемной методике использования компьютерных технологий в учебном процессе учащимися с нарушениями интеллекта [5]. Так же, многие учителя используют в своей работе компьютерные игры и упражнения, разработанные для общеобразовательных организаций образования. Поскольку данные технологии не учитывают особенности и возможности детей с нарушениями интеллекта, то учителя адаптируют эти игры и упражнения, используя их в дозированной форме, с учетом требований к обучению учащихся данной категории: минимальный объем, уровень сложности, доступность инструкции, пошаговость, и другое. [3]

На современном этапе развития процесса разработки и включения компьютерных технологий в процесс обучения детей с нарушениями интеллекта целесообразно ответить на ряд вопросов, на некоторые из которых исследователями уже предпринята попытка получить ответ. Какие компьютерные средства следует использовать для эффективного усвоения детьми учебных знаний и умений? Так, Н.Э.Куликовская отмечает, что одним из наиболее распространенных видов программного обеспечения является компьютерная игра. Она, по мнению автора, соединяет в себе эмоциональную привлекательность, аудиовизуальные, информационные, технические возможности и имеет большой дидактический потенциал [5]. Другие ученые в качестве таких средств выделяют мультимедийные презентации. Какие школьные предметы обладают наибольшими возможностями для включения в их изучение компьютерных технологий? При изучении каких тем по этим школьным предметам, на каких этапах урока наиболее целесообразно использовать компьютерные технологии?

Анализ практической деятельности педагогов КГУ «Рудненская специальная школа– интернат №1 для детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области показал, что использование таких информационных компьютерных технологий, как мультимедийные презентации, является целесообразным при изучении любой темы и на любом этапе урока. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов и облегчить усвоение учебного материала. Наглядные опоры помогают, в частности, у детей с нарушениями интеллекта развивать основные познавательные процессы – мышление, память и внимание.

При определении условий для использования компьютерных технологий в практике обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, следует учитывать особенности их восприятия. Следует полагать, что такие задачи коррекционной работы с этими учащимися, как организация восприятия, развитие словесной регуляции перцептивной деятельности, установление межсенсорных взаимодействий, можно решать с большей успешностью при сопровождении коррекционных занятий компьютерными играми [2].

Отметим, что компьютерные технологии в различных областях образования детей с нарушениями интеллекта способны «доставить» условия обучения, которые необходимы для развития ребенка, но не могут быть реализованы только традиционными средствами. Важным является определить, «насколько необходимо дополнять традиционные средства компьютерными, какие функции им приписываются и какое место они должны занимать в решении развивающих и коррекционных задач обучения, учащихся в данной предметной области» [2].

Анализируя вопрос о подходах к обучению учащихся с нарушениями, следует отметить, что предпринимаются попытки определить подходы к содержанию коррекционной работы с использованием компьютерных технологий. Так, Н.Э.Куликовская, упоминает тот факт, что при наличии определенного опыта в разработке и внедрении информационных технологий в коррекционный процесс, на сегодняшний день недостаточно разработаны теоретические основы, раскрывающие психолого–педагогические положения построения компьютерных игр, предназначенных для детей с различными

нарушениями. В связи с этим автор обосновывает необходимость определения системы психолого–педагогических принципов, определяющих построение компьютерных игр. В качестве принципов содержания компьютерных игр Н.Э.Куликовской предлагаются принципы систематичности и последовательности, воспитывающей и развивающей направленности знаний, учета зоны ближайшего развития ребенка, индивидуально–дифференцированного подхода к обучению, доступности обучения, предъявления речевого материала в компьютерных играх с учетом контекста, системного подхода, взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития, обогащения мотивации речевой деятельности, диалога, создания положительного эмоционального фона обучения [5].

Автор выделила несколько подходов при использовании компьютерных игр: информационный, гуманистический, аксиологический, системный, личностно–ориентированный, деятельностный, коммуникативный, онтогенетический и лингвистический.

Еще одним важным вопросом является проблема компетенций самого учителя. Должен ли он только уметь пользоваться готовым компьютерным продуктом или уметь создавать хотя бы простейшие продукты исходя из возможностей и образовательных потребностей учащихся своего класса и поставленных в соответствии с этим коррекционно–образовательных задач? Сегодня исследователями предлагаются не только готовые и экспериментально доказавшие свою эффективность компьютерные программы для обучения и коррекции детей с особыми образовательными потребностями, но и разрабатываются обучающие компьютерные программы для подготовки педагогов к разработке и использованию компьютерных технологий в практике работы с детьми, имеющими различные отклонения в развитии.

Владея навыком самостоятельного создания развивающих компьютерных игр, педагог может смоделировать игры–задания на материале своего учебного предмета в соответствии с темой урока, варьируя уровень сложности заданий и учитывая особенности нарушений в развитии детей. Учитель может использовать игры–презентации, созданные им в программе «Microsoft Power Point» из пакета Microsoft Office, задания, разработанные в программе «Learning.Apps» как при фронтальной, так и индивидуальной работе с обучающимися.

Повысить свою компетенцию в области использования компьютерных технологий в сфере коррекционного образования педагогу сегодня можно и самостоятельно, посредством использования Интернет–ресурсов.

Анализ различных источников и имеющихся компьютерных программ показал, что на данном этапе развития компьютерных технологий, предназначенных для работы с учащимися с нарушениями интеллекта наблюдается дефицит компьютерных программ для обучения учащихся с нарушениям интеллекта.

Применение компьютерной программы позволит повысить эффективность обучения детей с нарушениями интеллекта и облегчит процесс усвоения знаний, умений и навыков по всем предметам.

Список литературы:

1. Кремер О.Б. Оригинальные компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения в коррекционной школе 8–го вида // Вопросы интернет образования». 2004 г. №20. 54–58 с.
2. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире // Дефектология. 2005 г. №5. 83–92 с.
3. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании // Коррекционная педагогика. 2004 г. №2(4). 47–50 с.
4. Balmeo M.L., Nimo E.M. et al. (2014) Integrating Technology in Tteaching Students with Special Learning Needs in the SPED schools in Baguio City // The IAFOR Journal of Education. Vol. II. Issue II. 149–178 Pp.
5. Altinai F., Cagiltay K., Jemni M. & Altinay Z. Guest Editorial: Technology Support for Fostering Life–Long of Learners with Disabilities // Educational Technology & Society. 2016 p. 19(1). 1–3 Pp.
6. Куликовская Н.Э. Компьютерные логопедические игры: историко–философский обзор // Теория и практика общественного развития. 2001 г. №7. 190–193 с.
7. Бойков Д.И. Перспективы информационно–коммуникационных технологий в педагогическом образова нии // Universum: Вестник Герценовского университета. 2008 г. №9. 24–27 с.
8. Грешникова М.А. Формирование математических знаний при помощи ИКТ у учащихся со сниженным интеллектом // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013 г. №9. 194–196 с.