



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

3. Мұхамбетжанова С.Т., Мелдебекова М.Т. Педагогтардың ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша құзырлылықтарын қалыптастыру әдістемесі. Алматы: ЖШС «Дайыр Баспа», 2010 ж. 15 б.

4. Айтмұхамбетов А., Боранбаев С. Информационные технологии в управлении учебным процессом. / Высшая школа Казахстана. 2000 г. №3. 30 б.

5. Сарыпбеков Ж.С. Білім беру жүйесіндегі ақпараттандыру инфраструктурасы. // Қазақстан жоғары мектебі. 1995 ж. №1. 41 б.

УДК 37.04

ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Астахова Людмила Васильевна
учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №23
имени М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан.
E-mail: luda.astakhova.kz@mail.ru

Аннотация

Отандық арнайы білім берудің заманауи парадигмасында оқытудың инновациялық әдістері арқылы инклюзивті білім беру жағдайында балаларды дамытудың өзектілігі. Білім беру ортасының қолжетімділігі негізінде оқыту сапасын арттыру арқылы балаларға көмек көрсету міндетін шешу. Білім беру ортасының барлық қатысушыларының өзара іс-қимылын жандандыру.

Түйінді сөздер: *пәндік-дамытушы орта, инклюзивті білім, кешенді әсер.*

Аннотация

Актуальность развития детей в условиях инклюзивного образования через инновационные методы обучения в современной парадигме отечественного специального образования. Цель работы – это решение задачи оказания помощи детям через повышение качества преподавания на основе доступности образовательной среды. Активизация взаимодействия всех участников образо–вательного процесса.

Ключевые слова: *предметно–развивающая среда, инклюзивное образование, комплексное воздействие.*

Abstract

The relevance of children's development in inclusive education through innovative teaching methods in the modern paradigm of domestic special education. Solving the problem of helping children through improving the quality of teaching based on the accessibility of the educational environment. Activation of interaction of all participants of the educational environment.

Key words: *subject–developing environment, inclusive education, complex impact.*

Ведущая педагогическая идея заключается в использовании интегрированного подхода к познавательным способностям и возможностям учащихся. Педагогическая деятельность учителя должна быть направлена на совершенствование учебного процесса в школе. Педагог должен уметь грамотно организовать педагогический процесс. Успех работы школы зависит от педагогического мастерства учителя, поэтому учителям необходимо особое внимание уделить усвоению педагогической техники, умению на научной основе вести процесс обучения школьников.

Одним из факторов успешности учебного процесса является наличие УМК. При обучении русскому языку используются: коммуникативно–деятельностный подход. На основе учебной деятельности обучающиеся приходят к пониманию необходимости новых знаний. Необходимо развивающее обучение, когда обучающийся овладевает системой учебных действий, учится конструировать свою учебную деятельность и управлять ею. Исследовательский подход (что я знаю? что я хочу узнать? чему я научился?), также дифференцированное обучение подчинено формированию навыков речевой деятельности обучающихся, развитию умений содержательно, четко и ясно выражать мысли и чувства в устной и письменной форме. Для нас было важным создать равные условия для получения качественного образования независимо от состояния здоровья и условий жизни школьника, поддержать интеллектуальное развитие обучающихся [2, с. 236].

Мной, при помощи коллектива учителей начальных классов, было разработано методическое пособие, как альтернатива рабочим тетрадям и методическим пособия нового поколения. Актуальность темы и содержание методического пособия по обучению грамоте «Знайка» «Рис.1» обусловлено необходимостью формирования у детей младшего школьного возраста основных навыков: письмо, чтение, говорение и слушание через изучение логики написания букв от «А» до «Я».

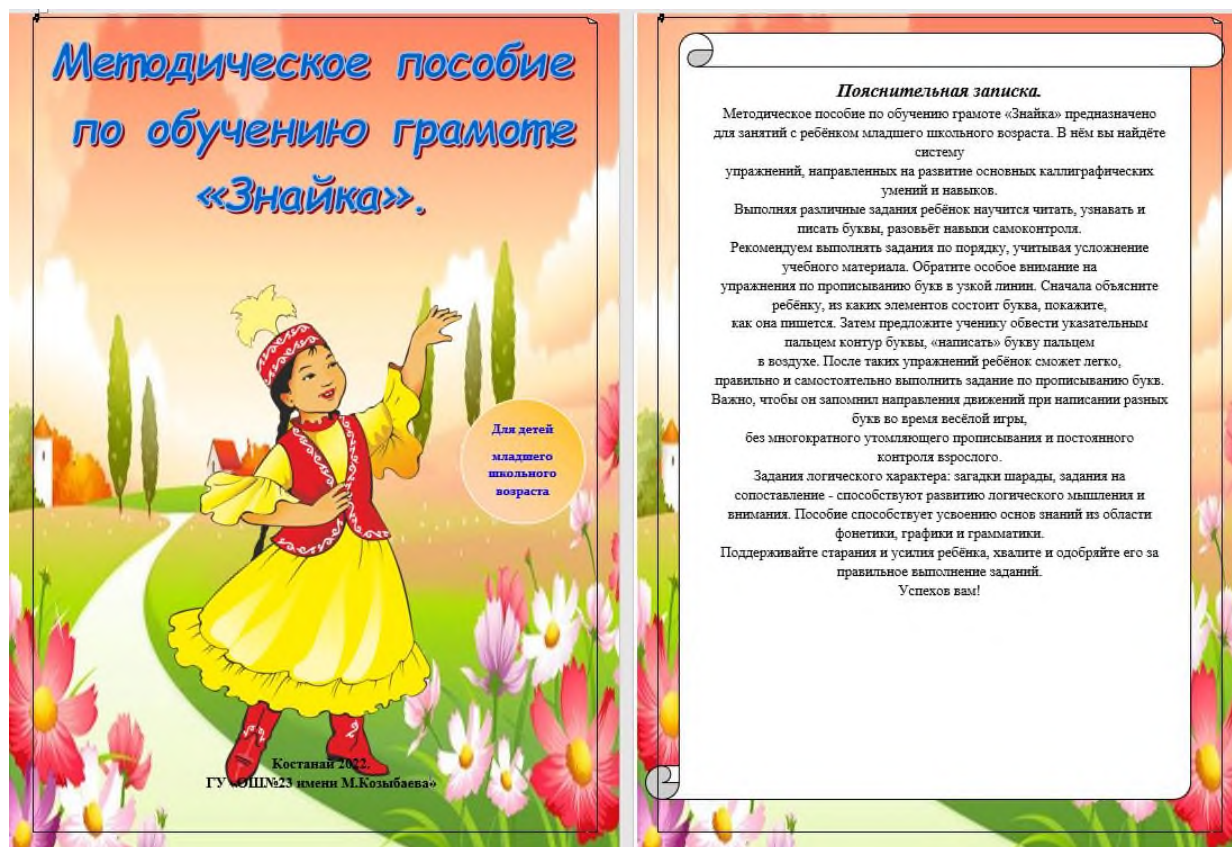


Рис.1. Методическое пособие по обучению грамоте «Знайка»

Обучение письму и систематическая работа по формированию почерка одна из главных задач школ. Успех в учёбе во многом зависит от того, какие навыки получают ученики в самом начале обучения. А каллиграфически правильное письмо содействует нравственному, эстетическому воспитанию школьников, воспитанию у них аккуратности.

От того, какие навыки будут заложены учителем в ребёнке в самом начале обучения, будет зависеть дальнейшее совершенствование почерка у этих учащихся, их орфографическая грамотность, так как эти стороны письменной речи тесно взаимосвязаны. Родителям наших учеников и учителям очень хотелось бы иметь отдельное методическое пособие с дополнительными заданиями для закрепления каллиграфических навыков, выработки орфографической зоркости и грамматических навыков. Поэтому мы решили представить учителям начальных классов и родителям методическое пособие по обучению грамоте «Знайка», с которым можно было бы работать с детьми как на уроке в классе, так и дома.

Цель и задачи обучения с использованием данного пособия заключается в следующем: создание и обеспечение условий для развития первоначальных навыков грамотного, безошибочного письма; обеспечение формирования в памяти учащихся четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв в течение периода обучения грамоте; тренировать мелкие мышцы кисти руки с помощью графических упражнений «Рис.2»; тренировать в соотношении схем слов со словами и наоборот; учить анализировать и преобразовывать слова; прививать интерес к изучаемым предметам – чтению и письму; формировать у учащихся умение правильно согласовывать слова в предложении; развивать умение оформлять предложения на письме, видеть изученные орфограммы; воспитывать аккуратность, старательность, терпение.

Последовательность изучения тем в пособии соответствует курсу «Обучение грамоте» 1 класса. Уроки обучения грамоте и письму в пособии «Знайка» служат не только средством приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но и являются одним из способов формирования устной речи, благодаря развитию познавательных процессов, наблюдений и обобщений в области речевых звуков.

С помощью методического пособия «Знайка» ученики в игровой форме будут учиться проводить свои первые наблюдения за родным словом, у них будет развиваться чуткость и интерес к родному языку. Игровые задания помогут легко наладить контакт с молчаливым ребенком, достичь необходимых результатов в речевом развитии, создать комфортную эмоциональную среду.

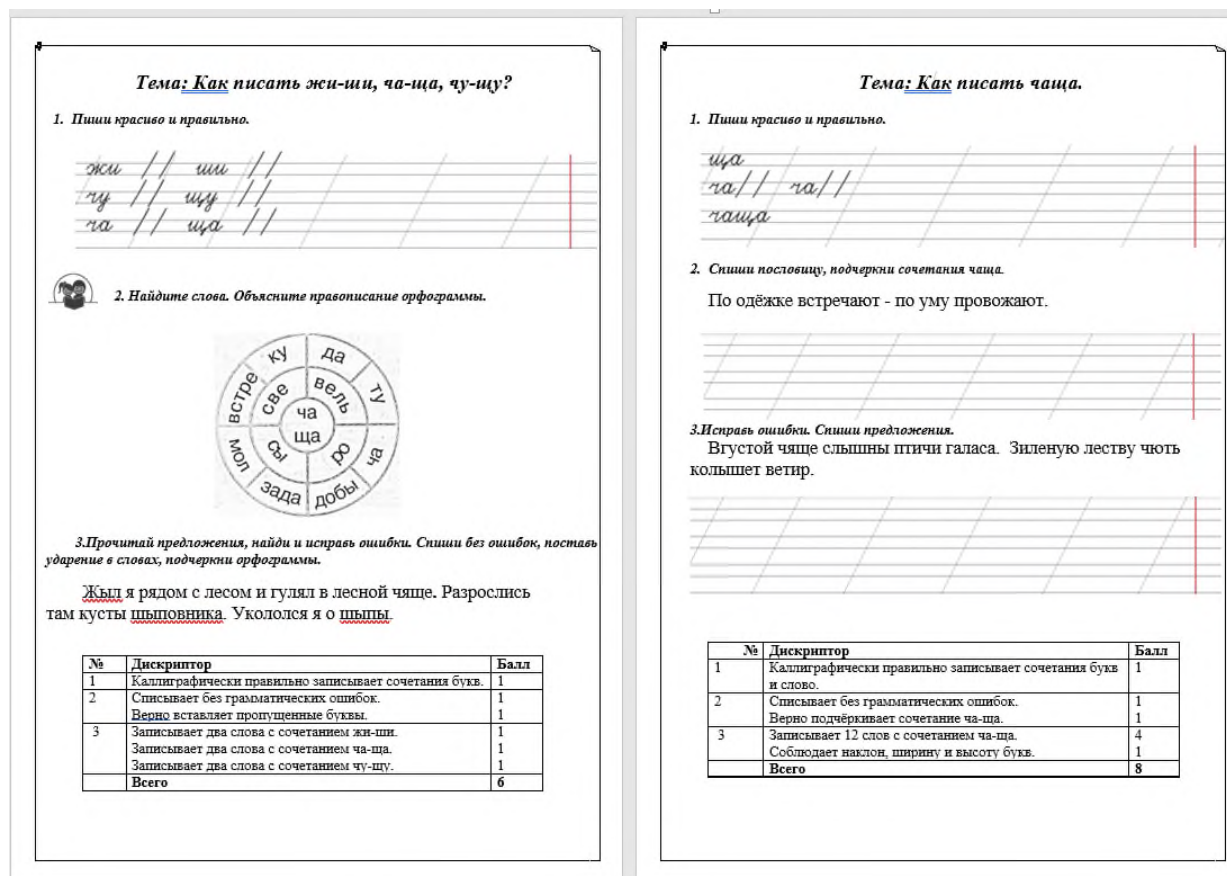


Рис. 2. Рабочий материал методического пособия по обучению грамоте «Знайка».

Для проведения уроков обучения грамоте по данной методической разработке не требуется никаких дополнительных материалов.

Все необходимые иллюстрации приводятся в самом пособии «Знайка». Самое главное – как можно чаще хвалить ученика, даже за небольшие успехи. Если проявить терпение, фантазию, изобретательность, то можно добиться хороших положительных результатов.

А.Байтурсынов считал, что «самое важное для школы – профессиональная педагогика, разнообразные методические приемы, учитель, умеющий обучать». Эти слова как нельзя лучше характеризуют роль педагога в современном мире. Ведь обновление содержания образования в Казахстане ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей. В своей работе мы помогаем учащимся развивать навыки, связанные с чтением, письмом, говорением, решением разнообразных проблем, исследованиями и изучением справочных материалов. Работая над проектом, мы старались реализовывать одну из важных задач обновленной программы – «Научить – учиться».

Результатом нашего опыта стал поиск таких форм обучения, методов и приёмов, позволяющих повысить эффективность усвоения тем по предметам «Грамота», «Русский язык», распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Именно педагог делает первые шаги, поскольку это находится в рамках его компетенции, показывает его профессионализм. Благодаря совместной работе мы оказываем своевременную и качественную помощь детям в преодолении трудностей, овладении программным материалом, формируется положительная мотивация к учебной деятельности [1, с. 66]. Партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса определяют правильный образовательный маршрут. Таким образом, мы принимаем инклюзивную культуру, как важнейшую составляющую инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды В двух томах Том II под редакцией А.А.Бодалева, Б.Ф.Ломова, Н.В.Кузьминой. М. Педагогика, 1980 г. 224–228 с.
2. Научные основы педагогического мастерства и педагогических технологий. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. 3–е изд., испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2000 г. 256 с.