



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 373.55

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Андреева Светлана Николаевна
учитель физической культуры
ООШ № 23 имени М.Козыбаева
г. Костанай, Казахстан
E-mail: andreevacv2014@yandex.ru

Андатпа

Қазіргі уақытта денешынықтыру мұғалімінің басты міндеті–оқушыларды сауықтырумен дене дамуының жаңа тиімді жолдары нiздеу, денешынықтыру сабақтарын ұйымдастыру мен ұйымдастырудың қалыптасқан схемаларынан жаңашылдыққа көшу. Ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолдану мұғалімге көптеген мәселелерді шешуде максималды нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. АКТ–ның ең маңызды артықшылығы–оқу мотивациясын арттыру, оң көзқарас қалыптастыру, оқушылардың өзіндік іс–ерекетін жандандыру.

Түйінді сөздер: Ақпараттық технологиялар, дене тәрбиесін ұйымдастыру, оқушылардың денсаулығы.

Аннотация

Главной задачей учителя физической культуры в настоящее время является поиск новых эффективных путей оздоровления и физического развития школьников, переход от сложившихся схем содержания и организации уроков физической культурой к инновационным. Использование информационно–коммуникативных технологий, позволяют учителю достичь максимальных результатов в решении многих задач. Самое главное преимущество ИКТ – повышение мотивации обучения, создание положительного настроения, активизация самостоятельной деятельности учащихся.

Ключевые слова: информационные технологии, организация физического воспитания, здоровье школьников.

Abstract

The main task of a physical education teacher at present is to find new effective ways of improving the health and physical development of schoolchildren, the transition from the established schemes of the content and organization of physical education lessons to innovative ones. The use of information and communication technologies allows the teacher to achieve maximum results in solving many tasks. The most important advantage of ICT is to increase the motivation of learning, create a positive attitude, and activate the independent activity of students.

Key words: information technologies, organization of physical education, health of schoolchildren.

В последнее время в мире происходит процесс формирования информационного общества, что приводит к информатизации системы образования. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен обладать умениями и навыками работы с информацией: получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникационных и других средств информационных технологий. Это также касается и специалистов по физической культуре и спорту. Процесс информатизации образования предполагает использование возможностей современных информационных технологий, методов и средств информатики для реализации идей развивающего обучения, интенсификации всех уровней учебно–воспитательного процесса, а также повышение его эффективности и качества, подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях информатизации общества.

Современное общество сегодня нуждается в раннем развитии детей, которые бы обладали способностью воспринимать широкий спектр знаний, в том числе и в сфере здоровья. Здоровье человека – актуальнейшая тема для всех времен и народов, и в двадцать первом веке она приобретает первостепенное значение. Работа по физическому воспитанию в школе является важным направлением образовательного процесса в оздоровлении школьников и подготовки их к будущей жизни. Главной целью является создание условий для формирования у учащихся устойчивой мотивации и потребности в бережном отношении к своему здоровью. Необходимость в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения приобретает все большую актуальность.

Для всех становится очевидным тот факт, что год за годом идет тенденция к снижению интереса школьников к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. Навыки здорового образа жизни, неотъемлемой составляющей которого являются занятия физической культурой, у детей школьного возраста находится на чрезвычайно низком уровне. У работников образования в сфере физической культуры возникает необходимость больше прилагать усилий для поддержания интереса к своему предмету. Поэтому главной задачей учителя физической культуры

настоящее время является поиск новых эффективных путей оздоровления и физического развития школьников, переход от сложившихся схем содержания и организации уроков физической культурой к инновационным. Новое время требует новых подходов в образовании, новых технологий, в том числе и компьютерных. Действительно, использование компьютерных технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности дает возможность эффективно воздействовать на восприятие материала. Информационно-коммуникативные технологии всё больше входят в нашу жизнь и появляется возможность использование этих технологий в качестве дополнительного инструмента для качественного обучения своих учеников [1]. Для каждого становится очевидным, что это необходимая потребность современного и будущего времени. В физическом воспитании школьников приоритетным направлением работы является формирование потребностей и привычек самостоятельно регулярно заниматься физическими упражнениями, вести здоровый образ жизни. Существенную роль в формировании потребностей в здоровом образе жизни играет внеурочная работа по физической культуре. Внеурочные формы занятий должны помогать ученикам овладевать навыками самостоятельной работы по физической культуре. Занятия должны быть неустойчивыми для детей, обеспечивать переключение с одних видов деятельности на другие, способствовать укреплению здоровья и физическому развитию, пропагандировать привлекательность здорового образа жизни. Одной из форм таких занятий является зарядка или физкультпаузы на переменах. О значении зарядки знали ещё греки и римляне, которые активно ей занимались. И она не утратила своего значения и сегодня. Особенно большое значение зарядка имеет для детей. Дети в школьном возрасте имеют невероятно высокую двигательную активность. Они находятся в решающей фазе роста и созревания, во время которых происходят сильные изменения в системе мышц, скелета и нервов. Как и большинство воздействий на организм, утренняя физическая зарядка полезна только при условии ее грамотного применения, которое учитывает специфику функционирования организма после сна, а также индивидуальные особенности конкретного человека.

У нас в школе применяется инновационный подход к организации утренней зарядки. Правда он требует организационной подготовки, которая включает в себя создание видеороликов с различными комплексами физических упражнений, а затем трансляцией из школьной видеостудии по всем классам в начале учебного дня. Комплексы упражнений готовятся заранее. Они должны быть простыми, неустойчивыми, но и вместе с тем способствовать укреплению здоровья и физическому развитию. Упражнения подбираются на различные группы мышц, а также с учетом того, что дети их будут выполнять в классах, в проходах между партами. Видеоролики снимаются в различных местах, с разными детьми, чтобы интерес у детей не пропадал, и зарядка проходила на высоком эмоциональном уровне.

Наша школа идет в ногу со временем, стараясь создать условия детям для успешного овладения знаниями, поэтому в каждом классе есть телевизоры, по которым демонстрируются различные учебные материалы. В определенное время, в начале учебного дня комплекс зарядки транслируется по всем классам. Дети регулярно, каждый день, выполняют интересные физические упражнения. Делают они это с удовольствием под музыку всем классом, получая заряд бодрости на целый день. Таким образом, формируется потребность и привычка регулярно заниматься физическими упражнениями, придерживаться здорового образа жизни. В нашей школе возможности компьютерных технологий таковы, что позволяют охватить физкультурно-оздоровительной зарядкой максимальное количество детей. Первоначально готовится комплекс упражнений, снимается и монтируется в школьной студии. Затем зарядка транслируется по школьному телевидению для каждого класса. Таким образом, дети регулярно, в начале учебного дня, выполняют интересные физические упражнения. Делают они это с удовольствием под музыку всем классом, что кроме того, способствует развитию особой сплоченности в коллективе. Причем использование музыкального сопровождения придает таким занятиям яркую эмоциональную окраску, что создает благоприятный фон, для формирования устойчивой потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Наряду с высокими техническими достоинствами, которые обеспечивают организацию зарядки на высоком уровне, ИКТ позволяет визуализировать различные места, в которых происходит действие. Например, комплекс зарядки показывается на берегу моря или в лесу среди деревьев. После визуализации себя в этих местах у детей улучшается эмоциональное восприятие. Учеными установлено, положительные эмоции значительно влияют на погруженность человека в какую либо деятельность, тем самым повышая интерес к предмету. Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в обучении и воспитании оказывается чрезвычайно эффективным. Так, ИКТ позволяет погрузиться ребенку в другой мир, увидеть его своими глазами, ощутить себя полноправным участником процесса, происходящего на экране. Дети стремятся подражать и быть похожими на тех, кого они видят на экране. Когда они видят спортивных и подтянутых ребят, они и сами стараются быть такими.

Сегодня уже очевидно, что использование информационно-коммуникативных технологий является в современной школе одним из главных средств создания образовательной среды,

формирующей гармонично развитого человека, способного плодотворно жить и трудиться в условиях информационного общества [2]. Действительно, применение компьютерных технологий дает возможность воздействовать на три канала восприятия человека: визуальный, аудиальный, кинестетический, а значит, способствует эффективному усвоению учебного материала. Применение ИКТ на внеурочных занятиях по физической культуре способствует:

- формированию ценностного отношения детей к своему здоровью, обучению жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- максимальному охвату детей, участвующих в физкультурно – оздоровительном мероприятии;
- воспитанию потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, приобретению необходимых знаний в области физкультуры и спорта;
- самое главное преимущество использования ИКТ – повышение мотивации обучения, создание положительного настроения, активизация творческой деятельности учащихся, расширение общего кругозора.

Современная тенденция такова, что за последние годы информатизация общества обретает все новые и большие масштабы с каждым днем. Самое главное, что на сегодняшний день растет темп и увеличивается масштаб использования самых современных информационных технологий. Но, также ни для кого не секрет, что далеко не все школы, а также и детско–спортивные школы могут позволить себе современное информационное оборудование. И, хотя темпы модернизации оборудования в стране на всех уровнях во всех организациях крайне впечатляют, на мой взгляд, они еще недостаточно отвечают современным требованиям. Несмотря на ряд определенных трудностей, связанных с организационными, материально–техническими, научно–методическими аспектами разработки и внедрения современных технологий в область физической культуры и спорта, они вызывают интерес у специалистов. Так как здесь, как и в других областях, назрела необходимость перехода от традиционных средств к использованию современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы работы.

Список литературы:

1. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Электронный учебник / И.А.Воронов; СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта. СПб.: Изд–во СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2005 г 80 с.
2. Самсонова А.В., Козлов И.М., Таймазов В.А. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте // Теория и практика физической культуры, 1999 г., №9. 22–26 с.
3. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры // Теория и практика физической культуры, 2001 г.№8. 38–40 с.

ӘОЖ 37.02

БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

*Антаева Меруерт Темировна
бастауыш сынып мұғалімі, мұғалім–зерттеуші
Қостанай қаласы №24 мектеп – гимназиясы
Антаева Тансулу Рахимжановна
«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқытушысы
Қостанай әлеуметтік техникалық колледжі
Қостанай қаласы, Қазақстан
E–mail: meruert_antaeva@mail.ru*

Аңдатпа

Бұл мақаланың негізгі мақсаты оқыту үрдісі жаңа технологияларды қолдану арқылы оқушылардың білім деңгейін арттыру және тиімді қолдана білу болып табылады. Жұмыстың мақсаты шығармашылықпен жұмыс істей отырып, заман талабына сай іскер, жан–жақты, терең білімді, интеллектуалдық деңгейі жоғары дамыған шәкірт тәрбиелеу. Оқушының таным белсенділігін қалыптастыру барысында шығармашылық ізденістің тиімді жолдарын үйрету, білім сапасын көтеру.

***Түйінді сөздер:** технология, ақпараттық, сабақ, зерттеу, қолдану, әдістер.*

Аннотация

Актуальность данной статьи заключается в том, что процесс обучения заключается в повышении уровня знаний учащихся и умении эффективно применять их с помощью новых технологий. Цель работы: творчески работать, воспитывать современного, всесторонне образованного, развитого ученика с высоким