



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 371.2

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Андреев Артем Сергеевич
педагог–эксперт, учитель информатики
КГУ «Силантьевская общеобразовательная школа
отдела образования Алтынсаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области
с. Силантьевка, Казахстан
E–mail: andreev_artem92 @inbox.ru

Аннотация

Информационно–коммуникационные технологии – неотъемлемая часть системы образования. В системе образования выделяют несколько аспектов использования информационно–коммуникационных технологий – содержательный, мотивационный, учебно–методический, организационный, контрольно–оценочный. Мотивационный аспект – использование информационно–коммуникационных технологий для пробуждения интереса и мотивации к обучению.

Ключевые слова: информационно–коммуникационные технологии, обучение, мотивация, учитель.

Аңдатпа

Ақпараттық–коммуникациялық технологиялар білім беру жүйесінің ажырамас бөлігі болып табылады. Білім беру жүйесінде ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолданудың бірнеше аспектілері бар, бұл – мазмұнды, мотивациялық, оқу–әдістемелік, ұйымдастырушылық, бақылау–бағалау аспектілері. Мотивациялық аспект оқуға деген қызығушылық пен мотивацияны ояту үшін ақпараттық–коммуникациялық технологияларды қолдануға бағытталған.

Түйінді сөздер: ақпараттық–коммуникациялық технологиялар, оқыту, мотивация, мұғалім.

Abstract

Information and communication technologies are an essential part of the education system. In the education system, there are several aspects of the applying of information and communication technologies – significant, motivational, educational, methodological, organizational, monitoring and evaluation. The motivational aspect is the applying of information and communication technologies to awaken interest and motivation for studying in learners.

Key words: information and communication technologies, teaching, motivation, teacher.

Информационно – коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью системы образования уже с конца 1950–х годов, когда появились первые работы по описанию применения электронно–вычислительных машин в процессе образования. В период 1950–1970 годов компьютеризация не оказывала существенного влияния на эффективность обучения. Но уже в начале 2000–х годов происходит активная интеграция персональных компьютеров и их аксессуаров в процесс образования.

В Республике Казахстан началом становления информатизации образования стало Распоряжение Президента Республики Казахстан от 2 сентября 1997 года № 3645 «О Государственной программе Президента Республики Казахстан информатизации системы среднего образования Республики Казахстан» [1]. Предлагаемая система информатизации среднего образования ставила перед собой задачу по обеспечению школьных учреждения средствами вычислительной и организационной техники, которые бы позволили использовать новые информационные технологии как для обучения, так и управления учебным процессом. В 2001 году Постановлением Правительства Республики Казахстан от 6 августа 2001 года № 1037 была утверждена Концепция информатизации системы образования Республики Казахстан на 2002–2004 годы [2]. Таким образом, информатизация системы образования в нашей стране уже имеет свою историю и традиции. Компьютер активно вошел в нашу жизнь, стал необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

Для того, чтобы эффективно применять информационно–коммуникационные технологии в системе образования, необходимо понимать, какое оборудование используется, различать их виды, задачи, классификацию, аспекты использования, преимущества и недостатки.

Для осуществления информационно–коммуникативного процесса требуется специальное оборудование – компьютер, периферийные устройства, оборудование для воспроизведения аудио и видео формата, устройства для хранения информации.

Информационно–коммуникационные технологии в сфере образования, как правило, делятся на три вида:

1. Программные – общего назначения и аппаратные. Помогают приготовить уроки, лекции и т.д.
2. Специальные, помогающие найти и передать информацию.

3. Телекоммуникационные, обеспечивающие взаимодействие между участниками системы образования.

Классифицировать информационно–коммуникационные технологии можно по оследующим параметрам:

1. По решаемым образовательным задачам: средства, которые обеспечивают базовую подготовку учеников (учебники, системы обучения и проверки знаний); средства, необходимые для практических занятий (практикумы, задачки, программы, тренажеры); вспомогательные средства (словари, справочники, игры); комплексные средства (дистанционное образование).

2. Относительно функций педагогического процесса – информационно–обучающие средства, интерактивы, средства поиска.

3. По типу информации: электронные ресурсы, содержащие текстовую информацию; ресурсы с визуальной информацией; ресурсы в аудиоформате; комплексные и комбинированные ресурсы.

Информатизация школ на сегодняшний день включает комплекс цифровых систем управления обучением, позволяющих вести мониторинг учебного процесса, формировать расписание занятий, формирование собственных уроков для педагогов, а также проведение дистанционного обучения (создание видеоконференций, чатов, архивирование и хранение данных).

Одним из важных инструментов использования информационно–коммуникационных технологий учителем является работа с цифровой образовательной экосистемой BilimLand. Использование сервисов системы имеет множество преимуществ:

- персонализированное и адаптированное обучение;
- геймфикация учебного процесса;
- рейтинг учеников;
- интерактивные домашние задания.

Платформа OnlineMekterкак одно из средств информационно–коммуникационных технологий позволяет учителю разработать урок, используя различные виды и формы обучения.

В системе образования выделяют несколько аспектов использования информационно–коммуникационных технологий – содержательный, мотивационный, учебно – методический, организа–ционный, контрольно–оценочный.

Остановимся подробнее на мотивационном аспекте – это когда информационно–коммуникационные технологии используются для пробуждения интереса и мотивации к обучению. Мотивация в этом случае формируется таким образом:

- появляется возможность учета индивидуальных возможностей и потребностей в рамках обучения;
- расширяется выбор методов, форм, содержания и типа организации процесса обучения;
- создается больше возможностей для раскрытия потенциала учеников;
- формируются навыки использования информационно–коммуникационных технологий, что в дальнейшем может повлиять на продуктивное взаимодействие в социуме.

Уникальность информационно–коммуникационных технологий состоит в том, что их можно использовать на всех этапах обучения, а также в дошкольном, начальном и среднем образовании. В каждом отдельном случае могут быть использованы разные формы информационно–коммуникационных технологий в зависимости от возрастных потребностей, уровня владения компьютером и особенностей развития.

Как формируется мотивация на этапе дошкольного образования? Знакомство ребенка с компьютером в современных реалиях происходит уже в раннем детстве. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них большой интерес, желание рассмотреть, понять, предпринимать действия, компьютер для ребенка – интересная, «взрослая» игрушка. Начиная взаимодействовать с информационно–коммуникационными технологиями в школе, ребенок получает возможность выполнять задания, действовать как взрослый, при этом учителю важно подбирать такие формы взаимодействия, при которых у ребенка проявится интерес к освоению компьютера. Так рождается мотивационная готовность к вхождению в виртуальный мир, которая по мере взросления будет усиливаться.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия с информационно–коммуникационными технологиями в дошкольном возрасте является использование игровых тренажеров. На просторах сети Интернет можно найти множество тренажеров, направленных, например, на формирование первичных навыков управления курсором, развитие зрительного восприятия, закрепление образа букв и цифр и многое другое.

В 1 классе начинается знакомство с предметом «Цифровая грамотность» [5, с. 6–7]. На этом этапе у ребенка формируется понятие, что компьютер – не только игрушка. С помощью компьютера можно найти любую информацию, сделать какую–либо работу – посчитать, напечатать, создать рисунок, познакомиться с разными программами. Происходит первое знакомство ребенка с основами программирования. Здесь компьютер становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Применение информационно–коммуникационных технологий на уроках в начальных классах повышает общий уровень учебного процесса, усиливает познавательную активность учащихся. В начальной школе невозможно провести урок без использования наглядных материалов в связи с особенностями восприятия информации в младшем возрасте. Информационно–коммуникационные технологии могут использоваться на любых этапах урока – при обозначении темы урока, как сопровождение объяснения учителя (презентации, схемы, картинки, видео– и аудиофрагменты). Подбор форм взаимодействия зависит от предмета, целей и задач учебного процесса. Например, использование презентаций на уроках увеличивает познавательную мотивацию и облегчает процесс усвоения материала. Системный подход к подготовке урока с использованием информационно–коммуникационных технологий должен включать также использование здоровьесберегающих технологий, динамических элементов.

Поддерживать высокий уровень мотивации к обучению в среднем и старшем школьном возрасте – сложная комплексная работа на стыке обучения и воспитания. Можно выделить ряд причин, являющихся причиной снижения мотивации:

1. Учебный материал не способствует поддержанию любознательности, либо не соответствует уровню умственного развития ученика;
2. Приемы и методы работы не соответствуют пробуждению активности и самостоятельности детей;
3. Ограничение творческой активности;
4. Некомпетентность учителя;
5. Отрицательное отношение у обучению.

Благодаря использованию информационно–коммуникационных технологий можно спланировать урок и представить учебный материал таким образом, чтобы появилась возможность проявления самостоятельности и творческой активности. При этом, информационно–коммуникационные технологии позволяют применить индивидуальный подход к каждому ученику.

Часто снижение мотивации напрямую зависит от социальных мотивов ученика–подростка. В средней школе важным мотивом является социальная активность, поиск контактов и сотрудничество с другими людьми. Таким образом, большую эффективность в обучении дает применение форм групповой работы. Например, с помощью интерактивной доски можно обозначить задачи урока, использовать наглядные пособия для изучения темы, и представить задание на закрепление для работы в группах.

Одной из интересных форм проведения урока с использованием информационно–коммуникационных технологий является виртуальная экскурсия. Виртуальные экскурсии – эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна увлекательная наглядная трансляция любого реального места, будь то музей, страна, город, парк и пр. Дополнительным инструментом мотивации для учеников может стать знакомство с инструментами информационно–коммуникационных технологий, позволяющих создавать 3D–обзоры. С использованием этих инструментов можно организовать проектную деятельность на уроке информатики, истории.

Важным моментом в формировании мотивации является оценка творческих работ, созданных с помощью ИКТ: презентаций, тематических буклетов, сайтов и пр.

Практически на любом уроке можно применить компьютерные технологии. Анализируя опыт применения информационно–коммуникационных технологий, можно с уверенностью сказать, что их использование позволяет:

- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- формировать навыки работы со справочными системами, электронными библиотеками;
- обеспечить положительную мотивацию обучения.

Список литературы:

1. О Государственной программе Президента Республики Казахстан информатизации системы среднего образования Республики Казахстан. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/N970003645_#z0 (дата обращения 24.01.2023)
2. 2.О Концепции информатизации системы образования Республики Казахстан на 2002–2004 гг [Электронный ресурс]. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P010001037_ (дата обращения 24.01.2023)
3. Сахибов А. Теория применения информационно–коммуникационных технологий в образовании – Наука и мир. Том 3. 2019 г. №4(8). 81 с.
4. Зверева Л.Г., Шкура А.Н. Исследовательская деятельность в общеобразовательной школе в процессе освоения курса «Информатика и ИКТ»:практический аспект Наука и школа, 2019 г. №3. 83–89 с.
5. Прудникова Т.А., Поскакалова Т.А. Зарубежный опыт применения информационно–коммуникационных технологий в целях повышения учебной мотивации Современная зарубежная психология, 2019 г. Том 8. №2. 67–82 с.
6. Сагимбаева А.Е., Ермухамбетова Е.А., Бидайбеков Е.Ы. Цифровая грамотность. Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательной школы Алматы кітап баспасы, 2021 г. 6–7 с.
7. Цифровая образовательная платформа Online Mektep. URL: <https://onlinemektep.org>