



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 711.7

## ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: ИННОВАЦИИ ОПЫТ

Аллахверанова Зульфия Ахмедовна  
преподаватель ВКТГТК  
г. Алматы, Казахстан  
E-mail: allakhveranova.zulfiya@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – цифровому обучению. В статье рассматривается использование ИКТ на занятиях и влияние информационно–коммуникативных технологий на развитие творческих способностей учащихся. Основной задачей является обоснование и подтверждение аргументами и фактами права цифровых технологий называться новой перспективной формой обучения.

**Ключевые слова:** информационно–коммуникационные технологии, преподаватель, инновационное образование, учебный процесс.

### Аңдатпа

Мақала заманауи білім берудің өзекті мәселесі – цифрлық оқытуға арналған. Мақалада АКТ–ны сабақтарда қолдану және ақпараттық–коммуникациялық технологиялардың оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға әсері қарастырылады. Негізгі міндет–цифрлық технологиялардың оқытудың жаңа перспективалық түрі деп аталу құқығын дәлелдеу және дәлелдеу.

**Түйінді сөздер:** ақпараттық–коммуникациялық технологиялар, оқытушы, инновациялық білім беру, оқу процесі.

### Abstract

The article is devoted to the actual problem of modern education – digital learning. The article discusses the use of ICT in the classroom and the impact of information and communication technologies on the development of creative abilities of students. The main task is to substantiate and confirm with arguments and facts the right of digital technologies to be called a new promising form of education.

**Key words:** information and communication technologies, teacher, innovative education, educational process.

В современном мире, в векскоростного научно–технического прогресса, когда владение необходимой информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, а важнейшей задачей – научить подрастающее поколение жить в информационном мире, уметь находить и использовать необходимые знания, то одним из приоритетных направлений образования является внедрение в учебно–воспитательный процесс информационно–коммуникационных технологий. В условиях перехода общества к цифровой экономике, глобализации, развития информационных технологий трансформируется и современное образование. Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально–педагогическим качествам учителя, к методическим и организационным аспектам использования в обучении информационно–коммуникационных технологий.

Педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с воспитанниками и постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы [3]. Длительное время считалось, что достаточно найти какие–то приёмы или методы – и желаемая цель будет достигнута. Постепенно педагогическая практика накопила много средств, методов и форм обучения и воспитания, но результаты их применения были не всегда однозначны. Очевидно, что оптимизация педагогического процесса путём совершенствования методов и средств является необходимым, но не достаточным условием. Отбор методов, средств и форм должен совмещаться с реализацией конкретной цели и отработкой системы контроля показателей обучения и воспитания. Этому и призвано помочь применение информационных и коммуникационных технологий в педагогическом процессе

Что же такое «инновационное образование»?

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы.

В основе инновационной образовательной деятельности лежат современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их применение с целью обучения, или технологические инновации. Важной особенностью управления образовательными инновациями является то, что применение этих технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах и приемах, в организации труда преподавателей и обучающихся. На сегодняшний день арсенал технологических средств современного образования достаточно обширен, и при этом он

расширяется очень быстро. При этом учитель не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Помимо этого, использование ИКТ в обучении помогает педагогу решить такие дидактические задачи, как:

- формирование устойчивой мотивации;
- активизация мыслительных способностей учащихся;
- привлечение к работе пассивных учеников;
- повышение интенсивности учебного процесса;
- обеспечение живого общения с представителями других стран и культур;
- обеспечение учебного процесса современными материалами;
- приучение учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- реализация личностно–ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности; обеспечение гибкости процесса обучения.

Следует отметить, что ИКТ является важным фактором в достижении положительных результатов в обучении. Современный урок трудно представить без использования информационных технологий.

Обучение, воспитание и развитие нового поколения осуществляется в условиях информационно насыщенной среды. Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, электронная почта и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса.

Процесс преподавания получил новые формы, иной характер благодаря наличию в кабинетах персональных компьютеров и ноутбуков с соответствующим программным обеспечением, мультимедийных проекторов и специальных экранов, интерактивных досок, наличию доступа в сеть Internet. Современный учитель имеет возможность пользоваться электронными изданиями. Стоят такие издания гораздо дешевле, занимают немного места, мобильны. Новые компьютерные технологии, мультимедийное оборудование, способствует более качественному усвоению теоретического материала. Современные графические редакторы позволяют создавать первоклассные 3–D модели реальных объектов. Учитель и ученик сегодня имеет возможность совершать виртуальные экскурсии по мировым галереям, пользоваться материалами электронных архивов, каталогов и библиотек.

Электронное обучающее пособие необходимо студенту, поскольку без него он не может получить прочные и всесторонние знания и умения по данному предмету.

Для преподавателя электронное обучающее пособие удобно потому, что оно:

- позволяет преподавателю проводить занятия в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта;
- позволяет преподавателю с помощью компьютера быстро и эффективно контролировать знания учащихся, задавать содержание и уровень сложности контрольного мероприятия.
- п озволяет выносить на лекции и практические занятия материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с электронным пособием то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий;
- позволяет индивидуализировать работу со студентами, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий.

Из выше изложенного следует, активная роль информационных технологий в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения определенных педагогических задач, но и стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования, что позволяет значительно повысить качество обучения студентов.

Новейшие технические средства, хорошая материально–техническая база дают возможность более эффективного обучения. Использование мультимедийной продукции позволяет повысить уровень мотивации обучающихся, по – иному вести индивидуальные занятия, управлять учебным процессом. В наш век новых информационных технологий книга перестала быть главным источником информации. Умение грамотно применять информационно–коммуникационные технологии в учебно–воспитательном процессе – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся. Обновление информации происходит стремительно, справиться с потоком новых сведений под силу только электронным средствам.

В настоящее время целью образования является воспитание человека творческого, способного самостоятельно принимать решения, адаптироваться к новым условиям, проявлять смекалку, находить необходимую информацию.

Усвоение учебного материала сводится к поиску эффективных путей формирования ключевых компетентностей обучающихся. В этом и могут помочь информационные технологии. В процессе обучения нужно учитывать возрастные особенности: акцент делать на игровую образовательную технологию с целью привития учащимся познавательного интереса к предмету с использованием современной компьютерной техники. Особую актуальность использование ИКТ на уроках приобретает при организации учебного процесса. В основу обучения входит дифференцированный подход, который способствует дальнейшему развитию обучающихся на высоком уровне с обязательным овладением знаниями всеми обучающимися. Инновационность педагогического опыта заключается в усовершенствовании методики использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и совершенствовании системы управления обучением на различных этапах урока.

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучающегося. Чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – педагога и учащихся, учеников между собой – и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером». В учебном процессе современному ученику приходится сталкиваться с огромным количеством разнообразной учебной информации. Вследствие этого, наступает информационная перегрузка и эмоциональное возбуждение, что опасно для психического и физического здоровья ученика. Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствование из сети Интернет готовых проектов, рефератов и решений задач. Для современного ученика такой способ обучения стал привычным и вполне приемлемым. Хотелось особенно подчеркнуть, что метод этот отнюдь не способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Длительная работа за компьютером отрицательно сказывается на многих функциях организма ребенка: высшей нервной деятельности, эндокринной и иммунной системах, на зрении и костно-мышечном аппарате человека. От работы за компьютером появляются побочные эффекты: рассеянное внимание, « мозаичность » или « клиповость » мышления, ограниченность лексики, смешение реального и виртуального пространств, дети перестают фантазировать, становятся неспособными создавать собственные визуальные образы, с трудом обобщают и анализируют информацию; компьютер может стать причиной долговременных нарушений в области психического и интеллектуального развития детей, может снизить функционирование некоторых видов памяти, способствовать росту эмоциональной незрелости, безответственности; психическое напряжение вызывает у детей стрессовое состояние ;вызывает потребность в быстром вознаграждении за проделанную работу, недостаточно развитая способность к упорному труду; уверенность в своей уникальности, повышенное внимание к своему внутреннему миру, индивидуализм и пр.

А также, «минусами» применения ИКТ являются:

– возросшие требования к педагогу (многие учащиеся имеют более современную технику дома, в то же время достаточно большое количество педагогов не имеет даже минимальных знаний в области ИКТ);

– технология проектной деятельности не до конца освоена учителями-предметниками;

– невысокая информационная культура, как у учащихся, так и у педагогов;

– нет единой информационно-методической службы для учащихся, их родителей и учителей.

Таким образом, к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно-гигиенические требования.

Средства цифровой дидактики и цифровые технологии выполняют важную роль в цифровом образовательном процессе, но вместе с тем не должны подменять собой традиционные формы обучения. Таким образом, в условиях цифровой экономики значимым является понимание того, что, прежде всего, должен перестроиться сам педагог.

Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении влечет за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии – это только средство, которое никогда не заменит живое слово

учителя. Сегодня современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованность в самообразовании.

#### Список литературы:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография. Москва: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2020 г. 112 с.

ОӘЖ 37.013

### ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА АҚПАРАТТЫҚ–КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Альмурзина Гульсара Сейтжановна  
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі  
E-mail: gulsara\_almurzina@mail.ru  
Тулбаева Айнура Ибрагимовна,  
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі  
E-mail: ainura\_kai@mail.ru

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Жітіқара ауданы білім бөлімінің №12  
жалпы білім беретін мектебі» КММ  
Қостанай облысы, Жітіқара қаласы, Қазақстан

#### Аңдатпа

Мақалада қазақ тілі сабағында компьютердің қуаттануымен жүргізуді үйрену – бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі екендігі туралы айтылады. Еліміздің ұлттық білім жүйесінің барлық түрлерінде кәдімгі технологияларды тиімді жаңа кешенді ақпараттандыру технологияларына алмастыру, оларды сүйемелдеу және дамыту болып табылады.

**Түйінді сөздер:** ақпараттық технология, білім беру, сабақ, технология, мүмкіндік, тиімділік.

#### Аннотация

В статье говорится о том, что обучение компьютерному обучению на уроках казахского языка – одна из актуальных проблем сегодняшнего дня. Во всех видах национальной системы образования страны замена традиционных технологий на новые эффективные комплексные технологии информатизации, их сопровождение и развитие.

**Ключевые слова:** информационные технологии, образование, уроки, технологии, возможности, эффективность.

#### Abstract

The article tells about how to learn how to drive a computer with power in Kazakh language lessons – one of the most pressing problems today. In all types of the national education system of the country, it is the replacement of conventional technologies with effective new complex informatization technologies, their maintenance and development.

**Key words:** Information Technology, education, lesson, technology, opportunity, efficiency.

Білім саласындағы жаңа технологияларды қолданып, сабақты қызықты, түсінікті өткізу – кез келген мұғалімнің міндеті. Жобалау технологиясы, ақпараттық технологиялар, ынтымақтастықта оқыту технологиялар, оқушылардың қабілеттерін, білімі мен сабаққа деген зеректіктерін ескере отырып, оқытудың түрлі әдіс–тәсілдері арқылы іске асыруға көмектеседі.

Педагогикалық технологиялардың мақсаты – оқыту үрдісінің тиімділігін көтеру, оқытуда бағдарланған нәтижелерге жетудің кепілі болып табылады [1, б. 20].

Бүгінгі оқушылардың мақсаттары да, құндылықтары да, идеялары да бұрынғыдан мүлде басқаша. Өйткені олар–өзінің болашағына тиімділік тұрғысынан қарайтын, іскерлікке бейім, жоғары талап қоя біледі. Олай болса, бұл қоғам кез келген педагогтен өз пәнінің терең білгірі ғана болуды емес, теориялық, нормативтік–құқықтық, психологиялық–педагогикалық, дидактикалық, әдістемелік тұрғыдан сауатты және ақпараттық компьютерлік технология құралдарының мүмкіндіктерін жан–жақты игерген ақпараттық құзырлығы қалыптасқан маман болуын талап етіп отыр.

Қазақ тілі пәнін оқытудың негізгі мақсаты – оқушылардың коммуникативтік мәдениетін дамыту және қалыптастыру болса, мұғалім өз жұмысында әрбір оқушыға тілді тәжірибеде меңгеруіне жағдай жасау керек. Оқыту үрдісінің тиімділігі үшін әр түрлі технологиялар қолданып жүр, соның ішінде қазақ тілін оқытудағы ақпараттық технологияға тоқталғым келеді.