



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

В то же время, есть и такие студенты, по мнению которых дистанционный формат в занятиях спортом очень удобен, так как позволяет подобрать эффективные программы тренировок, рассчитанные на конкретного человека, они также могут предоставлять возможность оптимизировать накопленные знания.

В связи с тем, что сфера физической культуры и спорта имеет проблемы, связанные с отсутствием научно-методических основ применения информационных и коммуникационных технологий, направленных на совершенствование подготовки студентов в области физической культуры и спорта, то еще не разработаны конкретные программы, которые способны отражать особенности использования современных IT-технологий.

Однако создаются платформы, посвященные физической культуре и спорту в России, которые позволяют обеспечить цифровое развитие в области физкультуры и спорта.

Список литературы:

1. Концепция создания и функционирования государственной информационной системы «Единая цифровая платформа «Физическая культура и спорт» от 27.04.2021 (утв. Минспортом России 26.04.2021).
2. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Электронный учебник / И.А.Воронов; СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта. СПб.: изд-во СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2005 г. 80.
3. Махов С.Ю. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / С.Ю.Махов – электрон.текстовые данные. Орел: МАБИН, 2020 г.. 174 с.
4. Петров П.К Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К.Петров. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013 г. 288 с.
5. Александров С.Г. Организация занятий по физической культуре со студентами вузов в дистанционном режиме: Учебно-методическое пособие / С.Г.Александров. Краснодар: ИПТасалов А.В., 2021 г. 50 с.
6. Александров С.Г. Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом студентов вузов: Учебно-методическое пособие / С.Г.Александров. Краснодар: ИПТасалов А.В., 2021 г. 87 с.
7. Александров С.Г. Физическая культура и спорт: Сборник лекций / С.Г.Александров, Д.В.Белинский. Краснодар: Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова, 2020 г. Ч. 2. 207 с.
8. Александров С.Г., Теоретико-методические основания организации физического воспитания и здоровьесбережения студентов вуза / С.Г. Александров, И.П.Проскуракова // Сфера услуг: инновации и качество. 2019 г. №44. 4–8 с.
9. Александров С.Г. Влияние занятий оздоровительным бегом на организм студентов / С.Г.Александров, Д.И.Сушко // Актуальные проблемы развития экономики, права и кооперации. Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 190-летию потребительской кооперации России. Краснодар: ККИ (РУК), 2021 г. 149–154 с.
10. Александров С.Г. Влияние физических упражнений на умственную деятельность и работоспособность студентов /С.Г.Александров, А.Д.Трофимова, Э.В.Третьякова // Актуальные проблемы развития экономики, права и кооперации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 190-летию потребительской кооперации России. – Краснодар: ККИ (РУК), 2021 г. 147–149 с.
11. Александров С.Г. К вопросу о влиянии пандемии COVID-19 на физкультурно-спортивную деятельность российского студенчества / С.Г.Александров, К.Ю.Балаян, Ш.Г.Шария // Актуальные вопросы современных научных исследований: теория и практика: Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции. Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В.Плеханова, 2021 г. 23–30 с.

УДК 378

ПИСЬМЕННО-РЕЧЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Алимов Фархад Шарабиддинович
кандидат педагогических наук, доцент АГУ
г. Андижан, Узбекистан
E-mail: wolffar7@mail.ru
Фахрутдинова Резида Ахатовна
доктор филологических наук, профессор КФУ
г. Казань, Россия
E-mail: fahrutdinova@list.ru*

Аннотация

В статье рассматривается формирование письменно-речевой профессиональной компетенции на английском языке у студентов нефилологических факультетов. Авторы уделяют внимания на этапы формирования навыков письма.

Ключевые слова: *обучение, формирование, этап, навыки, письмо, речевые действия, цифровые технологии, мышление.*

Аңдатпа

Мақалада филология емес факультеттердің студенттері арасында ағылшын тілінде жазбаша және сөйлеу кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Авторлар жазу дағдыларының қалыптасу кезеңдеріне назар аударады.

Түйінді сөздер: оқыту, қалыптастыру, кезең, дағды, жазу, сөйлеу әрекеті, сандық технологиялар, ойлау.

Abstrakt

The article deals with the formation of written–speech professional competence in English among students of non–philological faculties. The authors pay attention to the stages of formation of writing skills.

Key words: learning, formation, stage, skills, writing, speech actions, digital technologies, thinking.

Формирование письменно–речевой профессиональной компетенции на английском языке у студентов нефилологических факультетов проводится успешно и эффективно, если оно осуществляется на основе следующих факторов:

1. Учебный процесс организуется на основе вышеперечисленных трёх этапов подготовки письменного текста, который является продуктом письменной речи, т.е. на основе мотивации, связанной с потребностью в речи, грамматикализации, при которой мысли выражаются средствами изучаемого языка, и письменного текста, являющегося продуктом этой деятельности.

2. В состав письменно–речевой профессиональной компетенции целесообразно включать лингвистическую (лексико–грамматическую), страноведческую, лингвострановедческую, социально–экономическую, деловую и профессиональную компетенцию.

Целью обучения студентов нефилологических факультетов письменной речи на английском языке является формирование у них профессиональной письменно–речевой компетенции.

К основным принципам формирования письменно–речевой компетенции можно отнести следующие:

1. Сознательное отношение к выражению мысли в письменной форме;
2. Учет языкового опыта родного и иностранного языка, связанного с письмом;
3. Рассмотрение обучения письменной речи как деятельности;
4. Учет культуры и обычаев страны изучаемого языка;
5. Личная потребность к выражению мысли в письменной форме;
6. Поэтапное формирование навыков и умений письменной речи;
7. Последовательность в обучении письменной речи;
8. Креативный характер выражения мысли в письменной форме.

Методология, разработанная в данном исследовании, включает следующие этапы:

1. Этап формирования навыков письма (написание букв и формирование орфографических навыков–подготовительный этап);

2. Мотивационный, аналитико–синтетический, исследо–вательский этап, направленный на создание письменной речи (этап отработки выражения своих мыслей простыми предложениями на английском языке);

3. Творческий этап, направленный на выражение своей мысли по определенным темам. Этот этап предполагает свободное выражение своей точки зрения по темам своей будущей профессии и практику написания различных писем, телеграмм, эссе.

Предложенные профессором С.Ф.Шатиловым этапы формирования речевых навыков и умений были положены в основу разработки нижеследующих этапов формирования письменно–речевой компетенции студентов нефилологических факультетов на английском языке:

I этап. Образцы, которые широко используются в письменной речи, вводятся в процесс обучения как речевые фразы и с ними впервые выполняются речевые действия.

II этап. На данном этапе выполняются упражнения, направленные на формирование письменной речевой компетенции (практический этап) с применением информационно–коммуникативных и цифровых технологий.

III этап. Выполнение письменных речевых действий (операций), соответствующих речевым ситуациям, которые создаются с помощью современных цифровых технологий типа Computer – AssistedLanguageLearning (CALL) и др.

На первом этапе формирования письменной речевой компетенции студентам необходимо знать следующее:

1. Знание английской грамматики (уметь правильно с грамматической точки зрения выразить мысли);
2. Знание в определенном степени необходимых лексических единиц, относящихся к изучаемой теме;
3. Запас орфографических знаний (знание орфографических правил);
4. Умение применять спэлинг в изучении трудных с точки зрения орфографии слов;
5. Знание структуры предложений, характерных для письменной речи;

6. Уметь связывать друг с другом мысли, относящиеся к тексту.

На втором этапе обучения письменной речи основное внимание уделяется автоматизации письменно–речевых действий и выполнению соответствующих упражнений. Следует отметить, что языковой материал, используемый в упражнениях, должен соответствовать цели письменно–речевой деятельности и речевой ситуации. Это ускоряет автоматизацию письменно–речевых действий и улучшает их стабильность.

Формирование стереотипов, связанных с речевыми действиями, выполняемыми на данном этапе, осуществляется путем многократного их повторения. При необходимости этот процесс контролируется и корректируется преподавателем. Формирование лексико–грамматических стереотипов, связанных с письмом, позволяет уделять внимание содержанию письменного текста.

На данном этапе формирования письменной речевой компетенции рекомендуется выполнять следующие инструкции и упражнения:

1. Объяснение намеченной цели перед тем, как давать указание на выполнение письменной работы;
2. Формирование у студентов мотивации к изучаемой теме;
3. Целесообразное использование современных образовательных средств и методов обучения в соответствии с письменно–речевой деятельностью студентов и целям обучения.

Известно, что одним из целевых компонентов письменной речевой компетенции студентов нефилологических факультетов на иностранном языке является формирование у них умений получения необходимой информации из иностранных источников относительно их будущей профессии. Для этого необходимо умение обобщать информацию, полученную из газет, журналов и специальной литературы. Поэтому, прежде чем давать им задание, следует чётко объяснить цель данного вида письменной работы и мотивировать их на её выполнение. Целесообразно привести один–два интересных примера из жизни, чтобы показать студентам, какую важную роль играет полученная из иностранных источников информация в их профессиональной деятельности. Осознание студентами полезности полученной информации может являться стимулом для формирования мотивации к выполнению письменных задач.

Целесообразно начать обучение с расширения предложений, а затем перейти к написанию абзацев и текста. Такая последовательность отвечает дидактическому принципу перехода от простого к сложному. Упражнения на расширение предложения имеют следующую последовательность:

1. Akmal speaks.
2. Akmal speaks English.
3. Akmal speaks English with his teacher.
4. Akmal speaks English with his teacher and friends.
5. Akmal speaks English with his teacher and friends at the lesson.
6. Akmal speaks English with his teacher and friends at the lesson every day.

Hints for the students: English

with his teacher

with his friends

at the lesson

every day

Можно практиковать также контрастные упражнения, т.е. упражнение на сокращение предложения:

Some students have to work after the lessons so that they can pay for contract turms.

1. Some students have to work after the lessons to pay their contract.
2. Students have to work to pay their contract.
3. Students have to work.

Прежде чем давать задание на сокращение текста, следует выполнить упражнения на сокращение абзаца. Целесообразно выполнять подобные упражнения на подготовительном этапе. Написание аннотации также является упражнением, характерным для подготовительного этапа.

Аннотация является кратким изложением прочитанной книги или просмотренного фильма. Она используется, в основном, для чтения специализированной литературы и получения из нее необходимой информации. Аннотация не должна пониматься как сокращение текста. Ей характерно выражать содержание в краткой форме.

Наиболее сложным и творческим видом работы в обучении письменной речи является написание эссе. При этом пишущий выражает свои мысли путём размышления, повествования и описания. Структурная конструкция любого письменного текста (письма, аннотации, эссе и т.д.) имеет следующую последовательность:

Все вышеизложенные техники развития письменно–речевых умений и соответствующие им упражнения подготавливают студентов к получению необходимой информации в письменной форме

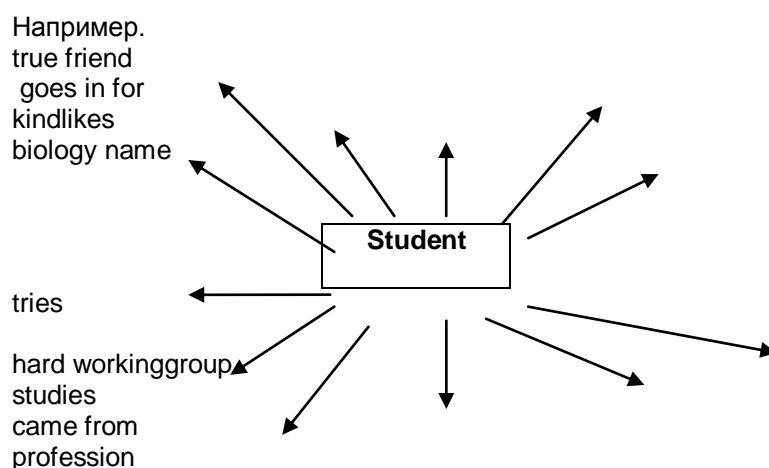
из иностранных источников, связанных с их профессией. Это важно еще и потому, что направлено на реализацию основной цели обучения иностранному языку в различных типах учебных заведений.

В настоящее время технологический подход, в частности, цифровые образовательные технологии широко используются в системе образования и характеризуются тем, что дают гарантированный результат.

В целях формирования мотивация (желания, интереса) по отношению к изучаемому языку и предмету у студентов химико–биологического факультета широко применялись системный подход и интерактивные методы. Ниже приводятся некоторые примеры интерактивных методов, направленных на формирование письменно–речевых профессиональных умений у студентов химико–биологического факультета.

1. Мозговой штурм. Целью использования этого метода является активизация понятий, необходимых для изучаемой темы, достижение интеллектуальной связи и тематической целостности в обучении. Этот метод активизирует студентов, побуждает их высказать свое мнение по теме, способствует преодолению страха совершить ошибку или чувства колебания, поскольку высказанные мысли не подвергаются критике. Метод мозгового штурма проводится устно и служит подготовительным этапом к письменной презентации. Затем студентам можно предложить составить письменный текст. Они стараются изложить только что услышанный аудиотекст и его содержание в определенной логической последовательности. Письменный текст является результатом письменной речевой деятельности, хотя студентам предложены задачи на одну и ту же тему, конечный результат будет разным в зависимости от индивидуальных способностей студентов: уровня знаний, интереса и сформированных речевых навыков и умений.

2. Использование кластерного метода. На доске пишется слово и даётся задание – составить связанные с ним кластеры. Здесь использование метода мозгового штурма для свободного мышления студентов дает хороший результат.



Студентам предлагается назвать разные слова, связанные со словом «student». Каждый студент в группе должен сказать одно слово, связанное со словом «student». Затем преподаватель просит студентам составить предложения, используя эти слова. Например: He is a student. His name is Odil Ahmedov. He is a hard–working student. He studies in group 105. He came from Shahrihan. Odil is a kind and true friend. He studies biology at the university. His future profession is a teacher of biology. Odil likes sports. He goes in for tennis. He is a member of our faculty team in tennis.

Следует отметить, что в составлении предложения с заданными словами во время «мозгового штурма» студенты высказывают разные предложения не в определенном порядке, поскольку в нем участвует вся группа, и каждый студент использует слова из своего вокабуляра, связанное со словом «student». После того, как студенты составили информацию с помощью данного кластера, преподаватель ставит задачу написать вышесоставленный устный текст, теперь в письменной форме. Студенты выполняют эту задачу, обобщая мысли, высказанные другими студентами, в логически связанных предложениях в определенной последовательности.

3. Написание коллективного эссе. Для этого требуется работа в группах. Уровень знаний студентов в группе может быть разным, но такой вид работы дает каждому члену группы чувство ответственности за результат коллективной работы и приводит к их активизации. Преподаватель должен создавать условия для эффективной работы каждой группы, контролировать их и помогать в необходимых случаях.

Каждая группа получает задание по отдельной теме. Использование ключевых слов, фраз, таблиц, грамматических конструкций и графических или предметных наглядных пособий разрешено.

Преподаватель может подходить к каждой группе, чтобы контролировать и помогать по мере необходимости.

После выполнения задания представитель каждой группы читает письменное задание, подготовленное его группой. Другие члены группы слушают, обсуждают и высказывают свои мнения. Письменный текст оценивается по критериям актуальности заданной темы, логической связи, лексическим, грамматическим и стилистическим факторам.

4. Фронтальный метод работы

В использовании этого метода студентами предлагается написать о своих детских воспоминаниях (детский сад, школа, семья). Чем больше они напишут, тем лучше. Чтобы облегчить студентам выполнение этого задания, следует широко использовать технические средства, или преподаватель может рассказать историю или случай с известными учёными в области биологии (химии) или известными спортсменами и т.п. Это будет стимулом для записи студентами своих воспоминаний, так как кто-то из них вспомнит подобное происшествие из его жизни. Данный вид работы дает студентам возможность свободно мыслить, развивать навыки письменного выражения мысли и получения информации из своих воспоминаний в письменной форме на английском языке.

5. Работайте в парах.

В этом виде деятельности студенты делятся на пары, и каждая пара пишет письмо друг другу в течение заданного времени. По заданию они могут назвать свое имя, год рождения, место, род занятий или должность, семью, друзей, интересы и т.д. После написания письма каждая пара читает письмо друг друга.

Данный вид работы развивает у студентов навыки взаимного письменного обмена мыслями. Для того чтобы мотивировать студентов на данный вид работы, также можно дать им задание написать письмо с загадкой. При этом человек, пишущий письмо, не пишет своего имени, но может написать о своей внешности, профессии, группе, курсе, интересах и т.д. После того, как письма написаны, один из студентов или преподаватель читает их по очереди и участники группы должны выяснить, о ком написано в письме. Этот вид работы можно использовать в групповой работе или при фронтальной оценке деятельности студентов.

6. Метод «Увидеть, запомнить и записать». Этот метод активации также можно назвать методом флэш-памяти. Когда он используется для развития навыков письма, перед студентам ставится задача: каждое изображение демонстрируется студентам в видеоформате в течение одной минуты, а затем убирается. Учащиеся должны записать то, что они видят на картинке. Побеждает тот, кто больше всего запомнил предметов или ситуаций. Этот метод требует от студентов как можно больше и отчетливее запомнить то, что они видят на картинке. Этот вид работы активизирует студентов, развивает их интересы и память. Его можно использовать в фронтальной и групповой работе с применением аутентичных материалов с помощью компьютерных программ.

Практика письменной речи в течение 10–15 минут на каждом занятии будет устойчиво развивать навыки письменной речи студентов. Для этого каждому студенту выдается отдельная письменная рабочая тетрадь. От них требуется в течение 10 минут на каждом занятии написать сочинение на выбранную и связанную с их будущей специальностью тему (это может быть в начале, середине или конце занятия по указанию преподавателя). После написания сочинения эти тетради отдаются преподавателю. Перед написанием эссе студентам объясняют, что их сочинение не будет подвергаться критике или оценке. Поэтому их просят свободно и без колебаний выражать свои мысли. Такая свобода, предоставляемая студентам, активизирует их, увеличивает скорость мышления и, самое главное, учит их свободно мыслить и избавляет от страха совершить ошибку и от нерешительности.

Список литературы:

1. Азизхаджаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т.: Чўлпан, 2005 г 164 с.
3. Бим И.Л., Леонтьев А.А. и др. Общая методика обучения иностранным языкам. М.: Изд. Русский язык 1991 г. 53–215 с.
4. Джалолов Ж.Ж. English language teaching methodology. Т.: Фан ва таълим нашриёти. 2015 г. 11 б.
5. Епишева О.Б. Основные параметры технологии обучения. Школьные технологии. №4. М., 2004 г.
6. Кудряшова О.В. Методика поэтапного формирования коммуникативной компетенции в письменной речи: Английский язык, языковой вуз. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2005 г. 24 с.
7. Махкамова Г.Т. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов английского языка. Т. 2010 г. 207 с.