



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 796.011

ОБ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ

Александров Спартак Геннадиевич
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры корпоративного и государственного управления
E-mail: spartak-2010@mail.ru
Коробко Анастасия Дмитриевна
студентка 2 курса факультета экономики, менеджмента и
торговли направления подготовки «Товароведение»
E-mail: ai.korobko2003@mail.ru
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова
г. Краснодар, Россия

Аннотация

Сейчас большую популярность приобретают информационные технологии в различных сферах. IT-технологии также проникают в сферу физической культуры и спорта. Многие люди считают, что в этой сфере это достаточно полезные технологии, однако не стоит забывать, что всегда есть как положительные, так и отрицательные стороны. Поэтому в данной статье рассматриваются плюсы и минусы информационных технологий в сфере физической культуры и спорта России.

Ключевые слова: *информационные технологии, физическая культура и спорт, образовательный процесс, студенты вузов.*

Аңдатпа

Қазір ақпараттық технологиялар әртүрлі салаларда үлкен танымалдылыққа ие. IT технологиялары дене шынықтыру мен спорт саласына да енеді. Көптеген адамдар бұл салада бұл өте пайдалы технология деп санайды, бірақ әрқашан жағымды да, жағымсыз да жақтары бар екенін ұмытпаңыз. Сондықтан, бұл мақалада Ресейдің дене шынықтыру және спорт саласындағы ақпараттық технологиялардың артықшылықтары мен кемшіліктері қарастырылады.

Түйінді сөздер: *ақпараттық технологиялар, дене шынықтыру және спорт, білім беру процесі, ЖОО студенттері.*

Abstract

Nowadays, information technologies in various fields are gaining in popularity. IT technologies have also penetrated the physical culture and sports. Many people believe that in this area there are quite useful technologies, but do not forget that there are always both positive and negative sides. Therefore, this article examines the pros and cons of information technology in the field of physical culture and sports in Russia.

Key words: *information technology, physical culture and sports, educational process, students.*

Введение. Во второй половине XX века начинает формироваться информационное общество, связанное с изменениями в экономике стран, переходящие на новые и наукоемкие технологии. Именно поэтому постиндустриальное (информационное) общество называют обществом, в основе которого лежат информация и знания [1, 2].

Главным помощником постиндустриального общества становятся информационные технологии, представляющие совокупность средств и методов, разработанных на основе использования достижений вычислительной и телекоммуникационной техники. Именно они обеспечивают обработку информации, оптимизацию учебной и производственной деятельности [3, 4].

Информационные технологии в начале XXI века тесно переплетаются со сферой физической культуры и спорта, они обеспечивают её углубленным изучением информационных операций, аппаратно-программным обеспечением в новых технологиях, помощью в построении процесса тренировок спортсменов и проведении соревнований, интерактивной базой данных для использования научно-практической информации в сфере физкультуры и спорта.

Вместе с тем, развитие IT-технологий в данной сфере происходит медленно из-за того, что требуются большие вклады для развития физкультуры и спорта, данная сфера не приносит больших доходов, у нее относительно небольшая аудитория [5, 6, 7].

В спорте чаще всего информационные технологии применяют в таких направлениях, как: контроль и учёт процессов спортивной деятельности; предпринимательская и рекламная деятельность; отслеживание результатов спортивной деятельности; подготовка квалифицированных специалистов для работы в сфере спорта [8, 9].

Более подробно рассмотрим то направление, которое касается вузов. Информационно-коммуникативные технологии в учебных заведениях и на факультетах физической культуры помогают обучающимся в освоении будущих профессий. Студенты знакомятся с такими видами материалов: мультимедийным и программами с функциями контроля и обучения, программами-тренажерами,

демонстрационными материалами, мультимедийными обучающими системами, направленными на выполнение разных функций.

С появлением в жизни людей Covid-19 большую популярность получили информационные технологии в учебных заведениях. Именно в 2020 году студенты и преподаватели оценили все возможности IT-технологий. Достаточно сложно было перейти тем преподавателям и студентам, у которых в программе стояло большое количество практических часов занятий физической культурой и спортом [10].

В процессе дистанционных занятий физической культурой удалось выявить такие плюсы: каждый студент мог получить внимание от преподавателя; он также мог получить теоретические сведения о правильности выполнения физического упражнения. Выявили большие минусы: из-за большой загруженности платформы не могли функционировать; плохое мобильное соединение не позволяло полноценно заниматься занятиями спортом; неудобство; отсутствие полноценных взаимоотношений между студентом и преподавателем [11].

Результаты исследования и их обсуждение. Для подтверждения теории о информационных технологиях в сфере физической культуры спорта было проведено социологическое тестирование студентов кубанских вузов: Краснодарского филиала «Российского экономического университета» им. Г.В.Плеханова, Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т.Трубилина, Кубанского государственного университета, Кубанского государственного медицинского университета. В нём приняли участие 88 человек.

Анкетирование включало следующие вопросы:

1. «Какой категории спортсменов вы относитесь»? Ответы: 50%—спортсмен-любитель; 5,7%—спортсмен-профессионал; 4,5%—спортсмен высокого класса; 39,8%—никакой из перечисленных.

2. «Знакомы ли вы с информационными технологиями в ФКиС»? Ответы: 64,8%— да, 35,2%—нет.

3. «Занимались ли вы спортом в дистанционном формате»? Ответы: 61,4%—да, 38,6%—нет.

4. «Нравятся ли вам занятия в дистанционном формате по ФКиС»? Ответы: 59,7%—нет, 40,3%—да.

5. «Удобно ли вам заниматься физической культурой в дистанционном формате»? Ответы: 44,3%—нет, 26,1%—да, 29,5%—незнают.

6. «Как вы считаете, занятия в дистанционном формате по ФКиСсближают преподавателей и студентов»? Ответы: 51,1%—нет, 33%—незнают, 15,9%—да.

7. «Как вы думаете, помогают ли компьютерные программы преподавателям по физкультуре и спорту планировать физическую подготовленность студентов, а также контролировать их психофизическое состояние»? Ответы: 44,3%—да, 29,5%—нет, 26,1%—незнают.

8. «Будет ли повышаться ваш интерес к занятиям, если внедрять в обучающийся и тренировочный процесс цифровые и информационные технологии»? Ответы: 40,9%—нет, 37,5%—да, 21,6%—незнают.

9. «Как вы считаете, помогают ли информационные технологии в занятиях физкультурой и спортом»? Ответы: 48,9%—да, 35,2%—нет, 15,9%—незнают.

10. «Как вы считаете, помогают ли информационные технологии в улучшении качества занятий по ФКиС»? Ответы: 42%—да, 35,2%—нет, 22,7%—незнают.

11. «Вы когда-нибудь занимались спортивным инвентарем, в котором используются цифровые технологии»? (Например, «умный» мяч, «умные» гантели). Ответы: 80,7%—нет, 19,3%—да.

12. «Есть ли на вашем мобильном телефоне приложение, связанное с занятием спортом»? Ответы: 65,9%—да, 30,7%—нет, 3,4%—незнают.

Тринадцатый вопрос был предоставлен тем респондентам, которые на прошлый вопрос ответили «Да»: «Часто ли вы занимаетесь физической культурой через такие приложения»? Ответы: 36,2%—не очень часто, 31,9%—редко, 15,9%—часто, 8,7%—всегда, 7,3%—очень часто.

14. «Какие плюсы вы видите в IT-технологиях по вашему мнению»? Ответы: 77,3%—возможность подобрать эффективную программу, рассчитанную на конкретного пользователя, 40,9%—возможность оптимизировать накопленные знания, 35,2%—быстрота, 22,7%—надежность.

15. «Как вы считаете, есть ли минусы в IT-технологиях в физкультуре и спорте»? Ответы: 59,1%—нет, 40,9%—да.

16. «Хотели бы вы перейти полностью от традиционных занятий спортом к занятиям с использованием информационных технологий»? Ответы: 59,1%—нет, 20,5%—да, 20,5%—возможно.

17. «Как вы думаете, будет ли большая популярность информационных порталов в России по физкультуре и спорту»? Ответы: 59,1%—да, 40,9%—нет.

Заключение. Как видно из результатов тестирования, большая часть студентов знакома с информационными технологиями в физической культуре и спорте. По мнению студентов, дистанционный формат обучения удобен, они считают, что такой формат не сближает преподавателей и студентов.

В то же время, есть и такие студенты, по мнению которых дистанционный формат в занятиях спортом очень удобен, так как позволяет подобрать эффективные программы тренировок, рассчитанные на конкретного человека, они также могут предоставлять возможность оптимизировать накопленные знания.

В связи с тем, что сфера физической культуры и спорта имеет проблемы, связанные с отсутствием научно-методических основ применения информационных и коммуникационных технологий, направленных на совершенствование подготовки студентов в области физической культуры и спорта, то еще не разработаны конкретные программы, которые способны отражать особенности использования современных IT-технологий.

Однако создаются платформы, посвященные физической культуре и спорту в России, которые позволяют обеспечить цифровое развитие в области физкультуры и спорта.

Список литературы:

1. Концепция создания и функционирования государственной информационной системы «Единая цифровая платформа «Физическая культура и спорт» от 27.04.2021 (утв. Минспортом России 26.04.2021).
2. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Электронный учебник / И.А.Воронов; СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта. СПб.: изд-во СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2005 г. 80.
3. Махов С.Ю. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / С.Ю.Махов – электрон.текстовые данные. Орел: МАБИН, 2020 г.. 174 с.
4. Петров П.К Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К.Петров. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013 г. 288 с.
5. Александров С.Г. Организация занятий по физической культуре со студентами вузов в дистанционном режиме: Учебно-методическое пособие / С.Г.Александров. Краснодар: ИПТасалов А.В., 2021 г. 50 с.
6. Александров С.Г. Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом студентов вузов: Учебно-методическое пособие / С.Г.Александров. Краснодар: ИПТасалов А.В., 2021 г. 87 с.
7. Александров С.Г. Физическая культура и спорт: Сборник лекций / С.Г.Александров, Д.В.Белинский. Краснодар: Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова, 2020 г. Ч. 2. 207 с.
8. Александров С.Г., Теоретико-методические основания организации физического воспитания и здоровьесбережения студентов вуза / С.Г. Александров, И.П.Проскуракова // Сфера услуг: инновации и качество. 2019 г. №44. 4–8 с.
9. Александров С.Г. Влияние занятий оздоровительным бегом на организм студентов / С.Г.Александров, Д.И.Сушко // Актуальные проблемы развития экономики, права и кооперации. Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 190-летию потребительской кооперации России. Краснодар: ККИ (РУК), 2021 г. 149–154 с.
10. Александров С.Г. Влияние физических упражнений на умственную деятельность и работоспособность студентов /С.Г.Александров, А.Д.Трофимова, Э.В.Третьякова // Актуальные проблемы развития экономики, права и кооперации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 190-летию потребительской кооперации России. – Краснодар: ККИ (РУК), 2021 г. 147–149 с.
11. Александров С.Г. К вопросу о влиянии пандемии COVID-19 на физкультурно-спортивную деятельность российского студенчества / С.Г.Александров, К.Ю.Балаян, Ш.Г.Шария // Актуальные вопросы современных научных исследований: теория и практика: Сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции. Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В.Плеханова, 2021 г. 23–30 с.

УДК 378

ПИСЬМЕННО-РЕЧЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Алимов Фархад Шарабиддинович
кандидат педагогических наук, доцент АГУ
г. Андижан, Узбекистан
E-mail: wolffar7@mail.ru*

*Фахрутдинова Резида Ахатовна
доктор филологических наук, профессор КФУ
г. Казань, Россия
E-mail: fahrutdinova@list.ru*

Аннотация

В статье рассматривается формирование письменно-речевой профессиональной компетенции на английском языке у студентов нефилологических факультетов. Авторы уделяют внимания на этапы формирования навыков письма.

Ключевые слова: *обучение, формирование, этап, навыки, письмо, речевые действия, цифровые технологии, мышление.*