



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

материал наиболее доступным языком. Он считал, что только благодаря такому взаимодействию учителя могут полностью понять знания и развитие своих учеников. Сегодня модернизация, потрясшая систему образования в нашей стране, создает все больше барьеров между учителями и учениками. Спандияр Кубеев был убежден, что учебная программа должна формировать граждан страны. В своей школе он создал систему воспитательных мероприятий, направленных на формирование казахского патриотизма. Посетители его школы отмечают ее особую атмосферу и дух гражданственности. Буквально каждый ученик был мотивирован внести свой вклад в развитие общества [4].

Кубеев был настолько уникальным, дальновидным и выдающимся учителем, что те идеи, которые он высказывал еще в XIX веке, актуальны по сей день.

Список литературы:

1. Глобализация: контуры XIX века: реф. сб. Ч. 1 М., 2004. 263 с.
2. Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3-х томах: Т.1. Алма-Ата, 1975 г. 359 с.
3. Джумагулов К.Т. Ыбрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. Алма-Ата. 1984 г. 204 с.
4. Сайт Костанайского областного историко – краеведческого музея [https://kraeved – kst.kz/ru/gordost/o-regione/gordost – zemli – kostanaiskoi/spandiiar – kubeev – 1878 – 1956.html](https://kraeved-kst.kz/ru/gordost/o-regione/gordost-zemli-kostanaiskoi/spandiiar-kubeev-1878-1956.html)

УДК 371

ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Ы.АЛТЫНСАРИНА

*Шопанова Асель Булатовна
Кружнова Мария Павловна
Шайхетдинова Айнагуль Батыржановна
преподаватели спец. дисциплин
кафедры иностранных языков
Костанайский педагогический колледж
г. Костана, Казахстан
E-mail: shopanova1988@gmail.com*

Аннотация

Актуальность и цель: В наше время необходимо обращение к исторической основе воспитания, ибо без осмысления исторического педагогического наследия невозможно приобщение подрастающего поколения к человеческим идеалам. Судьба Ыбрай Алтынсарина – нравственный пример для всех, кто жил и живет после него. Это пример бескорыстного служения своему народу.

Ключевые слова: актуально, наследие, развитие, бескорыстие.

Аңдатпа

Өзектілігі мен мақсаты: Қазіргі уақытта тәрбиенің Тарихи негізіне жүгіну қажет, өйткені тарихи педагогикалық мұраны түсінбестен өскелең ұрпақты адами идеалдармен таныстыру мүмкін емес. Ыбрай Алтынсариннің тағдыры – одан кейін өмір сүрген және өмір сүрген барлық адамдар үшін адамгершілік үлгі. Бұл өз халқына риясыз қызмет етудің мысалы.

Түйінді сөздер: өзекті, мұра, даму, риясыздық.

Abstract

Relevance and goal: Nowadays, it is necessary to turn to the historical basis of education, because without understanding the historical pedagogical heritage, it is impossible to introduce the younger generation to human ideals. The fate of Ybray Altynsarin is a moral example for everyone who lived and lives after him. This is an example of selfless service to his people.

Key words: relevant, heritage, development, unselfishness.

*«Быть Учителем – не служба, а Богом данное призвание.
Высокую душу для этого следует иметь,
способную отдать свой пламень другим людям,
ничего не требуя взамен»
Ыбрай Алтынсарин*

Казахский народ имеет богатое духовное наследие, уходящее корнями вглубь веков, от орхоно – енисейских древних письменных памятников VI–VIII вв. до наших дней. Казахстан – край орлиных крыльев. И действительно, он занимает территорию от седого Каспия, до Алтайских гор от Уральского хребта до высокогорного Алатау. Казахи говорят, коль богата земля, то богат и народ. Где земля просторна, там и жизнь привольна. Конечно, не всегда так было в действительности, но казахи

– жители Великой степи – испокон веков имели и громадную единую территорию, и единый язык, и единую национальную культуру. Богат казахский народ фольклором, в нем сконцентрированы все оттенки нюансы народной педагогики и народной психологии кочевников.

На этой земле родился великий сын казахской степи Ы. Алтынсарин. Он вошел в историю Казахстана как выдающийся просветитель, педагог, поэт общественный деятель. Алтынсарин Ыбрай родился 2 ноября 1841 года в Аракарагайской волости Николаевского уезда Торгайской области. Рано лишившись отца, воспитывался в семье старшего брата отца Балкожа бия. Умер 30 августа 1889 года.

Ыбрая Алтынсарына мы знаем как педагога – просветителя, ученого, поэта и прозаика, публициста и детского писателя. И можно смело утверждать, что вся эта многогранная деятельность великого человека пронизана размышлениями о сущности нравственности, смысле человеческого существования и счастья, нравственных мотивах поведения и отношений, воспитания высоко-нравственной личности. Важным источником нравственных воззрений Ыбрая Алтынсарына являлось устное народное творчество, отражающее жизнь и быт, горе и счастье, патриотизм, традиции и обычаи народа. Об этом свидетельствует «Киргизская хрестоматия».

Одна из основных тем хрестоматии Ыбрая Алтынсарына – призыв к знанию. Она открывается «Посвящением», в которой воспеваются наука, сила знания и их значение в материальной и духовной жизни человека.

Таким образом, по Ыбраю Алтынсарыну, основу нравственности составляет образование и воспитание: «Только постоянная забота и нравственное воспитание формирует в ребенке самые лучшие нравственные качества», «хорошо воспитанный ребенок впоследствии остается добропорядочным человеком» [1].

Главными средствами нравственного воспитания является труд, и пример родителей – утверждает Ыбрай Алтынсарын «Воспитание трудолюбия у детей – главное средство борьбы против тунеядства и лени».

В воспитании, каких качеств видит Ыбрай Алтынсарын содержание нравственного воспитания? Это – патриотизм, гуманизм, честность, скромность, справедливость, ответственность.

Высокие понятия чести, добра, человеческого достоинства, жившие веками в народе Алтынсарина обогащал своими пониманиями долга и ответственности за все, что происходит вокруг него.

Алтынсарин действительно выступал против невежества, суеверия, замыкания в рамках устаревшего кочевого быта и тех служителей культа, которые ислам использовали в корыстных целях и даже в интересах имперской идеологии, согласно которой, «следуя Магомету, будьте слугами бедного царя».

Алтынсарину как просветителю присущ культ знания и вера во все спасительность знания для развития общества и каждой человеческой индивидуальности. Современники, следившие за литературной деятельностью Ыбрая Алтынсарина, уже при жизни смогли оценить, насколько она отвечает потребностям народа. В числе заслуг помимо собственного литературного творчества – составление хрестоматии на родном языке, составление первых сборников народной поэзии.

Педагогические взгляды Ы. Алтынсарина сыграли положительную роль в истории развития образования, во многом они не утрачивают своего значения. Их учения представляют собой целостную и оригинальную педагогическую систему, в которой нашли отражение многие педагогические проблемы, были введены в употребление важнейшие понятия общепедагогические, дидактические, и методические наглядности в преподавании, опыт и наблюдение. В своей просветительско – педагогической деятельности Ы.Алтынсарин уделяет огромное внимание воспитанию нравственных основ личности. Он не отвергает ислам, он не против обучения исламу, но религия должна согласовываться с наукой и техникой и содействовать нравственному воспитанию молодежи. «...Стараюсь всеми силами, чтобы подействовать еще на их (учеников) нравственность, чтобы они впоследствии не были взяточниками. Посмейтесь надо мною, я иногда являюсь детям в пустое от занятий время официально муллой и рассказываю, что знаю, из духовной истории, прибавляя к тому и другие полезные, удобопонятные рассказы...» [2] Как педагог – просветитель Ы.Алтынсарин огромное внимание уделял значимости и роли школы, а также социальной и нравственной миссии учителя в реализации целей учебного и воспитательного процессов. Он считал, что «...школы – это главные пружины образования».

Особое внимание казахские просветители уделяли нравственному, физическому, и трудовому воспитанию именно на базе народных традиций. Исследователями изучены многие проблемы и вопросы, связанные с историей народного образования в Казахстане.

Но Ыбрай не только педагог – просветитель, он теоретик – этнограф, историк, экономист и плюс ко всему этому чиновник, вынужденный отстаивать свои начинания и улаживать дела вопреки противодействиям, интригам, клевете. Он совершает буквально титаническую работу по организации учебных заведений, подбору кадров, оснащению и снабжению школы; мелочах быта, финансовой отчетности и т.д.

Немало сделано Алтынсаримым по сбору, систематизации и публикации образцов казахского устного творчества. В 60–х годах, будучи учителем в г. Тургае, он разъезжая по аулам, много времени проводил среди местного населения, часто встречался со стариками, записывал народные придания, легенды, пословицы, поговорки, песни. Немного позднее, в 1879 году он включил часть собственного материала в сою книгу «Киргизская хрестоматия».

Алтынсарин собирал материалы по истории казахского народа. Он закончил подготовку 2 части «Киргизская хрестоматия», состоявший из разделов по истории, географии, техническим предметам. Это часть не вышла в свет в веду смерти автора, и розыски ее пока не увенчались успехам.

Не только в стихотворениях, но и в прозаический своих произведениях он показывает вред отсталость, безкультурия, говорит об общественном значении науки. Это, прежде всего «Польза любознательности», «Как можно разбогатеть» и др. рассказы.

Историко – педагогические труды Ы.Алтынсарина посвящены разработке вопросов, связанных с историей развития народного образования и школьного дела в Казахстане и развитие культуры казахского народа, в области народной педагогики. В последнее время вопросы национальной педагогики чаще стали учитываться при решении практических задач, связанных не только с традициями, обычаями казахского народа, его культурой, языковыми проблемами, нравственно – духовными ценностями. Это связано с обретением государственного суверенитета республикой Казахстан, процессы демократизации, которые разворачиваются в нашем обществе и ставят задачи по осмыслению истории и самого общества, и его новых социальных институтов. В нынешних условиях решается задача возвращения забытых и запрещенных в свое время явлений в духовной жизни народа.

Актуальной проблемой современности становятся возрождения культурно – исторического наследия прошлого, одним из компонентов которого является народная педагогика с ее богатейшими традициями и опытом воспитания подрастающего поколения.

Следует отметить, что в процессе воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и интернационализма педагоги недостаточно используют материалы по истории, культуре, просвещению Казахстана те материалы, которые помогают формировать нравственные чувства, вырабатывают ценностные ориентации личности. А ведь важно показать молодежи, что принципы деятельности и актуальные проблемы современности имеют глубокие исторические корни в прогрессивных, гуманистических идеях прошлого. В распространении этих идей большую роль сыграли казахские просветители 19 века, последовательные поборники просвещения, отстаивавшие гуманные принципы и идеалы общественного образования.

Светское образование, согласно его глубоким убеждениям, дороже всякого богатства.

Стада – богатство степное

Сметает суровый джунт

Богатство ученых иное

Растущее, вечно живое

Вьюги не заметут...

Мать и отец постареют,

А в старости, может быть,

Придет к ним внезапно бедность...

Как им ее пережить?

Тогда – то учение ваше

Даст им желанный покой.

Вы бедность от них отведете

Уверенною рукой.

Ы.Алтынсарин однозначно считал, что просвещение лежит в основе прогресса всех сторон общественной жизни. Именно знание позволяет просвещенным народам создавать жизненные блага, строить процветающее общество, а невежество и отсутствие знаний делают человека беспомощным перед судьбой. И только тот, кто без усталости стремится овладеть наукой и знаниями, может быть спокоен за свою жизнь. Такими простыми и понятными для людей словами Ы.Алтынсарин пытался довести до их сознания идею необходимости образования, приобретения истинных знаний путем обучения в светских школах, дающих полезные для жизни уроки, а не забивающих головы учеников школу не нужной схоластической ерундой [2]. Что же касается невежества и так называемого религиозного образования, то они не могут дать ничего, кроме застоя, средневековой отсталости и даже попятного движения.

С большой силой поэтический талант, дарование Алтынсарина проявилось в стихотворениях посвященных описанию природы. Мягкостью, тонким лиризмом отличаются, например, стихотворение «Лето», «Река».

Характерно, что поэт воспеваает природу не ради простого любования ее красотой, а в тесной связи с жизнью человека, с общественными условиями. В этом проявилось высокое мастерство поэта – реалиста.

В произведениях Алтынсарина отражена его отношение к искусству. Своими стихотворениями и рассказами он воспитывает в юношах и девушках понимание красоты природы, человеческих чувств. Задачи литературы он видел в отражениях объективной деятельности, и творческие задачи писателя связывал с повседневной жизнью народа, общества. По его мнению, художественной литературе видное место должны занимать вопросы просвещения, воспитание подрастающего поколения, преодоления остатков патриархально – родового быта в казахском обществе.

Ы.Алтынсарину принадлежит особое место в истории казахского народа. Он, как и его современники Ч.Валиханов и А.Кунанбаев, сыграл ведущую роль в духовном, культурном и экономическом развитии казахского народа. Совесть, патриотический долг гражданская ответственность перед детьми, внуками и правнуками обязывают нас оживлять народную память, изучая и пропагандируя идею выдающихся наших земляков.

Список литературы:

1. Жарикбаева К., Калиев С. Антология педагогической мысли Алматы: Рауан, 1995 г.
2. Джумагулов К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. Алма-Ата: Казахстан, 1984 г.

ӨОЖ 37.034

БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАНАРТУДА Ы.АЛТЫНСАРИН МЕН А.БАЙТҰРСЫНОВТЫҢ ИДЕЯЛАРЫ

*Шуйкебаева Баян–Сулу Муратовна
қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім
басқармасының «Қостанай қаласы білім
бөлімінің №3 мектеп–гимназиясы» КММ
Қостанай қаласы, Қазақстан
E – mail: bayan-sulu-77@bk.ru*

Аңдатпа

Бұл мақалада Ыбырай Алтынсарин мен Ахмет Байтұрсыновтың педагогикалық идеялары мен қазіргі білім берудегі сабақтастықтары туралы айтылады. Олар жас ұрпаққа білім беру мен тәрбиелеу мәселесіне ерекше көңіл аударды, сол жолды әлі күнге дейін біз жалғастырып келеміз. Қазақ даласындағы аумалы – төкпелі заманда ұрпақ болашағын ойлаған ғалымдар туралы терең ойлар айтылған. Қазіргі білім беру саласына үлкен өзгерістер енгізіліп жатқандығы туралы баяндалған.

Түйінді сөздер: мақала, сабақтастық, идея, ұрпақ, өзгерістер.

Аннотация

В этой статье изложены педагогические идеи Ибрая Алтынсарина и Ахмета Байтурсынова, которые придавали огромное значение воспитанию и образованию молодежи. Их прогрессивные взгляды имеют преемственность с современным образованием и внедряются в педагогический процесс и сегодня. Нас поражает глубина мыслей просветителей. Они предвидели те изменения, которые сегодня находят воплощение в обновлении содержания образования.

Ключевые слова: статья, преемственность, идея, поколение, изменения.

Abstract

This article presents the pedagogical ideas of Ibray Altynsarin and Akhmet Baitursynov, who attached great importance to the upbringing and education of young people. Their progressive views have continuity with modern education and are being introduced into the pedagogical process today. We are struck by the depth of the enlighteners' thoughts. They foresaw the changes that today are embodied in the renewal of the content of education.

Key words: article, continuity, idea, generation, changes.

Біз келешекте қуатты мемлекет, зиялы қоғам құрамыз десек, дәл бүгін мектеп шәкірттерін тектілікке, инабаттылыққа, имандылыққа тәрбиелеуді қазіргі уақыттың міндеті, талабы деп қарауымыз керек. Осы талап пен міндеттерді орындалуындағы ең бір пәрменді құрал – оқу, тәлім – тәрбие жұмыстарында халықтық құндылықтардың алтын мұрасын пайдалану. [1, б. 320] Қазіргі таңда білімнің басты мақсаты – бәсекеге қабілетті, кәсіби құзыреттілігі жоғары, жаңаша ойлайтын шығармашылықты мамандар даярлау және жасампаз іс әрекетті қалыптастыру. Олай болса, тарих көшінде өзіндік орны бар айрықша зиялы қауым өкілдерінің ұрпақ тәрбиесі туралы мәселелер ауқымындағы ой пікірлерін зерделеу, сипаттау, таразылау, жинақтау, оларды қоғамдық іс – тәжірибе шеңберіне енгізу.