



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

3. Көбеев С., Орындалған арман, А., 1998, 271 б.
4. Қазақ әдебиеті Қабдолов З., Қирабаев С ХХ ғасыр басындағы әдебиеті 54–64 б.б
5. Қазақ әдебиеті Мырзалиев С., Қирабаев М., Алматы 2001 жыл 178–196 б.б.
6. Қирабаев, С. Екі томдық шығармалар жинағы. 2 т. Сын мақалалар мен зерттеулер. Алматы. 1992.
7. Рысбеков Қ., Өлмес мұра қалдырған // Қазақстан мұғалімі, 2004 ж. 30 қазан 10 б.

УДК 37.02

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ДОСТОЙНОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ ИДЕЙ ЫБРАЯ АЛТЫНСАРИНА И СПАНДИЯРА КУБЕЕВА

Шефер Людмила Юрьевна
магистр педагогических наук, учитель биологии
Тендитная Светлана Викторовна
учитель биологии
КГУ «ОШ №23 им. М.Козыбаева отдела образования г.Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E-mail: shefer_94@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель: Осветить педагогическое наследие Ибрая Алтынсарина и его выдающегося ученика Спандияра Кубеева в воспитании подрастающего поколения. Жизненный и творческий путь Ибрая Алтынсарина и одного из его лучших учеников Спандияра Кубеева, отдельные аспекты философских и педагогических воззрений способствуют духовно – нравственному развитию современной личности. Их судьбы – нравственный пример для всех, кто жил и живет после него. Это пример служения своему народу.

Ключевые слова: педагогический опыт, новатор, наследие.

Аңдатпа

Өзектілігі мен мақсаты: өскелең ұрпақты тәрбиелеуде Ыбырай Алтынсарин мен оның көрнекті шәкірті Спандияр Кубеевтің педагогикалық мұрасын жарыққа шығару. Ыбырай Алтынсариннің және оның ең үздік шәкірттерінің бірі Спандияр Көбеевтің өмірі мен шығармашылық жолы, философиялық және педагогикалық көзқарастарының жекелеген аспектілері ерекше қызығушылық тудырады және қазіргі тұлғаның рухани – адамгершілік дамуына ықпал етеді. Олардың тағдыры – одан кейін өмір сүрген және өмір сүрген кез келген адам үшін моральдық үлгі. Бұл өз халқына қызмет етудің мысалы.

Түйінді сөздер: педагогикалық тәжірибе, жаңашыл, мұра.

Abstract

Relevance and goal: to highlight the pedagogical legacy of Ibray Altynsarin and his outstanding student Spandiyar Kubeev in the upbringing of the younger generation. The life and creative path of Ibray Altynsarin and one of his best students Spandiyar Kobeyev, certain aspects of philosophical and pedagogical views are of particular interest and contribute to the spiritual and moral development of a modern personality. Their fate is a moral example for all who lived and live after him. This is an example of serving your people.

Key words: pedagogical experience, innovator, legacy.

В настоящее время очень важно закладывать фундамент для развития всесторонне – развитой личности еще в начальной школе. Наш мир очень быстро меняется. Множество различных технологий входят в нашу жизнь каждый день. Параллельно с миром меняются и люди, а соответственно должно меняться и образование. Наше образование в настоящий момент полно различных цифровых технологий, новых подходов и это замечательно, ведь оно должно идти в ногу со временем. Но нельзя забывать о том педагогическом наследии, которое было нам оставлено, ведь именно на основе его «канонов, заповедей» сейчас строится современное образование.

Одним из выдающихся просветителей и педагогов казахского народа, оставившим огромный вклад в развитии образования в нашей Республике являлся Ыбрай Алтынсарин. Изучение опыта Ы.Алтынсарина представляет собой огромную ценность, которая служит для учителей уроком педмастерства. Алтынсарин признавал ребёнка высшей ценностью. Ученик, переступая порог школы, должен ощущать себя раскованно, не быть закрепощённым, должен испытывать радость познания нового как источник его удовлетворения, как дар учителя, видеть его улыбку, приветливость, доброжелательность, говорил Ы.Алтынсарин. Нетрудно представить себе самочувствие детей, их удовлетворённость занятиями, когда они видят подобное алтынсаринское отношение к себе. Такие уроки – это уроки, прививающие глубокое уважение и расположение к учителю. В организации своего педагогического процесса, Ыбрай Алтынсарин всегда главную роль отводил учителю, от которого, по его мнению зависело будущее народа [1, с. 128].

Действительно, учителя – это производительная сила нации, источник социального прогресса и творчества. Без учителей не было бы ни героев, ни поэтов, ни политиков, ни ученых. Высокое предназначение профессии учителя предъявляет столь же высокие требования к каждому отдельному учителю. Великий педагог и просветленный человек сказал: «Вы должны дать хорошее образование, вы не должны учить, как другие...». Он считал, что учителя должны любить своих учеников и быть любимыми ими и их родителями. Таким образом, могут быть достигнуты цели образования и воспитания.

Сегодня неоспоримым фактом является то, что наибольшее влияние на обучение и результаты учащихся оказывает повседневная работа самих учителей по воспитанию и развитию учеников в своих классах, а не школьная администрация и органы управления образованием, предоставляющие учителям соответствующие ресурсы. Сегодняшние учителя – это стержень совершенствования школы и успешного обучения учащихся. Созданы все условия для профессионального роста и создания экспертных знаний. В современных школах важно, чтобы учителя обладали профессиональными качествами, соответствующими характеру их работы, и так же верно, что учителям необходимо по – другому смотреть на своих учеников. В современных школах учащиеся являются не объектами воздействия, а агентами действия. Успешные учителя всегда были исследователями. В конце концов, чтобы что – то «дать», нужно что – то «иметь». Успешные учителя должны уделять внимание собственному личностному развитию, совершенствовать свои методики и навыки, идти в ногу со временем. В конце концов, сегодня преподавать могут только те, кто умеет учиться. Профессия учителя меняет свое первоначальное содержание. Учителя становятся консультантами, наставниками и посредниками, задача которых – помочь учащимся сформировать собственное образование и осознать личную ответственность за него. Только в диалоге и совместном творчестве с детьми происходит настоящее обучение и повышается мотивация к учебной деятельности. Учителям необходимо искать и находить новые способы преподавания. Успешные учителя не боятся инновационных подходов и методов, используют различные форматы, которые приносят пользу ученикам, и делают учеников субъектом учебного процесса. Умные учителя создают успешные ситуации для каждого ученика, независимо от его таланта и способностей. У каждого ребенка своя индивидуальность, и учитель должен вести ребенка к успеху и вселять в него веру в собственные силы. Личность учителя может создать вокруг себя определенную среду, в которой ученик может развиваться. Лучший способ развития личности – вовлечение детей в творческую деятельность, в которой они принимают активное участие. Дети изобретают, сочиняют, преобразуют и моделируют. Это ведет к самовыражению, напористости и повышению уверенности в себе, а также формированию позитивного отношения к жизни [2, с. 113].

Успешные педагоги так же являются лидерами, которые могут смотреть на мир глазами тех, кого они учат, и своевременно передавать то, что делает нас людьми. Чтобы стать таким лидером, вам часто приходится преодолевать себя и свои привычки и осознавать, где вы находитесь и для чего учите своих детей.

Развивать и обучать других – сложная и многогранная задача, которая всегда актуальна. Все дети обладают огромным потенциалом. Как никто другой, учителя могут помочь им стать свободными, творческими и ответственными человеческими существами, способным и к самоопределению, самоутверждению и самореализации. Успешные учителя – это те, кто помогает другим стать лучшими учителями.

Изучая педагогический опыт Ы.Алтынсарина, можно сделать выводы в виде следующих положений: первое положение – Ы.Алтынсарин продолжает его наследие и учит нас воспитывать и развивать себя, внедрять в учебный процесс поклонение знаниям и поклонение труду, быть патриотами своих школ и своей страны. Второй момент, творческий подход новатора к образованию учит нас постоянно искать новшества в образовании и эффективные методы в образовательном процессе. Третье положение, опыт Ы. Алтынсарина заставляет нас осознать важность использования образовательных возможностей, предоставляемых учебными предметами. Это образование, органично вплетенное в школьные предметы. Каждый предмет дает возможность чем – то заняться и развивает определенные качества [3, с. 73]. В настоящее время, во время высочайшего развития цифровых технологий учитель обладает огромным ассортиментом функционала для развития интереса к предмету у ребенка. Ыбрай Алтынсарин, его педагогический опыт, являются примером и образцом для подражания для всех учителей!

Одним из лучших учеников Великого учителя, Ыбрай Алтынсарина, по – праву зовется Спандияр Кубеев, который в своей педагогической деятельности всецело следовал педагогическим идеям Ыбрай Алтынсарина. Еще в свое время С.Кубеев настаивал на индивидуальной работе учителя и ученика, так как, по его мнению, у всех учащихся разный уровень усвоения знаний, что у нас сейчас и называется индивидуальным подходом.

Кубеев выступал за прямой контакт учителя и ученика. Под «контактом» он подразумевал то, что в современной педагогике называется «взаимодействием учителя и ученика». Он рекомендовал использовать простые методики для установления более тесного контакта и объяснять новый

материал наиболее доступным языком. Он считал, что только благодаря такому взаимодействию учителя могут полностью понять знания и развитие своих учеников. Сегодня модернизация, потрясшая систему образования в нашей стране, создает все больше барьеров между учителями и учениками. Спандияр Кубеев был убежден, что учебная программа должна формировать граждан страны. В своей школе он создал систему воспитательных мероприятий, направленных на формирование казахского патриотизма. Посетители его школы отмечают ее особую атмосферу и дух гражданственности. Буквально каждый ученик был мотивирован внести свой вклад в развитие общества [4].

Кубеев был настолько уникальным, дальновидным и выдающимся учителем, что те идеи, которые он высказывал еще в XIX веке, актуальны по сей день.

Список литературы:

1. Глобализация: контуры XIX века: реф. сб. Ч. 1 М., 2004. 263 с.
2. Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3-х томах: Т.1. Алма-Ата, 1975 г. 359 с.
3. Джумагулов К.Т. Ыбрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. Алма-Ата. 1984 г. 204 с.
4. Сайт Костанайского областного историко – краеведческого музея [https://kraeved – kst.kz/ru/gordost/o-regione/gordost – zemli – kostanaiskoi/spandiiar – kubeev – 1878 – 1956.html](https://kraeved-kst.kz/ru/gordost/o-regione/gordost-zemli-kostanaiskoi/spandiiar-kubeev-1878-1956.html)

УДК 371

ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Ы.АЛТЫНСАРИНА

*Шопанова Асель Булатовна
Кружнова Мария Павловна
Шайхетдинова Айнагуль Батыржановна
преподаватели спец. дисциплин
кафедры иностранных языков
Костанайский педагогический колледж
г. Костана, Казахстан
E-mail: shopanova1988@gmail.com*

Аннотация

Актуальность и цель: В наше время необходимо обращение к исторической основе воспитания, ибо без осмысления исторического педагогического наследия невозможно приобщение подрастающего поколения к человеческим идеалам. Судьба Ыбрай Алтынсарина – нравственный пример для всех, кто жил и живет после него. Это пример бескорыстного служения своему народу.

Ключевые слова: актуально, наследие, развитие, бескорыстие.

Аңдатпа

Өзектілігі мен мақсаты: Қазіргі уақытта тәрбиенің Тарихи негізіне жүгіну қажет, өйткені тарихи педагогикалық мұраны түсінбестен өскелең ұрпақты адами идеалдармен таныстыру мүмкін емес. Ыбрай Алтынсариннің тағдыры – одан кейін өмір сүрген және өмір сүрген барлық адамдар үшін адамгершілік үлгі. Бұл өз халқына риясыз қызмет етудің мысалы.

Түйінді сөздер: өзекті, мұра, даму, риясыздық.

Abstract

Relevance and goal: Nowadays, it is necessary to turn to the historical basis of education, because without understanding the historical pedagogical heritage, it is impossible to introduce the younger generation to human ideals. The fate of Ybray Altynsarin is a moral example for everyone who lived and lives after him. This is an example of selfless service to his people.

Key words: relevant, heritage, development, unselfishness.

*«Быть Учителем – не служба, а Богом данное призвание.
Высокую душу для этого следует иметь,
способную отдать свой пламень другим людям,
ничего не требуя взамен»
Ыбрай Алтынсарин*

Казахский народ имеет богатое духовное наследие, уходящее корнями вглубь веков, от орхоно – енисейских древних письменных памятников VI–VIII вв. до наших дней. Казахстан – край орлиных крыльев. И действительно, он занимает территорию от седого Каспия, до Алтайских гор от Уральского хребта до высокогорного Алатау. Казахи говорят, коль богата земля, то богат и народ. Где земля просторна, там и жизнь привольна. Конечно, не всегда так было в действительности, но казахи