



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

бірсыпыра төл шығармалары да бар. Олар – әлеуметтік теңсіздікті, зорлықты, үстем тап адамдарының қатыгездігін әшкерелейтін, жетім – жесірді аяуға үндейтін өлеңдер мен әңгімелер болды. Бұл шығармалар баланы боссөзділік, өз мінін білмеушілік, жалқаулық, мақтанқұмарлық, қолдағыны місе тұтпаушылық сияқты жаман әдеттерден аулақ болуға, оның орнына адал, еңбекқор, қайырымды болып жетілуге тәрбиелейді. Спандияр Көбеевтің «Баланы семьяда тәрбиелеу» атты еңбегін әлі күнге дейін маңызды деп санауға болады. Ол: «Бала тәрбиесі қиын да, қызықты да жұмыс. Тек жалықпаған мұғалім ғана бұл жұмыста ойдағыдай нәтижеге жетеді. Дегенмен, баса айтатын жағдай мектеп тәрбиесі мен семьяның тәрбиесі тығыз ұштасып, бір жерден шыққан күнде бұл нәтиже әрі дәйекті, әрі тиянақты болмақ. Оның себебі әр баланың мінезінің бір – біріне ұқсамайтыны сияқты, әр семьяның тәрбиесі де әркелкі. Әрбір ата – ана баласына өзінше ақыл айтып, өзінше тәрбие береді», – деп бала тәрбиесінде отбасы мен мектептің ынтымақтаса жұмыс жасауына көп көңіл бөледі. Сонымен қатар бала тәрбиесіндегі келеңсіз жағдайларды өз тәжірибесінде қалай пайдаланғандығын да келесі жолдардан көруімізге болады. [4, б. 9]

Қорытындылай келе, Ыбырай Алтынсарин мен Спандияр Көбеев қазақ халқының, әсіресе жастары үшін жасаған еңбектері елеулі. Олар қайтсем де халқымның білімге деген құштарлығын дамытып, ауыл жастарының сауатты, мәдениетті, білімді болып өсу үшін бірқатар еңбектерін жазып, ауыл – ауылдарға тартты. Спандияр Көбеев елу жылдан аса мұғалімдік қызмет атқарып, оның алдынан Қазақстанның талай білімді ұландары өтті. Ол – қазақ әйелінің қоғамдағы орны, ауыл кедейлерінің көріп жүрген қорлығы, патриархалдық тұрмысты әшкерелейтін қазақ тілінде жазылған тұңғыш романның авторы болды. Ол кеңес үкіметін қолдағанымен, тек 1940 жылы ғана оған мүшелікке өтті. Ол өз ұстазы Ыбырай Алтынсариннің қызметін негізге ала отырып, өскелең ұрпақты тәрбиелеу және білім беру мәселелері бойынша мақалалар жазды. Шәкірт Спандияр Көбеев ұлағатты ағартушы ұстаз Ыбырай Алтынсариннің еңбегін жалғастырып қана қоймай, оның идеясын өз заманында шебер қолдана білді.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақ әдебиеті. С.Мақырұлы, Т.Сыдықов. Астана, «Фолиант», 2007 ж.
2. Қазақ әдебиетінің тарихы. Г.С.Умаров, С.Ф. Шарабасов. Астана, «Фолиант», 2007 ж.
3. Қазақ әдебиетінің хрестоматиясы. 2 кітап, Ш.Ахметов. «Арман ПВ», 2004 ж.
4. Орындалған арман. С.Көбеев. Алматы, «Жазушы», 1988 ж.

УДК 371

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Ы.АЛТЫНСАРИНА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСТАНСКОЙ ШКОЛЕ**

*Шарденбаева Динара Жумартовна*  
*учитель начальных классов*

*Полуян Татьяна Валентиновна*  
*учитель начальных классов*

*КГУ «Общеобразовательная школа №11*  
*отдела образования города Рудного»*

*Управления образования акимата Костанайской области*

*г. Рудный, Казахстан*

*E-mail: dinarasardenbaeva@gmail.com*

#### **Аннотация**

*Актуальность и цель. Педагогическое видение Ибрая Алтынсарина в данной работе говорит о его актуальности и значении в системе образования в настоящее время. Через приобщение молодежи к образованию и науке, он призван раскрыть интерес к образованию и знаниям в прошлом простого народа. На сегодняшний день страна ориентирована на кардинальные изменения в сфере образования и его адаптацию к современным реалиям и совершенствованию качества образования в нашем государстве. Будет рассказано об учебно – методической работе Ибрая Алтынсарина, связывающей прошлое и настоящее отечественного образования.*

**Ключевые слова:** *обучение, воспитание, компетентность, методология, реформа, критическое мышление*

#### **Аңдатпа**

*Өзектілігі және мақсаты. Аталмыш мақалада Ыбырай атамның педагогикалық көзқарасы бүгінгі күннің білім беру жүйесіндегі өзектілігі мен маңызы айтылады. Жас өрендерді білім – ғылымға баулу арқылы қарапайым халықтың сауаттылығын ашуды көздейді. Бүгінгі күні еліміздің білім саласындағы күрделі өзгерістер мен оның мемлекетіміздегі білім сапасын жетілдіруге, заман ағымына сай бейімдеуге*

бағдарланған. Киелі қазақ даласының өткені мен бүгінін байланыстыратын Ыбырай Алтынсариннің оқу – әдістемелігі туралы баяндалады.

**Түйінді сөздер:** оқыту, тәрбие, құзыреттілік, методика, реформа, сыни ойлау

#### **Abstract**

*Relevance and goal. The pedagogical vision of Ibray Altynsarin in this work speaks about the relevance and significance of today in the education system. Through the introduction of young people to education and science, it is designed to reveal the literacy of ordinary people. Today, the country is focused on complex changes in the field of education and its adaptation to modern realities and improvement of the quality of education in our state. It will be told about the educational and methodological work of Ibray Altynsarin, linking the past and present of the sacred Kazakh land.*

**Key words:** training, education, competence, methodology, reform, critical thinking.

Великий сын нашего народа, славный народный просветитель Ибрай Алтынсарин – один из немногих личностей, который на священной казахской земле системно проводил учебно – просветительский путь, неустанно боролся за перемены в сфере образования в свое время, повышая грамотность простого народа, питая знания, не жалея всех сил зажигая огни знания простых казахских детей. И.Алтынсарин представил основные направления социальной педагогики и решения проблем в сфере образования. И. Алтынсарин заложил фундамент первых школ нашей степи и смог объяснить широкому кругу масс необходимость образования, его содержание и значение в будущем нашей страны. Он оставил неизгладимый след в продвижении обучения и воспитания, в подготовке необходимых учебных пособий для начальной школы.

Одним из ярких изменений в жизни нашего благородного народа в XIX веке стало начало просветительского дела Ибрая. В истории педагогики нашего независимого государства навсегда останется имя нашего предка. Жизнь Ибрая излучалась на протяжении нескольких поколений высокими мировоззренческими мыслями, стремлением к знаниям. Он самобытный человек, проявивший себя великим учителем, писателем, ученым – этнографом, поэтом, общественным деятелем и просветителем.

В своей просветительско – педагогической деятельности Алтынсарин уделяет большое внимание воспитанию нравственных основ личности. Большое внимание уделяя нравственно – воспитательной роли школы, он подчеркивал, что начальное воспитание должно проявляться в ребенке «не как чиновник, не как поэт, не как ремесленник, а как личность. Ибрай Алтынсарин видел основное направление школы в формировании у учащихся высоких нравственных качеств, овладении ими начальными базовыми знаниями, развитии естественно – научного мировоззрения. Будучи предвестником передовой культуры, он обратил особое внимание на формирование у молодежи интереса к науке, любви к труду и призвал служить народу. Пробудив у молодежи чувство человечности, он понял, что данные качества должны быть привиты человеку с раннего возраста. По этой причине он отдал все свои усилия, свои знания на воспитание подрастающего поколения. [1, с. 40].

По мнению И.Алтынсарина, самое важное в педагогической работе: умение учителя находить лучшие методы обучения, умение правильно общаться с детьми. Образцово и правильно выстроенная школа нового образца должна заинтересовать учащихся, научить их культуре, работе и умственному труду, максимально повысить их мотивацию к знаниям. Его просветительские идеи направлены на преодоление экономической и культурной отсталости казахского народа. Он страстно любил видеть казахский народ в рядах цивилизованных народов. По мнению Алтынсарина, для достижения этой цели необходимо, прежде всего, кардинально перестроить всю структуру патриархально – родовой системы. Он рассматривал образование как инструмент, а не как цель, как оружие, которое молодые люди должны освоить, чтобы активно бороться за изменение социальной среды. Алтынсарин всю жизнь посвятил просвещению родного народа. «Сам казахский народ является благодатной почвой для образования», – написал он. Они рассматривали просвещение как неотъемлемую часть прогресса, без которой развитие всей нации было невозможно. Алтынсарин оценивал знания и навыки, передаваемые в школе, не с точки зрения формального образования, а с учетом их реальной пользы, пользы для населения в переходный период жизни. Как дать качественное образование, ребенку было интересно, как создать основу, направленную на развитие мирового рынка. Эта задача заключалась в том, что каждый учитель прибегая к творческому, индивидуальному решению смог заметить возможности учащихся, анализируя их познавательные интересы.

В наставлениях Алтынсарина об учителе; о том, как они должны преподавать, показывает, что он глубоко и всесторонне изучил методику своего времени. В трактовке устной беседы о многочисленных приемах мыслительных и письменных упражнений он писал, что каждый труд детей должен быть осмысленным и систематическим, а не тратиться на запоминание без понимания. В воспитании детей не должно быть поверхностных и незначительных представлений, недоработанности. Он объяснил на конкретных примерах, что плохое обучение и плохое общение могут

сбивать с толку. детей, и наоборот, чем больше положительное влияние на настроение учеников в общении с ними, тем успешнее будет урок.

Методы обучения и способы обучения детей И.Алтынсарин объяснял учителям в их широком воспитательном смысле. А именно:

- методика обучения – путь, по которому дети становятся увлеченными школой, наукой после уроков, самообразованием;
- на уроке необходимы упражнения, повышающие мышление детей, например, методика обучения через рассказ, объяснение;
- использование визуальных предметов и фактов жизни;
- описывать предметы и явления, сравнивать их свойства – делать различные выводы – использовать методы и приемы обучения критическому мышлению детей показал, что формируется умение правильно мыслить. Даже сегодня описанные выше активные подходы к обучению широко используются в процессе урока. Далее мы видим продолжение учебно – методического проспекта, построенного Ибраем Алтынсариным.

В настоящее время содержание образования продолжается великими делами Ибрая Алтынсарина. Выдающийся просветитель – демократ второй половины XIX века – Ибрай Алтынсарин занял большое место в истории процветания общественной мысли Казахстана. Особое внимание он уделял вопросу воспитания подрастающего поколения. Говоря сегодня о реформе образования в республике, нельзя не вспомнить ее педагогическое наследие. Обращение к педагогическому наследию И.Алтынсарина сегодня становится очень актуальным. В настоящее время необходимо обратиться к исторической основе воспитания, так как без понимания исторического педагогического наследия невозможно приобщить подрастающее поколение к человеческим идеалам. Особый интерес представляют жизнь и творческий путь Ибрая Алтынсарина, отдельные страницы его биографии, отдельные аспекты его философско – педагогических взглядов и способствуют духовно – нравственному развитию современной личности. Судьба Ибрая Алтынсарина – это пример для каждого человека казахской страны. Это пример служения своему народу, искренней любви к своему народу. Педагогические идеи просветителя используют лучшие учителя страны, его стихи и прозу любят все люди. [2, с. 98]

Современные условия получения знаний, адаптация к новой среде, умение использовать полученные знания в жизни требуют воспитания разносторонне развитой личности. Установка такого прочного фундамента берет свое начало в начальных классах. После обретения независимости образовательная отрасль страны столкнулась с необходимостью кардинального пересмотра сложившихся подходов к обучению учащихся, что потребовало повышенного внимания к начальным классам. Это новые государственные стандарты, активное обучение, формирование новой личности, комплексное воспитание. Однако, независимо от того, сколько изменений и реформ будет принято в сфере образования, основная цель – обеспечить качественное образование и воспитание личности, которая принесет пользу обществу. Конечно, это делается в тандеме с учебными и просветительскими целями Ибрая Алтынсарина.

В настоящее время идет модернизация казахстанской системы образования и науки. Каждый казахстанец стремится к качественному дошкольному воспитанию, доступу к образованию, профессиональному образованию в специальных учебных заведениях, вузах, исследовательской работе, развитию творческих компетенций. Мы продолжаем путь, проложенный Ибраем Алтынсариним. На учебно – методической основе Ибрая Алтынсарина в школах внедрена новая форма обучения. В нем каждый ученик воспринимается как личность, учитываются индивидуальные особенности. Составленные учебные программы для учащихся начальных, основных, средних, старших классов основаны на формировании ребенка как личности, личностных способностей, их мотивации в учебной деятельности, развитии умений, творчества, повышении и развитии функциональной грамотности.

Для широкого освоения базовых образовательных программ школы в основном внимание уделяется чтению, письму, вычислению, языковому общению, междисциплинарности, самовыражению, четкой оценке друг друга. А общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на овладение обучающимися базовыми основами системы науки, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самореализации и профессиональной ориентации как личности. Также учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профориентации содержания образования с внедрением профильного обучения по естественно – математическому и общественно – гуманитарному направлению.

Это значит, что каждому старшекласснику важно правильно выбрать профессию, показать свои индивидуальные возможности. Каждый из них, занимаясь любимым делом, будет стремиться к процветанию нашей страны, развеивает на мировой арене наш флаг, делает имя казахского народа известным. Это одна из мечтаний Ибрая. В современном образовании главной целью учителя является воспитание интеллигентного, нравственного, крепкого здоровья подростка, умеющего

совмещать свои интересы и общественные интересы. Прививать в сознании учащихся патриотические чувства к родному народу, прививать национальный дух.

Перед каждым педагогом, работающим в стенах школы, сейчас очень высокие требования. Учитель может сформулировать свою инновационную деятельность, изучить ее, в полной мере овладеть ею, и каждый учитель, применявший ее в своей практике, сможет наблюдать за продуктивным развитием своего урока. Новые педагогические платформы создают возможности для повышения уровня знаний ученика. Его можно рассматривать как «новизну», «новый метод», «изменение», «обновление». Используя инновации, учитель может обогатить свой педагогический опыт и добиться больших результатов.

Большая часть современной программы посвящена основам теории конструктивного обучения. Данная теория базируется на выводе о том, что развитие мышления учащихся осуществляется в условиях их взаимодействия с знаниями, полученными на пройденном уроке, и знаниями, полученными из различных источников информации, учителя, учебника и одноклассников, окружающей среды. Одна из новейших технологий, внедренных в современные школы, – развитие мысли личности, а также технологии критического мышления чтения и письма, – получила широкое распространение в современном образовании. Критическое мышление рассматривается на протяжении всей программы в двух смыслах: развитие критического мышления учащихся и учителей. Критическое мышление – это предметное решение, направленное на размышление, оценку, анализ и обобщение информации, полученной в результате наблюдения, опыта, мышления и обсуждения. Это может стать основой для дальнейших действий. Критическое мышление часто означает принятие решений, альтернативных противоположному мнению, готовность внедрять новые или модифицированные подходы к нашему мышлению и действиям, организованную общественную деятельность и вовлечение других в критическое мышление.

Новое обучение – это поиск смысла, умение не ограничиваться собственным видением, а учитывать мнение других, мыслить объективно и отказываться от собственного ошибочного мнения. Личность, способная предлагать новые идеи и видеть новые возможности. Критическое мышление описывается как «размышление о мышлении». Он включает в себя обсуждение важных вопросов и размышление над опытом. Этот модуль предполагает сознательное и вдумчивое восприятие как учащимися, так и учителями развития критического мышления.

Применение новых инновационных технологий, то есть обучение мышлению, направлено на то, чтобы учащийся свободно говорил, рассуждал, слушал мысли друзей, искал пути решения проблемы, решал задачи. Ученик раньше был только в роли слушателя, а сегодня – соискателя, созерцателя, аргументатора своей мысли, а учитель – проводника, организатора этой деятельности. Одна из актуальных проблем – школьник не читает литературные книги, а просто ищет в интернете имеющиеся данные, находит, читает, копирует, работает с готовым материалом, ограничиваясь кратким мышлением. Словарный запас сегодняшних учеников очень мелкий. Потому что нет никакого желания читать литературную, историческую книгу, кроме учебного материала.

В учебники включены все образовательные, воспитательные рассказы, стихи нашего великого просветителя Ибрая. В таких условиях единственным условием сознательного качественного обучения будущих поколений является любознательность учителя. Ведь будущее нашей страны измеряется уровнем образования нынешнего молодого поколения. Поэтому задача каждого учителя – уметь своевременно принимать, обрабатывать и продуктивно использовать различную информацию, выстраивая урок в соответствии с современностью, совершенствуя различные инновационные методы, педагогические компетенции. Современные занятия способствуют повышению познавательной активности учащихся, стремлению к самостоятельному обучению, индивидуальной, парной и групповой совместной работе, формированию их творчества. Главное, чтобы учащийся увеличивал глубину и основательность своих знаний.

Каждый этап образования имеет свою специфику. Но они очень тесно связаны между собой. Чтобы научить думать в обучении современных детей, сначала нужно время, позволить учащимся мыслить, открыто говорить, принимать различные идеи и мнения, использовать активную деятельность учащихся в процессе обучения, настаивать на том, чтобы их работа была аргументированной, последовательной в ответ друг другу. Точно так же поддержание чистоты языка, проведение языковой работы на уроке не должны быть проблемой только учителей языка, это необходимо всем учителям – предметникам. От знаний учителя сегодня зависит и речевое развитие личности, реализация проблемы грамотности. [3, с. 40]

В настоящее время Казахстан зарекомендовал себя как прогрессивное государство с экономикой на рынке мирового сообщества. За короткий исторический период после независимости наша страна совершила прорыв в экономике, используя новые инновационные технологии и интегрируясь в мировую цивилизацию. Определены перспективы социально – экономического развития страны. В этом смысле основной источник критериев уровня развития, важнейшие факторы экономической мощи и национальной безопасности страны, составляющие основу современной системы образования, нового уровня жизни общества человеческого капитала, находятся в

качественном образовании. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений влияют на образование, требуют от него мобильности и адекватного реагирования на реалии нового исторического периода и должны соответствовать потребностям развития экономики в целом. Как уже отмечалось, именно такие проблемы в свое время решал И.Алтынсарин. В результате образование должно отражаться в конкретной модели выпускника начального, основного среднего и общего среднего образования. Будущее Казахстана во многом зависит от того, какое место занимает учитель в системе социально – экономических и духовно – нравственных ценностей.

Нынешняя цель, поставленная учителем в сфере образования, – это повышение творческих способностей учащихся, а также национальное педагогическое воспитание и образование. Поэтому считаю почетным долгом каждого учителя – организовать урок на идейно – научной основе, в связи с жизнью, проявить страсть к знаниям, привить учащимся на каждом уроке умение самостоятельно искать мысли, устно, письменно излагать мысли, прививать культуру к национальным обычаям через обучение речи. Как сказал Стронг, «ключевой фигурой в развитии школьной работы и достижений учащихся является учитель», обладатель специальности, который наряду с педагогическими знаниями требует любознательности, одаренности, организаторских и многих других ценностей. Творческие способности могут быть в природе ребенка. Наша задача – раскрыть возможности, которые скрываются в ученике. Для этого учителю необходимо постоянно знакомиться с происходящими в науке новостями, постоянно повышать и пополнять свою квалификацию.

#### Список литературы:

1. Самбулатова Г.Ш., Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина. 2016. [https://kopilkaurokov.ru/zavuchu/meropriyatia/y\\_altynsarinnin\\_piedaghoghikalyk\\_kozk\\_arastarynyn\\_bughinghi\\_bilim\\_bieru\\_mazmu\\_ny](https://kopilkaurokov.ru/zavuchu/meropriyatia/y_altynsarinnin_piedaghoghikalyk_kozk_arastarynyn_bughinghi_bilim_bieru_mazmu_ny) (29.11.2016)
2. Алькенова Б.К., Білім мазмұнын жаңарту жағдайында Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеяларының сабақтастығы. 2017. [https://infourok.ru/bilim\\_mazmnin\\_zhaartu\\_zhadayinda\\_ibiray\\_altinsarinni\\_pedagogikali\\_ideyalarini\\_sabatastii\\_1490412.html](https://infourok.ru/bilim_mazmnin_zhaartu_zhadayinda_ibiray_altinsarinni_pedagogikali_ideyalarini_sabatastii_1490412.html) (6.01.2017)
3. Сулейменов Б.С. Жизнь и творчество Ибрагима Алтынсарина (1841–1889) Алма-Ата.:1957. 5 – 40 с.

ӨОЖ 37.034

### СПАНДИЯР КӨББЕВТІҢ ӘДЕБИ МҰРАЛАРЫНЫҢ ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИНМЕН ҮНДЕСТІГІ

*Шауенова Эльмира Сапаровна  
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі  
С.Мәуленов атындағы гимназия  
Қостанай қаласы, Қазақстан  
E-mail: Elmirashauenova@yandex.kz*

#### Аңдатпа

*Берілген мақалада Спандияр Көбеевтің әдеби мұраларының Ыбырай Алтынсаринмен үндестігі қарастырылады. Екі ағартушының идеялары зерделенеді. Шығармашылықтарындағы үндестік салыстырылады.*

*Түйінді сөздер: Спандияр Көбеев, Ыбырай Алтынсарин, ағартушылық, мұғалім, білім.*

#### Аннотация

*В данной статье рассматривается литературная связь между Ибраем Алтынсариным и Спандияром Кобеевым. Изучаются идеи двух просветителей. Сравнивается их гармония в творчестве.*

*Ключевые слова: Спандияр Кубеев, Ибрай Алтынсарин, прсветитель, учитель, образование.*

#### Abstract

*This article presents the literary heritagebet weenl. Altynsarin and S.Kobeev. The ideas of two enlighteners are studied. Their harmony in creativity is compared.*

*Key words: Spandyar Kubeev, Ybyrai Altynsarin, enlightenment, teacher, education.*

Адамзаттың іргелі дамуы – өзекті мәселелердің бірі. Осыған сәйкес әрбір ұлттың өзін – өзі дамыта білуі мемлекеттің басты стратегиясында. Ұлттық құндылықтар парасатпен зерделенген жағдайда ғана ұрпақ тәрбиесіне зор ықпал етпек. Осы бір іргелі мәселе өткен уақыт шеңберіндегі қазақ зиялыларын қатты толғандырады. Аумалы – төкпелі аласапыран уақыт қазақ ұлтының ойшыл педагогтерінің мойнына бірнеше міндеттерді жүктейді. 1. Ұлттық мүддені сақтау; 2. Халыққа білім беруді ұлттық тәрбиемен ұштастыру, сол арқылы халық бойына білімнің тегіс таралуы; 3. Білім арқылы елді өркениетті елдер қатарына қосу, осы мақсатта халықтың уақыт қажеттіліктерін заман талабына сай игеруге мүмкіндік жасау. Осы міндеттерді орындау оларға ерекше мән беру, қазақ халқының білімдар болуын Ыбырай Алтынсаринді де қатты толғандырды.