



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023



жылы «Әйел теңдігі» журналдарында жауапты қызметтер атқарады. «Айқап», «Қазақ», «Бірлік туы», «Алаш» басылымдарында оқу – ағарту мәселелері туралы мақалалар жариялаған.

1929 жылы Нәзипа апай үйде отырып жұмыс істеуге мәжбүр болды. Мұрағат мәліметтерінің дерегінше, Құлжанованың денсаулығы нашарлап кетті. Бірақ ғалымның жағдайы жайында басқа пікір де бар. Яғни, Алашорданың қайраткерлерімен қарым – қатынас орнатып жүргендіктен, патша сақшыларының «назарына ілігеді».

Туған халқы үшін өшпес із қалдырған Н.Құлжанова небәрі 47 жасында 1933 жылы 21 тамызда Алматы қаласында, созылмалы аурудан дүниемен қош айтысқан. Қайраткер қазақ қызының өмірі де, сол қысқа өміріндегі кездескен сан түрлі қиындықтармен атқарған ереулі қызметі де ұмытылмайды, және оның есімі қазақ мәдениетінің тарихында мәңгілік қалады.

Ыбырай Алтынсарин – ғасырлар өтсе де, заман өзгерсе де өзі өмір сүрген заманы мен өмірінде қазақ балаларына «Кел, балалар, оқылық» деп жар салудан тынбаған, сол арқылы қазақ балаларының надандық қамытын киюіне жол бермеген бірден – бір тұлға болып қала бермек. Оның қызметінің басты саласы – бала оқыту, ұстаздық екенін ұмытпау біз үшін міндет. Ыбырай – жаңа дәуірдегі қазақ әдебиетінің қалыптасуына қомақты үлес қосқан. Ол қазақ жастарын ең алдымен оқу, өнер – білім, техниканы игеруге шақырады. Автор оқу – білімнің тек ізденіс, еңбекпен табылатынына мән берді. Бұған инемен құдық қазғандай ыждаһаттылық, талап пен сабырлылық қажет екенін ескертеді. Ал оқымаған надандарды ақын аз ғана сөзбен сынап, олардың ақ, қараны айырмайтын көрсоқыр екенін айтады. Оқу, білімнің пайдасы қандай, ол неге керек деген мәселеге келгенде, оның өмір үшін, болашақ үшін қажет екенін талдап көрсетеді. Жастарды өнер – білім, техниканы игеруге үндеу ақынның «Өнер – білім бар жұрттар» деген өлеңінде өз жалғасын тапқан. Ол өнер – білімі жетілген елдердің артықшылығы қандай, олар сол өнерімен нені игеріп отыр, ертеңгі өмірдің талап – тілектері не секілді күрделі мәселелерді жастар алдына көлденең тарту арқылы оларға ой тастап, өнер – білімді батыл игеруге шақырады. Қазақтың ұлы ағартушысы Ыбырай Алтынсарин ашқан мектептерде ерлі – зайыпты Құлжановтар оқып қана қоймай, ұлы ұстаздарының жолын қуған ХХ ғасыр басындағы қазақ тарихында ағартушылық жолын бекем ұстанған, оқыту тәрбиелеу ісінің теориясына да, практикасына да Нәзипа Құлжанова именбей кірісіп, еңбек сіңірді. Міне, Нәзипа Құлжанованың қаламгерлік мұраты мен эстетикалық талғамын айқындайтын барша шығармалары жазушы мұрасының құндылығын көрсетеді. Екі педагогтағартушы да балаларды өнер – білімге шақырып, қазақ халқының көзін ашқан педагогтер.

#### **Әдебиеттер тізімі:**

1. Ә.Ламашев «Ыбырай Алтынсарин және оның достары мен ізбасарлары», Алматы «Қазақстан», 1988 ж.
2. С.Қирабаев, Ү.Асыл, К.Құрманбай, С.Дүйсебаев, Б.Әрінова 10 сыныпқа арналған оқулық «Қазақ әдебиеті (ХІХ ғ.)», Алматы «Мектеп», 2014 ж.
3. С.Қалиев, Ж.Молдабеков, Б.Иманбекова «Энтопедагогика», Астана, 2007 ж.
4. Ұлттық энциклопедия, Алматы, 2004 ж.
5. «Алаш» қозғалысы. Алматы, 2008 ж.

УДК 37.013

### **ФЕНОМЕН ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Усембаева Асия Хамитовна  
магистр педагогика и психологии  
старший преподаватель  
кафедры педагогика и психологии  
КРУ им. А.Байтурсынова;  
Костанай, Казахстан  
E-mail: assiya\_6499@mail.ru*

#### **Аннотация**

*Актуальность и цель. Для успешного развития современного профессионального педагогического образования становится необходимой новая интерпретация преемственности. Эта необходимость обусловлена тем, что проблема преемственности приобретает особое значение, так как способствует обнаружению новых подходов и процессов в различных сферах образования. Цель работы заключается в анализе актуальных педагогических идей просветителей прошлого и путей их использования в современном образовании.*

***Ключевые слова:** преемственность, профессиональное педагогическое образование, педагогическая деятельность.*

#### Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Заманауи кәсіби педагогикалық білім беруді табысты дамыту үшін сабақтастықты жаңа түсіндіру қажет болады. Бұл қажеттілік сабақтастық проблемасының ерекше маңызға ие болуымен байланысты, өйткені ол білім берудің әртүрлі салаларында жаңа тәсілдер мен процестерді анықтауға ықпал етеді. Жұмыстың мақсаты – өткен ағартушылардың өзекті педагогикалық идеяларын және оларды қазіргі білім беруде қолдану жолдарын талдау.

**Түйінді сөздер:** сабақтастық, кәсіби педагогикалық білім, педагогикалық іс – әрекет.

#### Abstract

*Relevance and goal. For the successful development of modern professional pedagogical education, a new interpretation of continuity becomes necessary. This necessity is due to the fact that the problem of continuity is of particular importance, as it contributes to the discovery of new approaches and processes in various fields of education. The purpose of the work is to analyze the actual pedagogical ideas of the enlighteners of the past and the ways of their use in modern education.*

**Key words:** continuity, professional pedagogical education, pedagogical activity.

Преемственность условно можно рассматривать в двух аспектах. Первый аспект выражается в понимании преемственности как базовом механизме непрерывного образования, начиная с уровня дошкольного, затем среднего и средне – специального, далее высшего и последующего постдипломного повышения квалификации. Каждый из перечисленных уровней также содержит свою специфику преемственности. Второй аспект заключается в сохранении и приумножении качественного своеобразия педагогического процесса и лучших педагогических традиций как образовательных организаций всех типов, так и ценного педагогического наследия всей образовательной системы страны. В данной статье дадим краткий обзор проблемы феномена преемственности как в контексте осмысления и применения педагогического наследия просветителей прошлого в современном образовательном процессе, так и в системе непрерывного образования на примере профессионального педагогического образования.

Традиционно «преемственность» в педагогическом образовании понимается как связь между различными этапами развития образования при сохранении тех или иных элементов, проявляющихся в новом качестве [1, с. 12–23]. Качественное своеобразие педагогического процесса и лучшие педагогические традиции образовательных организаций всех типов должны сохраняться и преумножаться. А сохранение ценного педагогического наследия осуществляется благодаря преемственности. Казахское образование, также как и образование в других странах, является системой, создавшей свои духовные, дидактические, научные и методические практики. На данный момент казахское образование включено в процесс глобальной трансформации общества, преобразования всегосущегомиропорядка. И наряду с порождением единообразных структур в экономике и политике различных государств мира, имеет место адаптация элементов современной западной культуры к локальным условиям и местным традициям. На такой основе возможно не только сохранение, но и возрождение, и освоение культуры и духовности народа, локальных цивилизаций. На этой основе формируются и новые направления в глобальном образовании. В педагогической деятельности по этим направлениям актуален принцип «мыслить глобально – действовать локально». Именно так и можно охарактеризовать всю деятельность первого казахского педагога и просветителя Ибрая Алтынсарина. Его мысли о культуре, развитии общества и образовании, его идеи об общности исторических судеб народов, об органической взаимосвязи цивилизаций, взаимопроникновении культур актуальны и сегодня. Современная цивилизация оказывает весьма глубокое влияние на подрастающее поколение – она дает слишком много односторонних внешних впечатлений и информации, но совершенно мало импульсов для воли и жизненных чувств. И, зачастую, складывается мнение, что учителю чаще отводится роль «наблюдателя», «контролера», а не «творца человеческих душ», на чём всегда заострял внимание Ибрая Алтынсарин. Это мнение, в принципе, не верно, поскольку отражает взгляды сторонних наблюдателей и тех учителей, которые глубоко не осознали всех преимуществ глобализации образования. И на основании анализа современного практического инновационного опыта педагогов можно сделать заключение, что роль учителя как «творца человеческих душ» сохранена и совершенствуется [2, с. 548]. Таким образом, миссия просвещения, начатая и осуществляемая И.Алтынсариним, даёт свои плоды, которые выражаются в настоящее время активным поиском вариантов эволюции казахского народа, и, в частности, национального образования.

Проблема преемственности в профессиональном педагогическом образовании и педагогической деятельности актуализируется и приобретает новые смыслы в условиях, когда современный мир в его системных характеристиках обострил вопросы построения образования, адекватного происходящим изменениям и вбирающего в себя в кумулятивном виде его достижения для продуктивного дальнейшего развития, то есть модернизации образования [3, с. 224].

В профессиональном педагогическом образовании проблема преемственности приобретает особое значение, поскольку в нём предвосхищаются новые подходы и процессы в образовании как в школьном, так и в профессиональном. На данном этапе развития общества важно акцентировать

внимание на образовании не только как на результате усвоения систематизированных знаний, умений и навыков (что само по себе очень важно), но и на процессе накопления, передачи, преобразования и усвоения социального опыта, на поэтапное, пошаговое овладение необходимыми компетенциями. Это возможно в условиях обеспечения содержательной и организационной преемственности между уровнями и ступенями образования, поскольку это поможет обучающимся подняться на новый уровень педагогической культуры, обеспечить тесную взаимосвязь их довузовской, вузовской и послевузовской подготовки в единой системе непрерывного образования [4, с. 3].

Преемственность в образовании, как и в культуре в целом, не может осуществляться вне реальной социокультурной ситуации, а только через нее и внутри нее. Поэтому в современном образовании проблема преемственности анализируется в контексте «вызовов», которые обращены к нему эпохой постиндустриального развития общества с его глобализирующейся экономикой и обусловленных ею новыми типами связей, объединяющих всех людей планеты (информационных, культурных, профессиональных, межгрупповых, межличностных и т.п.). Феномен преемственности сегодня требует проблематизации именно в контексте осмысливания многохарактерности преобразований, новых социальных практик – в условиях перехода от достаточно статичных и стабильных форм жизни к динамичности и усложненности культуры, ценностей и отношений людей, т. е. к «возрастанию темпов и масштабов усложнения человеческой реальности» [5, с. 62, 66].

Вместе с тем понятие «преемственность», как и другие традиционные педагогические категории, наполняется новыми аспектами и смыслами, отражающими движение практики и теоретической мысли в решении кардинальных проблем развития современного профессионального педагогического образования и практики. Раскрытие сущности этих смыслов, их интерпретация, нахождение способов использования в социально – образовательных программах – актуальная задача, стоящая перед современным образованием и педагогической практикой.

Анализ и научная рефлексия сегодняшнего профессионального педагогического образования, с точки зрения преемственности, позволяют выделить направления в его функционировании и осмысливании. Так, исследователем Есауловой М.Б., отмечаются следующие направления:

– создание многоуровневой системы, предусматривающей необходимость перехода от узкопрофессиональной унифицированной подготовки специалистов к широкому общекультурному и фундаментальному образованию;

– активные поиски взаимодействия различных ступеней педагогического образования (педагогические классы, училища и колледжи, институты и университеты, постдипломное образование педагогов) – как в ценностно – содержательном, так и организационном плане;

– накопление опыта диалогического взаимодействия, согласования внутри – и межличностных позиций по отношению к интерпретации жизни, способов познания, профессиональных ценностей и приемов деятельности;

– усиление ориентации педагогического образования на развитие профессионального методологического мышления;

– постановка проблемы – выявление в развивающейся системе профессионального педагогического образования «социально – образовательных лакун» и «образовательных тупиков», затрудняющих непрерывность педагогического образования для личности;

– осознание педагогическим сообществом необходимости осмысливания принципа преемственности в его внутренней целостности [6, с. 230].

Коротко рассмотрим пути реализации преемственности в обучении учащихся и студентов на различных ее ступенях в странах дальнего зарубежья. В настоящее время в образовании в странах Европейского союза происходят колоссальные изменения. Политика Европейского союза в сфере образования является одним из главных приоритетов, влияющих на все сферы общественной жизни и определяющих во многом вектор европейской интеграции в целом. Проанализировав эволюцию сотрудничества в образовательной политике в Европейском союзе, можно обнаружить, что оно становится неотъемлемой частью кооперации государств, объединенных в рамках различных организаций для достижения целей экономической интеграции, социального единства и политической безопасности. Европейцы осознали, что цель создания социально – экономически процветающего и безопасного сообщества не может быть реализована без объединения усилий для сотрудничества в сфере образования. Осуществление такого сотрудничества становится неотъемлемой частью кооперации государств в деле образования. Выбор направлений и механизмов организации образовательного сотрудничества определяется приоритетными организациями. В рамках ЕС цель формирования общего рынка, в том числе и рынка труда, обеспечения профессиональной мобильности, определяет необходимость создания системы взаимного признания профессиональных квалификаций, является движущей силой развития сотрудничества в сфере общего и профессионального образования. В странах ЕС провозглашаются идеи демократизации и гуманизации образования, обеспечения преемственности в обучении [7, с. 185]. Весьма ценным является реализация рамочной программы «Образование и подготовка 2020», которая направлена на

обучение во всех контекстах: от формального до неформального, и на всех уровнях: от дошкольного и начального образования до высшего и профессионального и образования взрослых, безусловно со стремлением обеспечения преемственности обучения на различных уровнях системы образования, определяются приоритеты образования с учетом стратегии обучения на протяжении всей жизни [8, с. 188]. На основании этого Европейская комиссия предложила следующие направления для реализации сотрудничества в области образования и подготовки ЕС на период до 2020 г.:

- сделать обучение на протяжении всей жизни и мобильность обучающихся реальностью;
- улучшить качество и эффективность обучения и его результатов; • продвигать равенство и активное гражданство;
- способствовать инновациям и креативности, включая предпринимательскую инициативу на всех уровнях образования и подготовки [9].

Таким образом, в новом осмыслении «преемственность» рассматривается как реальный феномен и методологический принцип гуманистически ориентированного образования, которое на новом витке истории приобретает новые смыслы и интерпретацию – не только «использование опыта прошлого», но многообразие отношений «прошлое – настоящее – будущее», где основной акцент ставится на диалогичности этих отношений и, главное, – на усилении роли диалога опытов внутри современности как между сообществами людей, так и между отдельными людьми. Преемственность выступает как методологический принцип в педагогической деятельности: по отношению к способам отбора научного содержания (прежде всего – социокультурного) и его взаимодействия с новыми знаниями; к способам осуществления образовательного взаимодействия с опытом культурно – историческим («диалог с историей»), современным («диалог культур»), с прогностическим («диалог с будущим»). Кроме того, такая преемственность имеет большое значение и в организации и в проектировании инновационных образовательных учреждений.

#### **Список литературы:**

1. Быкасова Л.В. Преемственность в современном педагогическом образовании /ж. Педагогика вчера, сегодня, завтра. 2018. Том. 1. № 1. 12–23 с.
2. Усембаева А.Х. Современная интерпретация просветительской деятельности И.Алтынсарина в контексте духовной модернизации казахстанского общества. Непрерывное образование Республики Казахстан в контексте современных вызовов к образовательной системе»: Материалы международной научно – практической конференции, посвященной 180–летию Ы.Алтынсарина, 19 февраля 2021 года. II Книга. Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова, 2021. 582 с. 548 с.
3. Есаулова Б.М. Принцип преемственности в высшем профессиональном педагогическом образовании // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. 2005. №12. 224 с.
4. Сманцер А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов [Электронный ресурс] / А.П.Сманцер. Минск : БГУ, 2011. 289 с. 3 с.
5. Ахиезер А.С., Шуровский М.А. От диалога к диалогизации (в свете концепции В. Библера) // Вопросы философии. 2005. № 3. 62, 66 с.
6. Есаулова Б.М. Принцип преемственности в высшем профессиональном педагогическом образовании // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. 2005. №12. 230 с.
7. Вульфсон, Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б.Л.Вульфсон. М., 1999. 243 с. 185 с.
8. Borrás, S. The Open method of coordination and new governance patterns in the EU / S.Borrás, K.Jacobsson // Journal of European Communities. 2004. Vol. 11(2). P. 185–208. с. 188 с.
9. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions: An updated strategic framework for European cooperation in education and training. (2008)

ӨОЖ 374.6

#### **ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН ШЫҒАРМАЛАРЫ – МӘҢГІЛІК ӨНЕГЕ**

*Хакимова Гульжан Естаевна  
Қостанай жоғары медициналық колледжі  
директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары  
Қостанай қаласы, Қазақстан  
E – mail: Gulzhan\_8181@mail.ru*

#### **Аңдатпа**

*Өзектілігі: Мақалада ұлттың рухани – экономикалық, әлеуметтік тұрғыда өсіп – жетілуі білімнің мазмұндылығы мен маңызына, оған деген көзқарасқа тікелей қатысты екені сөз етілген. Мақсаты: Ыбырай шығармаларынан қазіргі таңда да өзектілігін еш жоғалтпаған өнер – білім, тәлім – тәрбие, жамандық пен жақсылық, өтірік пен айлакерлік немесе адамгершілік пен мейірімділік сияқты кез – келген мәселелерді табу.*