



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Әдебиеттер тізімі:

1. Нарқұлова Б. «Бастауыш мектеп» 2007, №12. // 16–18 б.
2. Баймағамбетова А.А.; «Бастауыш мектеп» 2002, // 63 б.
3. Калмыкова Е.В., «Бастауыш мектептегі ойын технологиясы арқылы оқыту». // 2007 34 б.
4. Ерешева К., Үсенова Н., Фазылова А. Логика әлемі // 2011ж. 23 б., 40 б.

УДК 37.015.311

ПОЛИЭТНОКУЛЬТУРНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ – РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Туктушева Айжан Кусаиновна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая
отдела образования г. Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E-mail: atuktusheva@yandex.kz

Аннотация

Актуальность и цель. Основная идея статьи заключается в раскрытии основ и истории возникновения источников полиэтнокультурного образования и воспитания в казахстанской школе. Приведена историография казахстанских ученых в области исследований полиэтнической культуры. Автор раскрывает основные черты полиэтнокультурности. Остается открытым вопрос о процессах формирования и развития полиэтнокультурного образования в педагогической деятельности великих педагогов – просветителей И.Алтынсарина и С.Кубеева. Показывает, что одна из главных задач современного образования – это приобщение казахского народа к прогрессивной мировой культуре, укреплению дружбы между народами.

Ключевые слова: поликультурное образование, полиязычие, этнокультурная идентичность, этнические группы, многообразие культур, кросс – культурность, национальная культура.

Андатпа

Өзектілігі және мақсаты. Мақаланың негізгі идеясы қазақстандық мектепте полиэтномәдени білім мен тәрбие көздерінің пайда болу тарихы мен негіздерін ашу болып табылады. Қазақстандық ғалымдардың полиэтникалық мәдениетті зерттеу саласындағы тарихнамасы келтірілген. Автор полиэтномәдениеттің негізгі ерекшеліктерін ашады. Ұлы педагог – ағартушылар И.Алтынсарин мен С.Кубеевтің педагогикалық қызметіндегі көпмәдениетті білім беруді қалыптастыру және дамыту процестеріне тоқталады. Қазіргі білім берудің басты міндеттерінің бірі – қазақ халқын прогрессивті әлемдік мәдениетке баулу, халықтар арасындағы достықты нығайту екенін көрсетеді.

Түйінді сөздер: көпмәдениетті білім беру, көптілділік, этномәдени сәйкестілік, этникалық топтар, мәдениеттердің алуан түрлілігі, мәдениетаралық, ұлттық мәдениет.

Abstract

Relevance and goal. The main idea of the article is to reveal the foundations and history of the emergence of sources of multi – ethno – cultural education and upbringing in the Kazakh school. The historiography of Kazakh scientists in the field of research of polyethnic culture is given. The author reveals the main features of polyethnic culture. It dwells on the processes of formation and development of multi – ethno – cultural education in the pedagogical activity of the great educators I. Altynsarin and S. Kubeev. It shows that one of the main tasks of modern education is to introduce the Kazakh nation to progressive world culture, to strengthen friendship between peoples.

Key words: multicultural education, multilingualism, ethnocultural identities, ethnic groups, cultural diversity, cross – culturalism, national culture.

В современной образовательной системе Казахстана центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в полиэтнокультурном пространстве. Резкий подъем национального самосознания, стремление к этнической и обуславливает огромный интерес народов не только к своей национальной культуре, но и к культуре народов ближайшего и отдаленного национального окружения. Прежде чем остановиться на основах полиэтнокультурного образования, необходимо раскрыть само понятие «полиэтнокультурное образование». Полиэтнокультурное образование и воспитание – это образование и воспитание, включающее в себя организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличные по языковому, этническому, национальному или расовому признаку. Это усвоение знаний об иных культурах, осознание различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни, формирование позитивного, уважительного отношения к многообразию культур и их представителям.

Основа полиэтнокультурного образования состоит в том, чтобы сформировать навыки, отношения, знания, которые нужны человеку для установления благоприятных отношений взаимнообмена

и взаимопонимания между представителями различных культур страны [1, с. 2].

Изучение народной педагогики в современных условиях открывает обширное и богатейшее поле для анализа истоков национального педагогического сознания, национальной педагогической мысли.

Народ из поколения в поколение передавал и передает свой общественный и социальный опыт, духовное богатство, как дань старшего поколения младшему, создавая тем самым историю материальной и духовной культуры общества.

Преимуществом дает возможность новым поколениям вобрать в себя и развивать все лучшее, что было создано предшествующей историей человечества, обогатить в новых условиях многообразие духовных ценностей общества. В этом историческом процессе народ не только сила, выступающая первым создателем материальных благ, но единственный и неиссякаемый источник ценностей, первый поэт и философ. Народ вместе с тем и первый по времени, самобытности, талантливости педагог и воспитатель. Созданная гением народа педагогика семейного воспитания – основа общечеловеческой педагогической культуры.

В последнее десятилетие учеными Казахстана ведутся интенсивные исследования в области этнической педагогики и народного воспитания. Так, группой ученых НИИ им. И.Алтынсарина под руководством К.Б.Жарикбаева и С.М.Калиева изучение проблем осуществлялось и осуществляется в рамках этнопедагогики; исследователями (К.Сейсембаев, Ж.Сакенов, Т.Иманбеков, ЖАқпарова, С.Узақбаева, К.Кожакметова, К.Болеев и др.) в научных трудах поднимаются проблемы семейной этнопедагогики, воспитания детей дошкольного возраста на материалах казахской народной педагогики, проблемы воспитания школьников и студентов средствами народной педагогики, проблемы музыкально – эстетического воспитания учащейся молодежи [2, с. 8].

К теме полиэтнокультурного образования обращались многие известные мыслители Казахстана, в первую очередь великий Абай говорил о пропаганде знаний о культурах других народов. Он говорил: «Именно духовное слияние объединят малые и большие народы». Во имя лучшей жизни мыслитель понимал, что, будучи быть едиными, мы должны проявлять интерес к культуре и быту других народов, идущих впереди, в частности о традициях, обычаях русского народа. Таким образом, Абай обратил внимание на необходимость полиэтнокультурного образования.

Этому направлению следовал наш земляк, титан педагогики, Ибрай Алтынсарин. Для меня его имя выстраивается в следующую ассоциативную цепочку «Ибрай – искра – источник – исполин». Алтынсарин как яркая искра зажег казахское образование, как чистый источник утолил потребность в учении степняков и как исполин науки и образования четко знал, что «знание – сила...». Одним из направлений педагогических трудов Ибрая Алтынсарина является билингвизм, полиязычие, полиэтнокультурность, кросс – культурность. Педагогические труды великого педагога несут в себе знания об иных культурах, осознание различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни, формирование позитивного, уважительного отношения к культурам русского и казахского народов. «Киргизская хрестоматия», «Начальное руководство по обучению киргизов русскому языку» – учебные пособия построены с пониманием толерантности к другим взглядам, обычаям, религиям, умение видеть особенности своей культуры, воспринимать мир как совокупность сложных взаимосвязей, воплотившие принцип двуязычия. Ибрай Алтынсарин жил жизнью народа, он выступал за укрепление культурных связей и дружбы между народами, что находит сейчас своё выражение в национальной идее сплочения казахстанцев в единый народ [3, с. 20]. Традиции как нетленные народные ценности – одно из важнейших средств воспитания.

Последователем в развитии полиэтнокультурности стал педагог, просветитель, земляк Спандияр Кубеев. Великий ученик великого учителя сочетал педагогическую деятельность с литературным трудом. Все его труды основываются на нравственном воспитании, справедливости, порядочности, где проходит усвоение знаний о двух культурах русского и казахского народа, осознание различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни. Спандияр Кубеев составил учебник для чтения казахских школ «Примерное дитя» по принципу хрестоматии К. Ушинского «Родное слово». В книгу вошли переведенные им басни И.Крылова, легенды, стихи русских писателей педагогов, образцы казахского фольклора, короткие рассказы о природных явлениях и животном мире [4, с. 1].

Тем самым, я считаю, и многие со мной согласятся, что И.Алтынсарин, С.Кубеев преследовали цель, которая способствовала формированию человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающим обостренным чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей и верований. Великие педагоги четко понимали, что обучение и воспитание детей должно быть с учётом особенностей национальной культуры. Этот вектор в современном образовании стоит на особенном месте, еще раз убеждаюсь в том, насколько далеко смотрели в будущее казахские педагоги – просветители. И.Алтынсарин написал несколько дидактических учебных пособий: «Киргизская хрестоматия», «Начальное руководство по обучению киргизов русскому языку», также С.Кубеев пишет учебные пособия для аульной школы, которые имели и имеют большое

воспитательное значение [4, с. 3]. Построены данные учебные пособия с пониманием толерантности к другим взглядам, обычаям, религиям, умению видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов и мировой культуры в целом, воспринимать мир как совокупность сложных взаимосвязей, воплотившие принцип двуязычия, дополнено в наше время в практике современной школы принципом полиязычия – государственным, этническим и международным (английским) языками, развитием полиязычной личности, ознакомлением с культурой, обычаями и традициями народов изучаемых языков [5, с. 11]. Они не потеряли своей актуальности до сегодняшнего дня.

Поликультурное направление в педагогике Алтынсарина и Кубеева неслучайно, потому что традиционнототвопрос возникает в регионах, где проживаетмного больших по численности этническихгрупп. Великие педагоги жили жизнью народа, хорошо знали обычаи и традиции казахского народа, воспевали их в поэтических и прозаических творениях. Они выступали за укрепление культурных связей и дружбы между народами, что находит сейчас своё выражение в национальной идее сплочения казахстанцев в единый народ. Традиции как нетленные народные ценности – одно из важнейших средств воспитания.

В современном образовании преследуется наиважнейшая цель – вырастить и воспитать детей в условияхсистемы непрерывного поликультурного образования, начиная с дошкольного воспитания и сохранить преемственность в подходах к обучению иностранным языкам в средней школе и в вузе, уже дошкольники изучают три языка казахский, русский и английский, при их изучении неразрывно упоминаются традиции и обычаи этих народов.

Одним из ключевых понятий профессионального роста педагога является самообразование. Существование успешного человека в современном мире невозможно представить без знания языков и, соответственно, изучая язык, человек познает и культуру данного народа. В течение трёх лет я работаю над темой самообразования «Полиэтнокультурное образование на уроках русского языка». На своих уроках я обязательно использую элементы полиэтнического образования. Авторы современных учебников русского языка грамотно подобрали материал для упражнений и текстов, опираясь именно на формирование и воспитание у детей поликультурности, кросс – культурности. В своей педагогической практике по самообразованию беру в основу труды Абая Кунанбаева, Ибрая Алтынсарина и Спандияра Кубеева.

На современном этапе, в период модернизации школы, обновления системы образования имеется большая необходимость в учителях новой формации, наделённых лучшими качествами, какими обладали И.Алтынсарин и С.Кубеев. Вся их многогранная педагогическая и общественная деятельность была подчинена главной задаче – приобщение казахского народа к прогрессивной мировой культуре, укреплению дружбы между народами. Поликультурное обучение и воспитание у великих педагогов было слито воедино и подчинено главной цели – формированию разносторонней гармоничной личности. Поликультурная личность должна обладать прежде всего целостным мировоззрением. Это означает, что знания и умения у такого индивида сформированы в систему, позволяющую отразить сложный, взаимосвязанный и взаимообусловленный характер связей и отношений в мире, социуме, культуре. Целостность – параметр высокоразвитого и рационально организованного мировоззрения [6, с. 4].

Список литературы:

1. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан от 15 июля 1996 г. №3058.
2. Ержанов М.Е. Развитие этнокультурного образования в Казахстане (Теоретические основы и практика): Дис. ... д – ра пед. наук : 13.00.05: Москва, 1999 429 с. РГБ ОД, 71:00 – 13/167 – X
4. Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3–х томах: Т.1. / И.Алтынсарин. Алма – Ата, 1975 г.. 359 с.
5. Спандияр Кубеев https://www.peoples.ru/art/literature/prose/roman/spandiyar_kobeev/
6. Ситдыков А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина / А.С.Ситдыков. Алма – Ата: Мектеп, 1968 г. 148 с.
7. Рахимова С.М. Педагогические идеи И.Алтынсарина в современном образовании», – интернет – журнал: Коллеги – педагогический журнал Казахстана / 2021 – <http://collegu.ucoz.ru/publ/11-1-0-25041>