



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

қазатың ұлттық тәрбиесіне сәйкестіре, өзгерте аударды. Ол орыс жазушыларының әңгімелерін сөзбе – сөз аударған жоқ, мағынасына да, сөз құрылысына да өзгерістер енгізіп аударды. Ол өзінің балаларға арнаған әңгімелерінде қазақ балаларының халқының ұлттық мүддесін көздейтін елжанды патриот жастарды тәрбиелеуді көздеді. Оның жазған мысал әңгімелері күні бүгінге дейін өзінің тәрбиелік мәнін жойған жоқ. [4, б. 234]

Ыбырай Алтынсарин ағартушы, ұстаз ретінде өз халқын оқуға, өнерге үндеген, надандыққа, зұлымдыққа қарсы күресте, өмір шындығын ашып көрсетуде әдебиетті орынды пайдаланған. Қажетті туындыларын өзі жазған. Бұл туындылардың дені дерлік жастарға арналған. Қазақтың талантты педагог – жазушысы Ыбырай Алтынсарин балаларға арнап оқулық жасау жолында қыруар еңбектеніп, мол мұра қалдырды. Ол балаларға ана тілін таза және ұқыптылықпен үйретуді, шағын көркем шығармалар арқылы оларды жақсы мінез – құлыққа баулуды көздеген. Олай болса, Ы.Алтынсарин қазақ балалар әдебиетінің негізін қалаушы, ұстаз, ағартушы деп білеміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ы.Алтынсарин Кел, балалар, оқылық. Өлең, әңгімелер мен мақал, жұмбақтар. Алматы: «Атамұра», 2006 ж. 162 б.
2. Ыбырай Алтынсарин. Таңдамалы шығармалары. Алматы: «Ғылым», 1994 ж.
3. «Өнер білім бар жұрттар». Ы.Алтынсарин (өлеңдер, әңгімелер, очеріктер және хаттары» құрастырушы Серік Мақпыров 1991 ж. 120 б.
4. «Ыбырай Алтынсарин тағлымы» (әдеби – сын мақалалар мен зерттеулер). Мұхамедхарым Жармұхамедов. Алматы: «Жазушы», 1991 ж. 4 б.
5. Ы.Алтынсарин тағылымы. Алматы 1991 ж 13 б., 234 б.

УДК 371

ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСТОРИИ: ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ АЛТЫНСАРИНА И ИХ ПРОДОЛЖЕНИЕ В ТРУДАХ КУБЕЕВА

Сапарова Бағытгуль Кабдуловна
магистрант кафедры подготовки педагогов
профессионального образования и предметных методик
Южно – уральского государственного
гуманитарно – педагогического университета
(ФГБОУ ВО «ЮУРГПУ»)
г. Костанай, Казахстан
E – mail: Bagytgulsaparova@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель. В статье рассматриваются основные просветительские идеи Ыбырая Алтынсарина на основе исторических данных, литературных источников, а также их продолжение в трудах Спандияра Кубеева. Проводится аналитическая параллель их внедрения в воспитание конкурентоспособных учащихся, сопряженная с психологической составляющей, а также теорией поколений, что в сумме позволяет выработать модель обучения и образа современного учителя. Статья содержит авторскую разработку схемы заветов великого казахского просветителя, учителя – Ыбырая Алтынсарина, и аналитическую схему идей Спандияра Кубеева.

Ключевые слова: Ыбырай Алтынсарин, Спандияр Кубеев, просветительские идеи, теория поколений, педагог, воспитание, молодежь.

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Мақалада Тарихи деректер, әдеби дереккөздер негізінде Ыбырай Алтынсариннің негізгі ағартушылық идеялары, сондай – ақ олардың Спандияр Кубеевтің еңбектеріндегі жалғасы қарастырылады. Оларды бәсекеге қабілетті оқушыларды тәрбиелеуге енгізудің психологиялық құрамдас бөлігімен, сондай – ақ ұрпақтар теориясымен ұштастыра отырып, аналитикалық параллель жүзеге асырылады, бұл қазіргі мұғалімнің оқыту моделі мен имиджін жасауға мүмкіндік береді. Мақалада қазақтың ұлы ағартушысы, ұстазы – Ыбырай Алтынсариннің өсиет схемасының авторлық әзірлемесі және Спандияр Кубеевтің идеяларының Талдамалық схемасы қамтылған.

Түйінді сөздер: Ыбырай Алтынсарин, Спандияр Кубеев, ағартушылық идеялар, ұрпақтар теориясы, педагог, тәрбие, жастар.

Abstract

Relevance and goal. The article discusses the main educational ideas of Ybyray Altynsarin. They are based on historical data, literary sources and on their continuation in the works of Spandiyar Kubeev. An analytical parallel of their introduction into the education of competitive students is carried out, coupled with a psychological component, as well as the theory of generations, which in total allows us to develop a model of teaching and the image of a modern teacher.

The article contains the author's development of the scheme of the precepts of the great Kazakh educator, teacher – Ybyray Altynsarin, and an analytical scheme of the ideas of Spandiyar Kubeev.

Key words: Ybyray Altynsarin, Spandiyar Kubeev, educational ideas, theory of generations, teacher, education, youth.

Современный учитель значительно отличается от своих коллег – предшественников, ведь сегодня с приходом новых технологий и требования к специальности значительно возросли, но главная миссия учителя – по – прежнему осталась неизменной – учить и воспитывать. В погоне за современным ритмом жизни педагог делает ставку на саморазвитие, самообразование и те же критерии налагаются на ученика. С точки зрения профессионального стандарта учитель должен быть безупречным: обладать всесторонними знаниями, свободно владеть интерактивными технологиями и иностранными языками, быть психологически образованным, толерантным, постоянно развивающимся, создавать учебно – методические комплексы, писать научные статьи, выступать на конференциях и побеждать в конкурсах педагогического мастерства и т.д. В этом есть свои достоинства, но есть и большой недостаток – связь ученика и учителя, их доверительные отношения слабеют и отдаляются друг от друга, а ведь учитель в первую очередь должен быть другом, наставником. Приведем в пример знаменитое высказывание великого русского писателя Льва Николаевича Толстого «Чем умнее и добрее человек, тем лучше он замечает это в людях». Прежде всего, человек должен обладать высокими моральными качествами, а потом и всем остальным. Этим истинам учат нас и казахстанские педагоги – просветители – Ыбырай Алтынсарин и его последователь Спандияр Кубеев.

Ыбырай Алтынсарин казахский педагог – просветитель, писатель, фольклорист, общественный деятель, учёный – этнограф считается основоположником светского образования казахского народа, именно он первым заговорил о том, что девочки тоже должны обучаться грамоте и профессионально расти, он непрерывно подчеркивал, что человек будет развиваться, когда будет изучать историю развития других народов, когда откажется от застоя и самостоятельно будет стремиться к знаниям, много читать, писать. Но если Алтынсарин только прокладывал начало к светскости, то его последователь Спандияр Кубеев занимался развитием данных ориентиров. В своей научной деятельности он тоже занимался переводами детских произведений российских писателей для того чтобы сделать свою основу для уже казахских детей. Вся его жизнь проходит в непрерывном процессе обучения, своим коллегам Кубеев говорит о том, что с каждым учеником нужно выстраивать свою линию отношений, потому что нет одинаковых характеров и у каждого ученика есть сильные и слабые стороны [1, с. 127].

Под наставничеством этих двух педагогов современный Казахстан узнал сотни талантливых историков, ученых, исследователей, учителей, таких как Ахмет Байтурсынов, Ахмед Беремжанов, Мыржакып Дулатов, Назипа Кульжанова, Алдияр Абубакиров, Мухамеджан Сералин, Альжан Байгурин, Габдолгали Балгымбаев и многие другие. Эти имена без преувеличения известны на всем постсоветском пространстве, из – под пера казахских ученых выходили научные труды, которые в последствие становились крупными печатными изданиями. Сейчас ситуация выглядит иначе, молодые ученые в большинстве своем не уходят дальше исследований, в настоящее время научных книг от казахских авторов, которые бы успешно применялись в постсоветских странах – практически нет. По нашему мнению, в работе учителей не хватает того самого тесного контакта с учениками. Инструментов для этого сегодня много, а исторический опыт помогает выявить моменты, над которыми нужно работать и принимать их во внимание. [2, с. 89–93]

Таким образом, выразим предположение о том, что главная и очевидная цель учителя – учить. 10 лет назад профессор Института специальной педагогики и психологии – Евгений Иванов сказал: «Ничто не может заменить отношения с учителем – ни компьютер, ни технология, поэтому учитель... должно быть просто. И быть человеком» Таким образом, самое главное для учителя быть принципиальным, честным человеком, если он будет таким, то все остальное будет автоматически приложено к его деятельности, потому что он будет увлечен новыми открытиями, историческими знаниями и многими другими вещами, необходимыми для хорошего учителя.

Сохраняя при этом баланс между инновациями и традициями учителю важно уметь не только учить, но и учиться самому. Молодежи у старших коллег, старшим у молодежи. Хороший учитель должен уметь вести этот диалог и извлекать из него пользу для своего дела. Постоянное самосовершенствование – обязательное условие профессионального роста педагога. Наша общая задача – поддержать этот вектор. Если говорить о личностных качествах педагога, то он должен быть не только наставником для детей, но и старшим товарищем, прислушивающимся к их мнению. Ошибочно думать, что это просто функция классного руководителя. Ребенок может получить доступ к любому учителю, который кажется ему близким. Хороший педагог не отталкивает ребенка, а общается с ним, поддерживает, дает мудрые советы. Каждый учитель, который хочет познать профессию сначала должен полюбить своих воспитанников и свое дело. Люди, случайно появившиеся в профессии, не желающие развиваться, равнодушные к проблемам детей, никогда не смогут стать по – настоящему хорошими педагогами. Проанализировав деятельность

Алтынсарина и Кубеева мы создали наглядную схему основных принципов, которыми должен руководствоваться педагог, частично провели параллель с настоящими реалиями (рис. 1, 2).



Рисунок 1. Основные принципы просветительских идей Алтынсарина

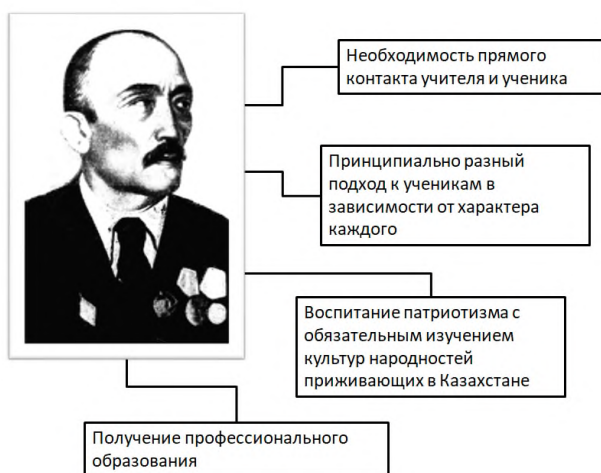


Рисунок 2. Основные принципы просветительских идей Кубеева

Кроме того, для современных представителей системы образования важно быть в «тренде». Сейчас нет проблем с нехваткой информации, проблема в ее изобилии. Дети, как и взрослые, устают от бесконечного потока информации, поэтому учителям важно с первых секунд уметь заинтересовать свою аудиторию. Для учителя важно иметь представление о современных гаджетах, игрушках и популярных персонажах с детским и подростковым интеллектом; обращаться к примерам из детского мира, использовать их в учебе, поскольку это может быть помощью в деле завоевания доверия детей. Еще одно важное качество – общение с детьми, общение, приглашение к диалогу. А какие сегодня дети? В конце концов, это важно для понимания и понимания, потому что каждое поколение отличается друг от друга в соответствии с теорией мирового поколения, каждые 20 лет люди различаются взглядами, действиями, мышлением.

В настоящее время наше общество составляют пять поколений. Каждое из них играет активную роль в обществе. В зависимости от конкретной организации, персонал включает в себя от трех до четырех поколений. Если же брать образовательную сферу, то на сегодняшний день здесь объединено пять поколений – «Бебибумеры» (1943–1960), X «Дети с ключом на шее» (1961–1981), Y – миллениалы (1982–2000), Z – центениалы (2001–2010) и Альфа – дети, рожденные после 2010 года. Людей, рожденных в тот или иной период, объединяет не только набор ценностей, но и историческая миссия. Современная теория поколений, разработанная социологами Уильямом Штраусом и Нилом Хау, актуальна и для Казахстана.

Поколение Y или как их еще называют – поколение миллениалов, было сформировано технологиями и выросло в быстро меняющемся и высоко конкурентном мире. В отличие от своих предшественников, «игреки» не так серьезно сфокусированы на повседневных делах. Существует утверждение о лени поколения «Y» и оно основано на разрыве между ними и старшими поколениями.

К слову, последние ценят фиксированный график работы и дресс – код, а миллениалы больше нацелены на свободу: быстро меняющийся темп жизни, ценности и устои их не пугают. Когда мы говорим об этих двух поколениях важно понимать, что если в советские годы можно было свободно закончить техникум и идти работать по специальности – неинтеллектуальный труд не считался зазорным – то в девяностые годы высшее образование стало признаком престижа, и заветную «корочку» старались получить всеми путями. Тогда же исчезло обязательное распределение после окончания вуза, и, чтобы устроиться на желаемую вакансию, приходилось где – то «добывать» нужные навыки. В период взросления «миллениалов» появился интернет, который открыл доступ ко многим возможностям для самообучения. Сейчас установка на обязательное наличие документа об образовании начинает меняться: многие миллениалы, как и подрастающие «зеты», осознают, что диплом сам по себе перестал быть гарантом успешной карьеры. По данным Центра изучения общественного мнения, так считают более 60% миллениалов и 80% «зетов». Это в том числе, это связано и с изменениями в мире: сейчас благодаря онлайн – платформам и онлайн – курсам любой может освоить нужную специальность через интернет, а стремительный темп жизни и форсированное развитие технологий приводит нас к концепции непрерывного образования [3, с. 89–95].

Львиная доля педагогов школ, ТиПО и вузов на сегодняшний день относится к «игрекам», чуть меньше процент «зетов». А вот подрастающее поколение, яркие представители технического прогресса, дети, выросшие в век информационных технологий – в сфере образования представляют собой новый виток поколения, во много отличающийся от предыдущих.

Сейчас вопрос выбора модели образования наиболее остро стоит для «зетов», современных школьников, абитуриентов и студентов - поколения, которое выросло полностью в цифровой среде. К примеру, по данным исследования американской компании – провайдера глобальной сетевой инфраструктуры Commscore, в среднем современный подросток проверяет свой телефон не менее пяти раз в час, а 70% совершеннолетних «зумеров» - каждые две минуты. Технологии настолько естественны для этого поколения, что большинство его представителей отлично в них ориентируются: они с детства общаются с голосовыми помощниками, пользуются AR – масками, погружаются в виртуальную реальность в играх, отдают команды чат – ботам. Удивить их намного сложнее. Неоднократно отмечалось, что «зеты» намного более амбициозны, чем их предшественники: 60% из них признаются, что хотели бы повлиять на этот мир. Это проявляется и в их отношении к новой информации: пассивному восприятию они предпочитают активное конструирование: больше половины подростков создают контент самостоятельно. Это тоже важно учитывать при их обучении: простое чтение учебников, конспекты и однотипные упражнения должны уступить место творческим задачам, где ученики смогут полностью проявить себя. Особенно комфортно в цифровой среде себя чувствует самое молодое поколение на сегодняшний день – поколение «Альфа». Для детей этого периода язык технологий – родной язык, у них абсолютно отличное от других мышление, способное одновременно решать множество задач. Однако у них есть недостаток – они не могут долго концентрировать внимание, если им что – то неинтересно, но они компенсирует это быстротой и динамичностью новых решений.

Итак, современный ученик, – какой он? Интеллектуально одаренный, с богатым внутренним миром или творческий? Это духовная личность, интеллектуально развитая, творчески одаренная, запоминающая историю своей Родины, полная стремлений и желаний жить и творить. К сожалению, это не всегда так. Из года в год появляется все больше людей, которые ничего не хотят, ставят учебу на последнее место, недооценивают хорошие человеческие чувства и отношения. Вот 9 важных особенностей, характерных для современных школьников: легкое восприятие информации, высокий интеллектуальный потенциал и разнообразие ее проявлений; умение быстро осваивать технические устройства, электронные новинки; прагматизм; плохая ориентация на реальные проблемы; низкий уровень двигательной активности; низкий уровень социальной и коммуникативной компетентности; недостаточный самоконтроль; снижение мотивации к обучению. Учителя должны быть готовы к этому сегодня, должны ставить во главу угла принципы Алтынсарина и интерпретировать их под современность. В данной работе мы хотели бы обратить внимание еще на одну теорию – теорию множественности поколений. [3, с. 37–41]. Ее суть заключается в том, что каждый человек от рождения обладает собственным, неповторимым интеллектом и если вовремя увидеть его и помочь раскрыть, то ученик может достигнуть больших высот. Обобщив множества точек зрения, мы разработали следующую общую таблицу для педагогов, руководствуясь которой они смогут более глубоко понимать своих воспитанников и изучать их интеллекты руководствуясь дачными данными по этой теме (табл.1).

Таблица 1 – Теория множественности видов интеллекта для педагогов

| Теория множественности видов интеллекта | |
|--|--|
| <i>Лингвистический интеллект</i> | Способность использовать язык для того, чтобы создавать, стимулировать поиск или передавать информацию (<i>журналист, писатель, поэт</i>). |
| <i>Музыкальный интеллект</i> | Способность исполнять, сочинять музыку (<i>композитор, певец</i>). |
| <i>Пространственный интеллект</i> | Способность представлять, воспринимать объект и манипулировать им в уме, воспринимать и создавать зрительные или пространственные композиции (<i>архитектор, инженер, хирург</i>). |
| <i>Телесно – кинестезический интеллект</i> | Способности формировать и использовать двигательные навыки в спорте, исполнительском искусстве, ручном труде (<i>танцовщица, спортсмен, художник</i>). |
| <i>Личностный интеллект</i> | Представляет собой способность управлять своими чувствами, различать, анализировать их и использовать эту информацию в своей деятельности. |
| <i>Интроличностный и интерличностный интеллект</i> | Способность замечать и понимать потребности и намерения других людей, управлять их настроением, предвидеть поведения в разных ситуациях (<i>педагог, психотерапевт</i>). |
| <i>Логико – математический интеллект</i> | Способность исследовать категории, взаимоотношения и структуры путем манипулирования объектами или символами, знаками и экспериментировать упорядоченным образом (<i>математик, ученый, исследователь, инженер</i>). |

Бытует мнение, что труд учителя – неблагодарная работа. Опровергнуть это мнение может только тот, кто посвятил жизнь педагогической деятельности. «Я отдаю свое сердце детям», – назвал одну из своих книг Василий Сухомлинский, проработавший в школе более тринадцати лет. Эта прекрасная метафора выражает суть педагогической деятельности, если она становится профессией.

Русский педагог К.Д.Ушинский (1823–1956) очень точно отметил важность роли учителя в прогрессивном развитии общества «Учитель, поднявшийся на уровень современного образования, чувствует себя живым, активным членом великого организма, борется с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородным и высоким в истории прошлых людей, и новым поколением, хранитель священных заповедей, который боролся за истину и добро. Он чувствует себя живым звеном между всемогущим ратоборцем прошлого и будущего, истины и добродетели и понимает, что его скромность по внешнему виду – одно из величайших дел истории, что королевства основаны на нем и живут целые поколения» [4, с. 35–46]

Список литературы:

1. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. Алматы: Гылым, 1998 ж.
2. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. Алматы, 1998 ж.
3. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. М.: Пер Сэ, 2001. 37 – 41 с.
4. Макаренко А.С. «Лекции о воспитании детей». Изд. 1937 г.

ӘОЖ 37.034

ҚАЗАҚТЫҢ АҒАРТУШЫ ҰСТАЗДАРЫ

Саукумбаева Гульбарам Тюлюбаевна
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Тобыл қаласы мектеп – гимназиясының
Тобыл қаласы, Қазақстан
E – mail: gulbaram.saukumbaeva.1973@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Мақала әр халықтың болашаққа бет алған тарихи даму жолында жарық жұлдыздай болып бағыт – бағдар сілтеген, ұлы ағартушы, педагогтар туралы. Педагогикалық асыл мұрасы тарихқа да, әдебиетке де тән, ұстаздық тәрбиелік ой – пікірлері қазақтың таусылмас қайнар бұлағы, қазынасы.

Түйінді сөздер: ағартушы, ой – пікірлер, ағартушылық идеялары, тәрбиелік мағынасы, бай мұра.