



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

учебно – вспомогательных пособий И.Алтынсарин рекомендовал учителям русско – казахских школ труды и учебники русских педагогов и писателей: «Детский мир» Ушинского, «Азбуку и книгу для чтения в школе и дома» Бунакова, «Басни» Крылова, «Граматику» Кирпичникова, «Элементарный курс грамматики. Правописание» Тихомирова, «Арифметику» Евтушевского, «Краткую русскую историю» Острогорского.

Одной из заслуг И.Алтынсарина является то, что он разрабатывал учебные планы и программы школ, которые были несравненно шире и глубже существовавших.

Он сам написал для учащихся русско – казахских школ два учебных пособия, которые начал незадолго до назначения на должность инспектора школ Тургайской области, и закончил в 1869 г. Это – «Киргизская хрестоматия» и «Начальное руководство в обучение киргизов русскому языку».

В своих переводах произведений русских классиков на казахском языке пропагандировал идеалы демократического просветительства. Он плодотворно трудился для развития национальной культуры и литературы, в области формирования казахского литературного языка. Об этом свидетельствует «Киргизская хрестоматия», составленная им на основе русского алфавита.

Будучи человеком и деятелем определенной эпохи, он не мог избежать некоторых противоречий в своем мировоззрении. Как и все просветители, Ибрай зачастую переоценивал социальную и преобразующую роль просвещения.

И.Алтынсарин умер в 1889 г., всего лишь в 48 лет отроду. Но сделанное им за эти короткие годы навсегда увековечило его имя. В его творчестве отразился дух времени, события из истории казахской общественной жизни, оставившие неизгладимый след в памяти потомков [8, с. 279]. Таким образом, И.Алтынсарин внес огромный вклад в становление и развитие системы образования Казахстана во второй половине 19 века. Наряду с открытием различных типов учебных заведений, большое внимание он уделял подготовке педагогических кадров, методической оснащенности учебного процесса, им были разработаны основополагающие принципы преподавания русского языка в казахской школе, в учебно – воспитательном процессе активно использовались передовые методы и средства нравственного, трудового, эстетического воспитания подрастающего поколения.

#### **Список литературы:**

1. Алтынсарин И. Собрание сочинений. В трех томах. Том 1. Алма–Ата: Гылым, 1978. 297 с. 533 с.
2. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. Том 3. Алматы: Атамұра, 2000. 768 с.
3. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. Том 3. Алматы: Атамұра, 2000. 768 с. 11 с.
4. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В пяти томах. Том 3. Алматы: Атамұра, 2000. 768 с. 12 с.
5. Алтынсарин И. Собрание сочинений. В трех томах. Том 1. Алма–Ата: Гылым, 1978. 297 с. – 281 с.
6. Джумагулов К.Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. Алма–Ата: Казахстан, 1984. 204 с. 534 с.
7. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV–XX века. Алматы: Гылым, 1996. 472 с. 282 с.
8. Сегизбаев О.А. Казахская философия XV–XX века. Алматы: Гылым, 1996. 472 с. 279 с.

УДК 371

### **СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ИДЕИ НАРОДНОЙ ШКОЛЫ И НАРОДНОГО ВОСПИТАНИЯ И.АЛТЫНСАРИНА И С.КУБЕЕВА**

*Оспанова Дамира Ермековна  
учитель истории*

*E – mail: ospanovadamira89@mail.ru*

*Байғужина Лаура Бауржановна  
учитель английского языка*

*E – mail: bai\_laura@mail.ru*

*КГУ «Общеобразовательная школа № 11  
отдела образования города Рудного»*

*Управления образования акимата Костанайской области  
г.Рудный, Казахста*

#### **Аннотация**

*Актуальность и цель. В статье рассматриваются идеи Просвещения просветителей И.Алтынсарина и С.Кубеева. Речь идет о влиянии становления и развития народного образования в Казахстане во второй половине XIX – начале XX века на современный образовательный процесс.*

**Ключевые слова:** *Просветитель, педагог, инспектор, ученый, письмо*

#### Аңдатпа

Өзектілігі мен мақсаты. Мақалада ағартушылар Ы.Алтынсарин мен С.Кубеевтің ағартушылық идеялары қарастырылады. XIX ғасырдың екінші жартысы – XX ғасырдың басында Қазақстанда Халықтық білім берудің қалыптасуы мен дамуының қазіргі білім беру процесіне әсері туралы болып отыр.

**Түйінді сөздер:** Ағартушы, педагог, инспектор, ғалым, хат

#### Abstract

*Relevance and goal. The article discusses the ideas of Enlightenment of the enlighteners Altynsarin and S.Kubeev. we are talking about the influence of the formation and development of public education in Kazakhstan in the second half of the XIX – early XX century on the modern educational process.*

**Key words:** *Enlightener, teacher, inspector, scientist, letter.*

Ибрай Алтынсарин вошел в историю Казахстана как выдающийся просветитель, педагог, общественный деятель. Говоря сегодня о реформе образования в Республике, нельзя не вспомнить его педагогическое наследие.

Просветительские идеи Алтынсарина своим острием направлены на ломку экономической и культурной отсталости казахского народа. Он страстно желал видеть казахский народ в ряду цивилизованных народов. По мнению Алтынсарина, для достижения этой цели прежде всего необходима коренная перестройка всего уклада патриархально – родового строя. Образование он рассматривал не как самоцель, а как средство, как оружие, которым необходимо овладеть молодежи для активной борьбы за преобразование социальной среды. Всю свою жизнь Алтынсарин посвятил просвещению родного народа. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал он. Просвещение мыслилось Богатое наследие, оставленное учителем нации Ибраем Алтынсариним, – это чистое образование, которое до сих пор неисчерпаемо для поколения. Бесценный труд, оставленный деятелем, находит отклик в воспитании поколений, в развитии современности. Цель учителя, прошедшего испытание просветительского пути, параллельно занимающегося поиском и самоотверженностью, столкнувшегося с вопросом о том, как сделать свою нацию грамотной, была достигнута. И где – то на горизонте учительских глаз Алтынсарина, как пример из школьного дела продвинутой Русской страны. На казахских степях требовалось много поисков и сил, чтобы открыть школу, наполнить ее знаниями, воспитать молодежь. Алтынсарин выдвинул свою идею в написании учебников для детей и с большой уверенностью приступил к подготовке тұлға, в котором будущие поколения, помимо знаний, будут обладать такими благородными качествами, как патриотизм, нравственность, добродетель, настойчивость, трудолюбие. [1]

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Казахстан сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии. Определены перспективы социально – экономического развития страны. В этом контексте возрастает роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основу нового уровня жизни общества и являющихся важнейшими факторами, базой экономической мощи и национальной безопасности страны. В свою очередь, преобразования в системе общественных отношений оказывают влияние на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и должны соответствовать потребностям развития экономики в целом. Как говорилось выше, такие же вопросы решал И.Алтынсарин в свое время. Казахская система образования развивается в условиях устаревшей методологической базы образования, структуры и содержания, которые недостаточны для поэтапного её вхождения в мировое образовательное пространство. Содержание обучения в современной общеобразовательной школе остается фактологическим, государственные стандарты, основанные на предметном подходе, морально устарели. Отсутствует компетентный подход, ориентированный на индивидуальность ученика. Обучение в школе не дает ученику четко выраженной позитивной мотивации к выбору жизненного пути, интересов и перспектив. Только 30% старшеклассников осознанно выбирают профессиональную деятельность, соответствующую их способностям. Следовательно, 70% старшеклассников обладают низкой самооценкой и не подготовлены к самостоятельности в жизни. Кроме того, исследования ЮНЕСКО и результаты тестирования выпускников общеобразовательных школ последних пяти лет свидетельствуют об устойчивой тенденции снижения качества образования. [1]

Современное геополитическое, экономическое и социальное состояние казахстанского общества, интеграция в мировое образовательное пространство требует модернизации системы среднего образования Республики Казахстан.

Образование как процесс предусматривает приобщение к общечеловеческим и национально – этническим ценностям в процессе социализации как системе взаимодействий человека: с самим собой, с другими людьми (семьей, коллективом), с обществом, с природой, с религией, с культурой

(материальной и духовной). (В деятельности И.Алтынсарина решение данной проблемы находит свое отражение)

Образование как результат должно отражаться в конкретной модели выпускника уровня начального, основного среднего и общего среднего образования.

Ценности находят отражение в содержании образования, преломляясь и конкретизируясь через его цели:

- формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества;
- формирование представлений о человеке как субъекте жизни и высшей ценности на Земле;
- формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни (Родине, государству, семье, отечественной истории и настоящему);
- формирование ценностного отношения к нормам культурной жизни в области гигиены, права, эстетики, экономики и экологии;
- формирование ценностного отношения к различным видам трудовой деятельности, профессии, социальному общению;
- формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути, самореализации и самоактуализации.

Выпускник казахстанской школы как субъект культуры характеризуется:

- знанием языка, истории, культуры своего народа;
- ценностным отношением к искусству, культуре, литературе, научным достижениям, результатам свободы, труда, истины;
- умением обращаться с современной техникой и средствами коммуникации;
- пониманием чувств и переживаний окружающих его людей;
- созиданием добра и красоты;
- умением общаться на родном, государственном и иностранных языках. (И. Алтынсарин стремился воспитать это в своих учениках).

Цели среднего образования определяют базовые компетенции выпускника школы, представленных в виде жизненных ролей:

- доброжелательный человек;
- заботливый член семьи;
- творческая индивидуальность;
- ответственный гражданин;
- здоровая и совершенствующаяся личность.

Социальные перемены, глобализация социально – экономических и политических сторон жизни общества диктуют школе как социальному институту требование обновления содержания среднего общего образования с целью предоставления подрастающему поколению возможности получения качественного общего образования.

Основными направлениями обновления содержания среднего образования являются:

- развитие ценностей, которые способствуют как развитию личности, так и общества в целом;
- ориентирование содержания образования на целенаправленное и систематическое приобщение учащихся к научным способам познания и самостоятельным исследованиям, на широкое применение учебных ситуаций, формирующих познавательную мотивацию и учитывающих дидактические возможности информационных технологий;
- формирование взглядов на будущее, укрепление моральных устоев, которые нужны человеку как члену общества и субъекту международного сотрудничества;
- ориентация содержания образования на воспитание уважения к национальной культуре и открытости по отношению к другим культурным истокам.

Сегодня воспитание образованного поколения – это требование времени. Умение заинтересовать подрастающее поколение чтением и знаниями требует для учителя большого мастерства. Пробудить энтузиазм каждого ребенка и пролить свет на его сознание – настоящая мечта любого учителя. На пути к этой цели учитель должен постоянно идти в новом поиске. В эпоху насыщенного потока информации для педагога первостепенное значение имеет способность вызывать у ученика новаторство и интерес [2].

В своих произведениях Ибрай Алтынсарин, признавший себя учителем, ведущим процесс обучения и воспитания в школе, уделял особое место обучению и воспитанию детей. Говорят, что люди, которые учатся читать, получают огромное благо, знают язык науки, изучают его, улучшают его будущее. Следовательно, учитывая, что главным фактором качественного обучения в современной системе образования является понимание и умение учащегося самостоятельно осваивать тему, прививая их к нравственности и добру, труду и внимательности, искусству – знанию, отвечающему требованиям нового времени, всесторонне развитому, любознательному, творческому, усвоившему человеческие ценности, уверенному в себе, обладающему знаниями я считаю, что идеи И.Алтынсарина воплотились в жизнь.

Основной фигурой в развитии школьной работы и достижений учащихся является учитель. Учитель должен уметь уделять своей работе достаточно времени, проявлять гибкость не только в развитии знаний и навыков ученика, но и в целом в максимальной индивидуализации его обучения, в развитии его как личности. Поэтому в своей практике обучения я формирую учащихся, которые свободно, с учетом возрастных особенностей, умеют аргументировать свою точку зрения, мотивированы, уверены, имеют системно развитые критические взгляды, с удовольствием сплетают прочитанное. Как показано в методиках обучения Ибрая Алтынсарина, я поощряю учащихся к самостоятельному обучению и критически отношусь к своим предположениям, тем самым углубляя и расширяя свое понимание мира, существования, творения. Великий педагог – просветитель считал, что путь к овладению знаниями и искусством осуществляется через школы, стремясь приобщить учащихся к нравственности и добродетели, труду и внимательности, искусству и знаниям. Объяснял вред невежества, общественное значение науки. Стихи и поучительные рассказы, которые до сих пор не утратили своего значения в обучении и воспитании подрастающего поколения, являются одним из главных инструментов в воспитании образованного и сознательного гражданина. Для правильного воспитания школьников, пробуждения их интереса к знаниям, расширения мировоззренческого мировоззрения. Одно из таких произведений – «Бережное отношение к животному», «Уловка ребенка» в учебнике по литературному чтению 3 класса, воспитывает у учащихся трудолюбие, нравственность, доброжелательность, смирение и доброту, ответственность, удовлетворенность одним из пяти благородств Абая. Указывает путь к избеганию таких действий, как зло, лень, невежество. Например, в ходе выполнения заданий с помощью активных методов и приемов обучения цель урока по теме рассказа «Уловка ребенка» определяется учащимися самостоятельно [3].

Они умеют выражать свое мнение в ходе командной работы с ясными, ясными аргументами. Защищали свои проекты, рассказывая, что они могут сделать для семьи, школы, природы. Написал небольшое эссе на тему «Делать добро – это твой долг». Следовательно, через рассказ «Уловка ребенка» сформировались их взгляды на добро и зло, укрепились чувства любви к Родине, семье, школе, природе. «Ты бы сделал что –нибудь плохое для добра?», – сказал он. То есть, одним из требований сегодняшнего дня было организовано совместное обучение и осуществлена обратная связь друг с другом. Правильное воспитание ребенка с раннего возраста необходимо для его будущей жизни. Рассказы, основанные на правильном уходе за ребенком, прямолинейном воспитании, коррекции кривых, построении четкого пути заблуждения, могут служить примером для воспитания современных школьников. Следующая беседа «выгода скота» имеет большое воспитательное значение как для учащихся, так и для учителей. В этой истории, рассказанной об удовлетворении, росте, долге, говорится, что забота, доброта, трудолюбие, удовлетворенность начинаются с любви к семье, ответственности, и великие люди, поднявшие мораль, также сначала размышляют о том, как заботиться о своих родителях.

Учащиеся с интересом выполняли задания, подчеркивали свой долг перед родителями, понимая, что рост – это все, что они сделали в данный момент со своими родителями, и что в будущем они постараются погасить свой долг. Отсюда видно, сколько воспитательного смысла имеет рассказ «Выгода скота». Известный мыслитель Абу Насир аль Фараби сказал: «Человеку нужно не первое образование, а воспитание. Знание, данное без воспитания, является злейшим врагом человечества, которое в будущем принесет угрозу его жизни». Достоверность этого слова, как известно, неоднократно доказывался жизненным опытом. В этой связи великий просветитель Ибрая Алтынсарин прекрасно знал, что воспитание – это отдельное место, что образцовое воспитание – это формирование самого общества, опор страны. Следовательно, способность давать молодому поколению нравственную дисциплину и сознательные знания – это сокровище, которое не поддается измерению [4].

Жизнь С.Кубеева как и И.Алтынсарина, была подчинена благородной и гуманной цели – просвещению народа, просвещению как необходимому условию процветания и блага, развития и прогресса. Спандияр Кобеев жил в далекое от нас время, однако его жизненный путь и научные искания во многом помогают понять главный смысл его педагогической деятельности. В наше время необходимо обращение к исторической основе воспитания, ибо без осмысления исторического педагогического наследия невозможно приобщение подрастающего поколения к человеческим идеалам. Жизненный и творческий путь Ибрая Алтынсарина и С.Кубеева, отдельные страницы биографии, отдельные аспекты философских и педагогических воззрений вызывают особый интерес и способствуют духовно – нравственному развитию современной личности. Удивительная прозорливость, педагогический талант, титаническая работоспособность, умение поставить на высоту учебно – воспитательный процесс в своих школах, тщательный отбор учебного материала по умственным и возрастным особенностям дают право считать Кубеева наряду с Алтынсариным одним из прогрессивных педагогов – исследователей Казахстана в конце XIX – начала XX веков.

**Список литературы:**

1. Уроки Ибрая Алтынсарина. Алматы, «Жазушы», 1991. 265 с.
2. Журнал «Казахский язык и литература», 2008 г. №5 – 6
3. Пособие для учителя. «АОО Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016
4. Журнал «Самопознание», 2015 г. №4–5

ӨОЖ 37.034

**СПАНДИЯР КӨБЕЕВТІҢ АҒАРТУШЫЛЫҚ ЖӘНЕ ҰСТАЗДЫҚ ҚЫЗМЕТІ**

*Оспанова Мәншүк Хасенханқызы*  
*қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі*  
*А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ–нің 2 курс магистранты*  
*E – mail: monika\_kspi@mail.ru*  
*Қостанай қаласы, Қазақстан.*

**Аңдатпа**

*Мақалада Спандияр Көбейұлының ұстаздық жолы мен ағартушылық қызметі баяндалады. Ұстаздың қазақ қоғамының сауаттандыру ісіне қосқан үлесі мен шығармалары сипатталған. «Үлгілі бала», «Үлгілі тәржімә», «Орындалған арман» шығармаларының ағартушылық мазмұны сипатталды.*

**Түйінді сөздер:** *ағартушылық, мектеп, білім, педагог.*

**Аннотация**

*В статье рассказывается о педагогическом пути и просветительской деятельности Спандияра Кобеева. Описан вклад и труды учителя в просвещение казахского общества. Было описано просветительское содержание произведений «Образцовый ребенок», «Образцовый перевод», «Сбывшаяся мечта».*

**Ключевые слова:** *просвещение, школа, знание, педагог.*

**Abstract**

*The following article represents the facts about the pedagogical path and educational activities of Spandiyar Kobeev. The article describes the contributions of the teacher to the enlightenment of Kazakh society. Additionally, the article characterizes the educational content of the works «Exemplary Child», «Exemplary Translation», «Dream Come True».*

**Key words:** *education, school, knowledge, teacher.*

Қазақ даласында ағартушылық идеясы Ресей бодандығына қарсы күрес барысында дамыды. Қазақ халқының сауаттандыру мен ағартушылық – демократиялық бағытын жалғастырған ағартушы – ұстаздардың бір тобы қазақ қоғамын жаңғырту ісімен белсенді айналысты. Халықтың сауатсыздығын жою жұмыстары мен қазақ қоғамын ғылым – білімге тарту мақсатын көздеген қазақ зиялылары айналысты. Қазақ ағартушыларының көпшілігі орыс ғылымы мен мәдениетін игеріп, кейде орыс шығармаларын қазақшаға аудару ісімен айналысып, өркениетті қоғам қалыптастыру ісінде аянбай еңбек етті. Ресейге қосылу нәтижесінде Қазақстанда өндіргіш күштер мен халық ағарту ісін ұйымдастыру және басқаруда ілгерілеу байқалды. Аймақтың халқының тағдырында осы бетбұрысты байыптап ұғынуға деген қоғамдық қажеттілік туды. Ол қажеттілік XIX ғасырдың екінші жартысында пайда болған және қоғамдық сананың дамуында жетекші рөл атқарған ағартушылық ой түрінде көрініс береді [1, б. 7].

Қазақ халқының ағартушылық идеясын дамытуда еңбек сіңірген, қазақ зиялыларының бірі – Ыбырай салған ұстаздық жолды жалғастырушы, педагог – жазушы Спандияр Көбейұлы. Спандияр Көбейұлы 1878 жылы 1 қазанда Қостанай облысы Меңдіқара ауданында дүниеге келген. Спандияр өз туған кезін былай еске алады: «Менен бұрын бес баласы, бір қызы бар ата – ана мен дүниеге келгенде, сірә, қуана қоймаған болу керек. Ес біліп етек жапқан кезде анамыз «Сені әрі суық, әрі қатты мұқтаждық көрген кезімізде туып едің» деуші еді. Күзекте күзгі қара суықта азық жағы тапшы кедейдің қараша киіз үйінде босану анаға қандай қиын соқса, не жағатын отын, не әйеліне қалжаға асар ет тауып бере алмай қиналған әкеме де оңай тимеген сықылды».

Спандиярдың әкесі – Көбей мұсылманша хат таныған, шыншыл, қол өнерімен (етік тігу, балташылық, кәсіппен, т.б.) күн көрген адам. Ол сөзге сараң, ел әңгімесімен көп араласпайтын дарашылдау болған. Спандиярдың әкесі балаларын оқытақышы болып көбірек әрекеттенген. Оның бұл мінезін ауыл байлары жақтырмай, «Әлін білмеген әлек» деп, «осы қу кедей Көбейдікі не жарбандап» деп, әңгіме етискен екен. Спандиярдың анасы – Айтбоз да өте қайратты, ақылды, шыншыл адам болған. «Анамызда өз ауылымызда өте қадірлі адам болды. Өз өте қайратты және есті кісі еді. Анам, оқымаған қарапайым қазақ әйелі, бүкіл бір ауылға ортақ ана сияқты болатын.