



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Ыбырай өз еңбегінің нақты жемісін онша көре де алмай, творчестволық күш – жігері әбден толысқан, кемелденген кезінде, алдағы күніне зор үміт артумен, өзі бастаған ұлы істің өлмейтіндігін айқын сезінумен өмір жолын аяқтады. Бірақ ұлы ағартушылардың жаққан білім шамшырағы қазақ халқының жүрегінде мәңгілік жарқырап тұра бермек.

«Туған елге пайдалы іске қолдан келгенше үлес қосу – әрқайсысымыздың міндетіміз», – деп ұлы педагогтың өзі айтып кеткендей, Ыбырай Алтынсариннің бізге, жас ұрпаққа қалдырған мұрасын баға жетпес байлығын өзімізнен кейінгі келешек ұрпақтың санасына сіңірsem, Ыбырай Алтынсарин айтқандай, «Мектептің жүрегі» бола алсақ, ұстаздар қауымының мақсатының орындалғаны, еңбегінің ақталғаны.

Әдебиеттер тізімі:

1. Кобеев, Спандияр // Казахстан. Национальная энциклопедия. Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2005. Т. III. ISBN 9965 – 9746 – 4 – 0.
2. Кобеев Спандияр (1878–1956). Костанайская областная универсальная научная библиотека им. Л.Толстого.
3. Жақсанов О., Ыбырайдың жолын құған зерделі шәкірт// Қостанай, 2008 11 қараша 7 б.
4. Көбеев С., Орындалған арман, А., 1988, 271 б.

УДК 37.026

ИДЕИ И.АЛТЫНСАРИНА В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА

Нурханова Шолпан Адильбековна
педагог – модератор, учитель – дефектолог
E – mail: sholpannur – 1994@mail.ru
Бисахалова Лейла Нурлановна
педагог – модератор, учитель – дефектолог
E – mail: bisahalova – leila.n@mail.ru
КГУ «Костанайский специальный комплекс
«детский сад – школа – интернат» для детей
с особыми образовательными потребностями №2»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальность и цель. В специальной образовательной среде важным вопросом всегда остается национальное воспитание. Дети с особыми образовательными потребностями должны иметь представление о культуре, обычаях народов их Родины. Начало национального воспитания закладываются еще в школе. Мы, педагоги специального комплекса, взяв за основу идеи И.Алтынсарина, решили объединить уроки ручного труда и овладение ценностей национального воспитания.

Ключевые слова: И.Алтынсарин, труд, национальное воспитание, дети с особыми образовательными потребностями.

Аңдатпа

Өзектілігі мен мақсаты. Ерекше білім беру жағдайында ұлттық тәрбие қашанда маңызды мәселе болып қала береді. Ерекше білім алуды қажет ететін балалардың өз Отанындағы халықтардың мәдениеті мен өдет – ғұрыптары туралы түсініктері болуы керек. Ұлттық тәрбиенің бастауы мектепте қаланады. Біз, арнайы кешен мұғалімдері, И.Алтынсариннің идеяларын негізге ала отырып, қол еңбегі мен ұлттық тәрбие құндылықтарын меңгерту сабақтарын ұштастыруды жөн көрдік.

Түйінді сөздер: И.Алтынсарин, еңбек, ұлттық тәрбие, ерекше білім беруді қажет ететін балалар.

Abstract

Relevance and goal. In a special educational environment, national education always remains an important issue. Children with special educational needs should have an idea about the culture and customs of the peoples of their homeland. The beginning of national education is laid at school. We, the teachers of the special complex, taking as a basis the ideas of I. Altynsarin, decided to combine the lessons of manual labor and the mastery of the values of national education.

Key words: I. Altynsarin, labor, national education, children with special educational needs.

И.Алтынсарин – это великий казахский просветитель, педагог. Просветительская деятельность И.Алтынсарина была направлена на воспитание у казахского народа духовности, патриотизма, знания своей культуры, языка, основ науки. Для этого он открывал школы, создавал учебные

пособия, вёл преподавательскую деятельность, писал стихи, рассказы и притчи. И.Алтынсарин понимал, что нравственную пищу для казахского народа могут дать лишь народная школа с широким общеобразовательным циклом и научно – популярная литература. Поэтому наряду с произведением русских писателей и педагогов он включил в учебники образцы казахского устного творчества (сказки, пословицы, былины). Он стремился писать так, чтобы она по своей идейной направленности служила принципу народности и воспитывала детей в духе любви к Родине. Алтынсарин высоко ценил особенности народного языка – ритмичность, меткость, богатство эпитетов и сравнений. Он утверждал, что образование должно быть гуманным и народным, доступным и богатым и бедным. Мысль просветителя совпадали со взглядами его современниками Ч.Валиханова и А. Кунанбаева.

Вместе с этим И.Алтынсарин большое значение уделял трудовому воспитанию. По словам И.Алтынсарина, любовь к труду укрепляет в человеке его нравственность. Великий просветитель считал, что именно труд воспитывает настоящего человека, способного преодолеть любые жизненные преграды [1, с. 30], [2, с. 20–45].

Согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования в воспитательно – образовательном процессе осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей. Для развития творческих навыков, исследовательских способностей создаются условия для развития творческого воображения, эмоционально – чувственной сферы, мировоззрения, мышления, художественно – эстетического вкуса, воспитание патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Овладение системой истинных ценностей национальной культуры способствует национальному самоопределению личности, пробуждению и развитию национального самосознания. У современного ребёнка, который живёт в условиях города, нет выраженного ощущения этнической принадлежности. Интерес возникает у ребёнка лишь тогда, когда затронута его эмоционально – чувственная сфера. Традиционная культура обогащает мир ребёнка, формирует его представления, привычки и навыки нравственного поведения [3].

Воспитание учащихся Костанайского специального комплекса №2 «детский сад – школа – интернат» для детей с особыми образовательными потребностями (далее с ООП) направлено на формирование основных жизненных ценностей – патриотизм, любовь к Родине, активная гражданская позиция, толерантность, уважение к людям. Детям с интеллектуальными нарушениями свойственны неразвитость мышления, слабость усвоения общих понятий, они поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. У них с опозданием формируется чувство долга, совесть, ответственность и т.д. Таким детям необходима специальная воспитательная работа, направленная на развитие и совершенствование нравственных качеств. Поэтому в нашем комплексе большое внимание уделяется национальному воспитанию и проводится много различных мероприятий. Ежегодно проводятся конкурсы рисунков, чтецов, концерты, посвященные национальным праздникам Республики Казахстан.

Мы считаем, что для детей с ООП особое место должны занять уроки ручного труда, так как, на них значительное место занимает деятельность по наглядно – предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы.

Наряду с этими задачами на занятиях ручного труда в специального комплекса решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием, устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения; контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Приучение к труду, особенно ручному, воспитывают в детях терпение, усидчивость, желание доделать до конца. Ручной труд развивает и творческий потенциал. Выбор материала, подбор цветов, составление композиций активизируют творческое начало в детях.

Интегрировав идеи И.Алтынсарина в приобщении учащихся с ООП национальному воспитанию, мы формируем навыки национальной культуры у учащихся с ООП можно и нужно на уроках ручного труда. Сформированные на уроке знания и представления о быте, обычаях и культуре народа закрепляются изготовлением творческих работ. Таким образом знания о культуре народа закрепляется лучше, так как была проделана работа руками.

Таким образом, достигаются следующие цели:

- дети приобщаются к истокам традиционного народного искусства и национальной культуре народов Казахстана;
- создаются условия для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественно – творческой работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности;
- изучается технологическая последовательность и трудовые приёмы выполнения работ;
- развивается творческое мышление, эстетический вкус, самостоятельность в подборе материалов, инструментов и приспособлений;
- воспитывается аккуратность, бережливость, ответственность за выполняемую работу, коммуникативные навыки;
- создаются условия для формирования художественно – творческой активности детей.

На примере одного из уроков ручного труда в 4–м классе, мы хотим рассказать, как же происходит приобщение детей к национальной культуре народов.

В начале урока учитель демонстрирует презентацию о жизни и быте древних казахов. Традиционным жилищем казахов в тот период являлась юрта. Говоря о казахском жилище, учитель обращает внимание на то что юрта была не только точно рассчитана и продумана с учетом потребностей быта кочевников, а ее убранство отличалось орнаментальным изяществом декора, но и сам принцип построения юрты был отражением их взглядов на окружающий мир. Дети на уроке также узнают, для чего юрта разбиралась и вновь собиралась. Древние казахи кочевали с места на место. Это нужно было для сохранения и развития животноводства.

Учащиеся обводят шаблоны из картона на войлоке и вырезают. Затем приступают к процессу шитья – соединяют все части. Декорируют юрту национальным казахским орнаментом.

Таким образом, в завершении урока, у учащихся нашего комплекса формируются представления о быте древних казахов и о том, что народ в связи со своим кочевым образом жизни был близок к природе, отсюда становится ясно, почему так много произведений об окружающей среде.

Обращение к педагогическому наследию И.Алтынсарина сегодня как никогда актуально. В наше время необходимо обращение к исторической основе воспитания, ибо без осмысления исторического педагогического наследия невозможно приобщение подрастающего поколения к человеческим идеалам. Жизненный и творческий путь Ибрая Алтынсарина, отдельные страницы его биографии, отдельные аспекты его философских и педагогических воззрений вызывают особый интерес и способствуют духовно – нравственному развитию современной личности. Судьба И.Алтынсарина – нравственный пример для всех, кто жил и живет после него. Это пример служения своему народу. Его педагогические идеи используют лучшие учителя области, его стихи и проза любимы народом.

Список литературы:

1. Алтынсарин И. Педагогические идеи и просветительская деятельность. Алма–Ата 1968 г.
2. Джумагулов К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. Алма–Ата: Казахстан, 1984.
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

ӘОЖ 37.034

Ы.АЛТЫНСАРИН МЕН С. КӨБЕЕВ ЕҢБЕКТЕРІНІҢ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ҚҰНДЫЛЫҒЫ

*Нұржан Гүлжанат Түйебайызы
Қостанай гуманитарлық колледжінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, магистр
Қостанай қ., Қазақстан
E – mail: Guli – 10.guli@mail.ru*

Аңдатпа

Бұл мақалада қазақ әдебиетіне жаңа идеямен тың тақырыптар әкелген жаңашыл ұстаз, қоғам қайраткері Ыбырай Алтынсарин және Ыбырай салған ағартушы – демократтық үлгідегі педагог – жазушы Спандияр Көбеевтің еңбектері мен оқытудағы әдістері қазіргі заманауи ұрпақ тәрбиесінде қолданудың құндылығы жайлы өзекті мәселелер айтылған.

Түйінді сөздер: ұрпақ тәрбиесі, адамгершілік тәрбие, заманауи білім беру.

Аннотация

В данной статье новаторский педагог и общественный деятель Ыбырай Алтынсарин, принесший новые темы в казахскую литературу с новыми идеями, и значение использования трудов и методов обучения