



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

4. Косиловский З. Библиейские сказания. М., 1969.
5. Исра сүресі, 37 сүре, 45 аят
6. Сәтбаева Ш. Ы.Алтынсарин өрнектерінің кейбір сырлары // Ыбырай Алтынсарин тағылымы: Әдеби – сын мақалалар мен зерттеулер / құрастырған М.Жармухамедов. Алматы: «Жазушы», 1991. 384 б.
7. Қыраубаева А. ғасырлар мұрасы, 1988. 160 б.
8. Асыл сөз. Алматы: «Жалын», 1997. 432 б.
9. Байтурсынов А. Ақ жол. Алматы: «Жалын», 1991. 464 б.
10. Лұқман сүресі, 31.
11. Әуезов М. Абай Құнанбаев. Алматы: Қазақ ССР-нің «Ғылым» баспасы, 1967

УДК 371.311.11

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ, СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ФОРМИРОВАНИЮ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ

Ничубай Елена Владимировна
преподаватель общественных дисциплин
КГКП «Костанайский строительный колледж»
E – mail: enitschubay@mail.ru
г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Актуальность и цель. В статье рассматривается проблема формирования активной гражданской позиции студентов через использование технологии личностно – ориентированного обучения; освещены методы и приемы, используемые на уроках общественных, социально – гуманитарных дисциплин.

Ключевые слова: *непрерывное образование, личностно – ориентированное обучение, активная гражданская позиция, общественно – значимые качества личности.*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Бұл мақалада жеке тұлғаға бағытталған технологияны меңгеру арқылы студенттердің азаматтық белсенді позициясын қалыптастыру мәселелері қарастырылады, әлеуметтік – гуманитарлық пәндер сабағында қолданылатын әдіс – тәсілдер жарықтандырылған.

Түйінді сөздер: *үздіксіз білім, тұлғалық – бағдарлы оқыту, белсенді азаматтық ұстаным, қоғамдық маңызы бар қасиеттер.*

Abstract

Relevance and goal. The article deals with the problem of forming an active civic position of students through the use of the technology of personality – oriented learning; the methods and techniques used in the lessons of social and humanitarian disciplines are covered.

Key words: *continuous education, personality – oriented training, active civic position, socially significant qualities of a person.*

Просветительские идеи, педагогическое наследие великих казахских просветителей Ы.Алтынсарина и С.Кубеева оказали на меня, как педагога, огромное влияние. В своей педагогической деятельности следую многим их идеям, принципам, формам и методам, которые считаю, актуальны до сих пор

С.Кубеев отстаивал необходимость прямого контакта учителя и ученика. Под этим «контактом» он понимал то, что в современной педагогической науке называется взаимодействием учителя и ученика. Для более тесного контакта он советовал использовать простые методические приемы и объяснение нового материала советовал проводить самым доступным языком. Он считал, что только при таком взаимодействии учитель в полной мере сможет оценить знания ученика, его развитие. Сегодня из – за модернизации, которая сотрясает систему образования мы пришли к тому, что между учителем и учеником появляется всё больше и больше барьеров. [1, с. 10]

Для преодоления таких барьеров, используя принцип эффективного общения, поддерживаю и развиваю самооценную активность ребят, руководствуюсь основным принципом уважение свободы личности студента, доверие к нему.

Ы.Алтынсарин, С.Кубеев были уверены, что педагогический процесс должен формировать гражданина страны. С.Кубеев в своей школе создал систему воспитательной работы, направленную на формирование казахстанского патриотизма. Те, кто бывал в его учебном заведении, отмечали особую атмосферу, дух гражданственности. Буквально каждый ученик был мотивирован на то, чтобы принести пользу обществу.

Формирование инициативной творческой личности с активной гражданской позицией, способной к коллективной работе по достижению общих целей, умеющей отстаивать свою точку зрения, оценивать ситуацию и принимать решение считаю своей главной задачей. А применение технологии личностно – ориентированного обучения должно помочь добиться поставленной цели.

В условиях стремительного информационного роста очень важно научить студентов принципам самообразования, пробудить внутреннюю потребность к образованности, способствовать формированию умения применять теоретические знания на практике. А вопросы социализации студентов ставят передо мной задачу развития творческого начала личности, способной адаптироваться в быстро меняющихся экономических и общественных отношениях.

Для воспитания определённого доверия к власти, пробуждения гражданской активности, уверенности в действенности демократии, развития интереса к проблемам современного Казахстана, стараюсь так организовать учебно – воспитательный процесс, чтобы студенты стали активными участниками процесса обучения, занимались напряженной умственной деятельностью, имели и умели обосновать свое мнение, принимали активное участие в общественной жизни.

Всю свою работу осуществляю с учётом этого положения. Стараюсь сделать каждый урок интересным, воспитывающим, значимым, имеющим положительный конечный результат.

При проведении уроков обратила внимание на то, что студенты чувствуют себя комфортнее тогда, когда объединяются для групповой работы.

У них возникают дополнительные возможности утвердиться, показать свои знания и умения, получить признание, особенно если студент оказывается в позиции лидера. Формируются навыки работать в команде.

Считаю особенно важно включить студентов в систему отношений, где они приобретают опыт поведения взрослого человека, принимают самостоятельные решения, берут на себя ответственность, как за свою работу, так и за работу всей группы в целом. Благодаря такой совместной деятельности заметно проявляются индивидуальные качества: активность, ответственность, инициативность.

Наряду с групповой формой организации учебной деятельности использую индивидуальную в зависимости от поставленных задач. Применение индивидуальной формы организации учебной деятельности даёт возможность использовать дифференцированные задания в зависимости от уровня подготовки студента, раскрыть его индивидуальные возможности. Студенты же в силу своих способностей имеют возможность постепенно углублять и закреплять полученные знания, формировать у себя потребности в самообразовании и таких качеств как, настойчивость, самостоятельность, организованность. Что закрепляет характер и веру в свои собственные силы.

С.Кубеев был сторонником индивидуальной работы учителя с учеником. По этому поводу он замечает, что ученики усваивают знания по – разному, поэтому учитель обязан подобрать подход к каждому.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время большинство студентов слабо владеют коммуникативными навыками, зачастую не могут оформить свои мысли в словесную форму, вести диалог, обосновать свою позицию, свою точку зрения. А значит адаптироваться к различным социальным условиям, быть активными членами общества будет очень сложно. Поэтому на своих занятиях стараюсь исправить положение и сформировать у студентов необходимые компетенции.

Особое внимание уделяю развитию читательских интересов и навыков чтения, анализа текста, поиска нужной информации в справочной, научной, художественной литературе, составлению плана ответа по тексту, собственных вопросов к нему.

Овладеть навыками дать устную и письменную характеристику историческому лицу, событиям государству, выявить причинно – следственные связи помогают студентам разработанные различные памятки – алгоритмы, в которых указаны пошаговые действия. Использование памяток, опорных конспектов облегчает студентам составление связного, логичного изложения материала и способствует развитию устной монологической речи. Для достижения прочности овладения этим умением работа должна быть обязательно системной.

Среди методов, которые помогают формировать грамотную, аргументированную речь, следует выделить учебную дискуссию. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. С помощью дискуссии студенты учатся самостоятельно высказывать собственное мнение, происходит развитие навыков общения в коллективе, воспитание положительных качеств личности.

Важнейшим условием эффективности учебной дискуссии является предварительная подготовка к ней, которая заключается в накоплении необходимых знаний. Без знаний дискуссия становится бессодержательной, а без умения правильно выражать свои мысли, убедить других в своей правоте будет абсолютно непривлекательной и запутанной.

Живой обмен идеями, мнениями, взглядами дает возможность познакомиться с различными точками зрения, учит внимательно слушать товарищей, аргументировано отстаивать свою позицию, оттачивать речь. [2, с. 140]

В ходе дискуссии решаются и воспитательные задачи. Поскольку встает вопрос о нестареющих критериях добра и зла, сопоставимости достигнутых преобразований, с теми средствами, которые использовались при этом, нравственной ответственности исторических деятелей за выбор средств, при достижении цели.

Кроме того, можно добиться успеха в развитии индивидуальных, коммуникативных способностей внедряя диалогические формы общения студентов и педагога. Ведь диалог — это не фронтальный опрос, а совместное с педагогом обсуждение проблемы. Причем использовать его можно на каждом этапе урока [3, с. 5].

Например:

- учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников;
- сопоставление различных точек зрения на события;
- решение нравственных проблем на базе исторических материалов;
- ролевые игры и др.

Осуществление диалога преподавателя и студентов на уроке становится одним из ключевых условий личностно – ориентированной технологии образования. Ведь диалогическая направленность в общении – это, прежде всего, ориентация на равноправное общение, основанное на взаимном уважении и доверии; это защита собственной позиции; это совместный творческий поиск, когда все вместе решают учебную задачу.

При этом необходимо уйти от традиционного диалога, построенного на вопросе преподавателя и ответе студента. Формулирую вопрос так, чтобы он имел форму проблемного диалога, и студент свободно мог высказать своё мнение.

Даю возможность ребятам высказать свои предположения, не навязывая своего мнения как единственно правильного. В этом случае достигаемые результаты усвоения являются продуктом собственной познавательной деятельности студентов, организуемой и управляемой педагогом. Именно тогда приобретаемые знания будут наполнены личностным смыслом.

В качестве одного из средств, помогающего увлечь и заинтересовать всю группу в целом и каждого студента в отдельности является создание на уроке проблемной ситуации. Это может быть небольшая задача, которую нужно решить в ходе урока, а может быть проблемное изложение целой темы.

Такая форма работы способствует формированию мировоззрения студентов, развивает умения давать собственную оценку историческим событиям, основываясь на фактический, документальный материал рассуждать и аргументировать.

Формирование коммуникативной компетенции предполагает необходимость гармоничного сочетания учебной деятельности с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков студентов, их познавательной активности, творческого мышления.

Для решения этой задачи считаю необходимым и важным научить студентов правилам написания работ научного характера: рефератов, исследований, проектов.

Создание проектов, исследовательская деятельность предоставляет максимальные возможности для самостоятельного изыскания и развитию таких личностных качеств как: инициативность, самостоятельность, деловое лидерство, а также позволяет усилить практическую направленность обучения.

Самостоятельная работа над проектом, исследованием избавляет студентов от неприятного ощущения подконтрольности, даёт возможность лично принимать решение, способствует возникновению внутренней мотивации.

Итогом данной работы является защита проекта и его обязательное обсуждение.

Коллективная работа над проектом даёт возможность лично принимать решение, способствует возникновению внутренней мотивации и ответственности.

Важно также прививать умение рецензировать ответ товарища, когда отмечаются положительные стороны ответа и недочёты, пути их исправления.

Рецензирование помогает ребятам доказывать свою правоту, отстаивать собственную точку зрения, что отнюдь немаловажно для становления личности.

Таким образом, говоря сегодня о ментальных основах подготовки будущего специалиста, мы должны осознавать, кого мы готовим: пассивного созерцателя, активного потребителя или деятеля, стремящегося к гармонии чувств и разума, гражданина не равнодушного, гражданина с активной гражданской позицией.

Список литературы:

1. Бектурганова Р.Ч. Великий ученик великого учителя//Учительская плюс. 2019. № 3. 10 с.
2. Абзалова С.С. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции (г.Санкт – Петербург, февраль 2012 г.) Спб.: Реноме, 2012. 138–140 с.
3. Балмуханова М.М. Возможности использования личностно – ориентированного обучения // История Казахстана: преподавание в школах и ВУЗах. 2014. №2. 3–7 с.

ӘОЖ 37.034

БІЛІМ ОРДАСЫНДАҒЫ ҰЛЫ ПЕДАГОГ ЕҢБЕКТЕРІНІҢ ҮНДЕСТІГІ

*Нуркина Сауле Тоғайбаевна
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, сарапшы
Крикпенова Гульмира Талғатовна
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Есимсейтова Гулим Ақыбаевна
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай қаласы білім бөлімінің №19
жалпы білім беретін мектебі» КММ
Қостанай қаласы, Қазақстан
E – mail: saule.nurkina.81@mail.ru*

Аңдатпа

Бұл мақалада ағартушы Ыбырай Алтынсарин мен Спандияр Көбеевтің халықты білімге, оқуға шақырудағы ағартушылық жолы баяндалады. Осы жолда еткен ерен еңбектері және жазылған шығармаларының өзектілігі негізге алынды. Мақалада қараңғы халықты ояту тақырыбы Ыбырай мен Спандиярдың байланысы келтірілген. Мақалада қазіргі таңда маңызды және өзекті болып табылатын тарихпен байланыс жасалған. Ыбырай арманын орындаған шәкірті Көбеевтің ұстазы туралы пікірлері және атқарған жұмыстары салыстырыла отырып жазылды.

***Түйінді сөздер:** әдеби мұра, ағартушы, шығарм, педагог, білім.*

Аннотация

В этой статье рассказывается о пути просвещения Ибрая Алтынсарина и Спандияра Кобеева в призыве населения к знаниям, обучению. За основу были взяты его пройденный труд на данном пути и актуальность его произведений. В статье упоминается связь между Ибраем и Спандияром на тему пробуждения необразованного народа. В статье прослеживается связь с историей, которая сегодня является важной и актуальной. Сопоставлялись отзывы Кобеева, ученика, исполнившего мечту Ибрая, о своем учителе и о выполненных работах.

***Ключевые слова:** литературное наследие, просветитель, литературные произведения, знание, образование.*

Abstract

This article presents data about Ibray Altynsarin's and Spandiyar Kobeyev's way of education in calling the population to knowledge and learning. Relevance of his works and his a long way to go were taken as a basis. The article mentions the connection between Ibray and Spandiyar on the topic of awakening an uneducated people. The article traces the connection with history, which is important and relevant today. Kobeyev's reviews, a student who fulfilled the dream of Ibray, about his teacher and about the completed works were compared.

***Key words:** enlightener, literary works, literary heritage, knowledge.*

Білім беру өте күрделі процесс. Ауыз түйіп айтқанда оңай естілгенімен оның астарында қиын – қыстау кезеңдер мен ерен еңбектер жататынын біреу білсе, біреу біле бермес. Осы жолда күресіп, тер төккендер қаншама. Солардың қатарынан Ыбырай Алтынсарин, Спандияр Көбеев сынды ағартушыларды көре аламыз. Ыбырай қазақ халқының ертеңі үшін күресіп, алғаш мектеп ашумен қатар ұлтты білімге шақыратын отты өлеңдерін де жазды. Жетімдікті көріп, атасы Балғожаның тәрбиесімен сусындап өскен Ыбырайдың ғұмыры білім іздеумен өтті. Осы орайда өмірлік мектебі қазақ мектебіне деген еңбегімен өтті. Ыбырайдың осы жолын жалғап, жазушылықты жанына серік еткен Спандияр Көбеев туралы да айтылмаса болмас. Ағартушылық қызметті мақсатына айналдырып, оқу – ағарту ісіне де өз үлесін қосты. Ыбыраймен тағдыры үндес келіп, өмір жолында да ізін жалғастырушылардың бірі болды. С.Көбеев педагог – жазушы, аудармашы. Ол өз ұстазы Ы.Алтынсарин негізін қалаған қазақ әдебиетіндегі демократиялық, ағартушылық идеяны әрі қарай жалғастырды. С.Көбеев 1878 жылы бірінші қазанда Қостанай облысы Мендіқара ауданы Ақсуат ауылында дүниеге келген. Спандиярдың