



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРІБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 371

ВЗГЛЯДЫ КАЗАХСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Мушкудиани Руслан Исламович
магистр педагогических наук
учитель истории и основы права
КГУ «Владимировская ОШ»
с. Владимировка, Казахстан
E – mail: davidusika@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель. В статье освещаются взгляды казахских мыслителей прошлого на воспитание. Рассматривается роль образования в процессе духовного и нравственного роста личности.

Ключевые слова: знание, патриотизм, нравственный, духовный, совершенствование, культура, прогрессивный, наследие, традиции.

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Мақалада өткен қазақ ойшылдарының тәрбиеге деген көзқарастары баяндалады. Тұлғаның рухани және адамгершілік өсу процесінде білімнің рөлі қарастырылады.

Түйінді сөздер: Білім, патриотизм, адамгершілік, рухани, жетілдіру, мәдениет, прогрессивті, мұра, дәстүр.

Abstract

Relevance and goal. In the article showed opinions of a Kazakh intellectuals of the past on upbringing. Considering a role of education in the process of spiritual and moral growing of person.

Key words: knowledge, patriotism, morality, spiritual, improving, culture, progressive, heritage, traditions.

Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально – экономической среде. Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Существует множество доказательств, связывающих образование и экономический рост [2]. Елбасы в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года сказал: «В чем был, на мой взгляд, главный недостаток западных моделей модернизации XX века иностранцев, хотя этому учил своих соотечественников ещё в XIX веке И.Алтынсарин. Истоки нашего сегодняшнего благосостояния и повышения роли Казахстана в мировом пространстве мы должны видеть в прошлом: казахские просветители, а именно Чокан Валиханов, Ибрай Алтынсарин, Абай Кунанбаев видели и внедряли свой путь социально – экономического развития Казахстана с сохранением особенностей менталитета казахского народа, его культуры, основных занятий и условий жизни.

Значение творческого наследия Ч.Валиханова велико. Его научное дарование проявилось в этнологии, истории, географии, литературе, языкознании, юриспруденции, военной науке, философии. Во всех областях научного знания, с которым он сталкивался, Ч.Валиханов оставил заметный след. Совершенно верной представляется мысль А.Х.Касымжанова в том, что «великая заслуга Ч.Валиханова перед мировой наукой и перед своим народом состоит в том, что он с ясностью и логической непреложностью восстановил исторические права казахов как особый этнической единицы, ввел их в семью народов мира с точки зрения науки» [3, с. 211].

Камнем преткновения на пути достижения гармонии личных и общественных целей и задач Ч.Валиханов считал недостаток просвещения. Он полагал, что гармонии единства можно достичь только путем просветительских мероприятий. Мыслитель был убежден, что только основанные на знании законы могут представлять собой необходимую предпосылку для устранения противоречий между людьми, достижения подлинного счастья и развития положительных нравственных качеств человека. Исследователи правильно отмечают, что для Ч.Валиханова нравственность немислима без образования и понятия о чести [4, с. 19]. Образование и честь – нравственные ценности, обеспечивающие нравственную чистоту. Для Ч. Валиханова образование как для ученого и честь как для аристократа выражают высшие нравственные ценности [5, с. 18].

Мыслитель утверждал, что нравственное воспитание и образование, содержательно ориентированные идеями прогресса и просвещения, являются формами саморазвития нации, а первый шаг на пути к культурному обновлению – это всеобщее просвещение. При этом он вовсе не стремился русифицировать свой народ, а культурное возрождение своей Родины – Казахской степи «он понимал не иначе, как на основе гармонического синтеза древних национальных традиций с элементами русской и общеевропейской культуры, усвоения всего положительного опыта мировой

цивилизации» [6, с. 115–116]. Согласно его общей установке, всякие нововведения должны осуществляться лишь с учетом традиций. Наполняясь новым, жизнеспособным содержанием, культура должна сохранить черты национальной самобытности.

Безусловно, Ч.Валиханов – это «цветок родной почвы, выросший из глубинных недр и чаяний народа и выражающий по – своему его устремления и идеалы. Это – главный ингредиент, соль его творчества, которую нельзя свести к воздействию культуры извне» [7, с. 216].

Важнейший вопрос, глубоко волновавший Ч.Валиханова, о судьбе казахского народа, о его просвещении, о путях и способах приобщения казахов к общечеловеческим ценностям прогресс стал главным вопросом и для выдающегося казахского мыслителя Ибрая Алтынсарина. Творческое наследие Ибрая Алтынсарина, пронизанное высоким нравственным пафосом, представляет собой яркий пример философского понимания мира и гуманистической ориентированности. В процессе своего формирования И.Алтынсарин испытал влияние востоковеда В.В.Григорьева, педагогического движения во главе с К.Д.Ушинским. Будущее народа он связывал, прежде всего, с массовым приобщением детей к общему образованию.

Составленную им «Киргизскую хрестоматию» он оценивал как путеводитель «к более научным и серьезным руководствам, могущим дать действительные познания и полезные сведения» [8, с. 78]. И.Алтынсарин видел нравственный долг казахской интеллигенции в заботе о нуждах народа. Он писал: «На нашу долю теперь выпало самое тяжелое ответственное бремя, когда все надо еще создавать, вводить.....нововведения в темную среду и освещать ее, на сколько хватит у нас сил и умения» [9, с. 63]. Идея И.Алтынсарина – «открытие при волостных школах кожевенных заводов, где само производство будет постоянно перед глазами обучающихся. Надеяться, что среди состоятельных киргизов, найдутся, которые откроют кожевни, мыловарни и другие подобные заведения».

Выражая объективные потребности казахского общества, И.Алтынсарин придавал большое значение развитию профессионально – технического образования в Казахстане, открытию ремесленных и сельскохозяйственных школ, технических училищ. Он писал по этому поводу: «...одно общее научное образование киргизов, без сообщения им прикладных, практических знаний, не может принести или может принести, сравнительно, мало пользы в экономическом их быту». Алтынсарин намеревается открыть в Казахстане прежде всего ремесленные школы, в которых бы обучались плотнично – столярному делу, так необходимому при переходе к оседлости. Из переписки И.Алтынсарина видно, что его система профессионально – технического образования не ограничивалась ремесленными школами. В целях развития промышленности в Казахстане он намеревался открыть «технические или промышленные училища». При этом просветитель исходил из того, что овладение техническими и сельскохозяйственными знаниями «должно быть строго сообразовано с местными вообще производствами и экономическим состоянием данной местности». То есть, Алтынсарин в данном вопросе исходил из экономических потребностей и возможностей, желая приспособить к ним создание сети учебных заведений.

Есть писатели, философы, поэты, без которых нельзя жить, которые формируют душу человека, душу самого народа. Абай относится к их числу. В своих произведениях А.Кунанбаев широко пропагандирует и ремесло, уделяя ему такое же внимание, как земледелию и торговле: «Тридцать третье слово» «Назиданий» всецело посвящено его характеру и организации у казахов, проблемам и путям дальнейшего развития. По глубине освещения вопроса это «Слово» можно было бы назвать трактатом о ремесле и ремесленниках в кочевом патриархально – феодальном обществе [10, с. 204]. «Чтобы иметь достаток, необходимо обучаться ремеслу. Скот погибает от джута, а ремесло всегда остается в руках, и ремесленник, продающий без обмана то, что он сделал своими руками, – лучший из казахов» [11, с. 204].

Абай считает ремесленников лучшими из казахов, поскольку они живут за счет своего труда в отличие от той части общества, которая занята бездельем, щегольством, распрями и воровством.

Абай всегда очень сожалел о том, что в молодости ему не удалось учиться. Желая наверстать упущенное, он стал учить своих детей в русских школах, «при этом хлопотал об их образовании, не имея в виду никаких утилитарных видов, как это преследовали другие киргизы (казахи), отдавая детей в русскую школу» [12, с. 5].

Живя совершенно в иных условиях, казахские просветители все же сумели понять необходимость проведения экономических и социальных реформ, прямо касающихся насущных нужд народа. Их взгляды и идеи в соответствии со временем актуальны и сейчас. Можно успешно сравнить взгляды казахских просветителей с задачами нашего государства.

Просветители исходили из того, что овладение техническими и сельскохозяйственными знаниями «должно быть строго сообразовано с местными производствами и экономическим состоянием данной местности».

В статье «Болашаққабағдар: рухани жаңғыру» говорится о том, что на пути модернизации нам стоит вспомнить навыки предков. Прагматизм означает точное знание своих национальных и личных ресурсов, их экономное расходование, умение планировать свое будущее [14].

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005 – 2010 годы: Указ Президента РК от 11 октября 2004 г. №1459 // Казахстанская правда. 2004, 16 октября.
2. Стратегический план «Казахстан – 2050», // Казахстанская правда 2012 г. 14.12, 1–3 с.
3. Касымжанов А.Х. Пространство и время великих традиций. Алматы: Қазақ университеті, 2001. 211 с.
4. Иманбеков М.М. Проблемы становления самосознания казахского народа в творчестве Чокана Валиханова. Алматы, 2003. 19 с.
5. Иманбеков М.М. Проблемы становления самосознания казахского народа в творчестве Чокана Валиханова. Алматы, 2003. 18 с.
6. Джандильдин Н.Д., Сатыбекова С.К. Концепция культуры в мировоззрении Чокана Валиханова Алма – Ата: Наука, 1988. 320 с.
7. Касымжанов А.Х. Пространство и время великих традиций. Алматы: Қазақ университеті, 2001. 301 с.
8. Алтынсарин И. Собр. соч. Т.1. Алма – Ата, 1974. 275 с.
9. Алтынсарин И. Собр. соч. Т.3. Алма – Ата, 1975. 304 с.
10. Абай Слова назидания. Алматы, 1993. 263 с.
11. Абай Слова назидания. Алматы, 1993. 263 с.
12. Бесғасыржырлайды. Екітомдық. Алматы: Жазушы, 1989. Т.1. 385 б.
13. Абай (Ибраһим) Құнанбайұлы. Шығармаларының екітомдық толық жинағы. I том.Өлеңдер мен аудармалар. Алматы: Жазушы, 1995. 336 б.
14. Статья «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 г.

ӨОЖ 37.034

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ДҮНИЕТАНЫМЫ

Мырзағалиева Күлзада Мешітбайқызы
тіл және әдебиет теориясы кафедрасының
ф.ғ.к. қауым. профессоры
Нұрсұлтанова Айгүл Сәбитбекқызы
педагогика ғылымдарының магистрі
А.Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институты
Қостанай қаласы, Қазақстан
E – mail: Kmkz55@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада не бәрі қырық сегіз жыл ғұмыр кешіп, бар саналы ғұмырын ағартушылық жолына жұмсаған Ыбырай (Ибраһим) Алтынсарин қандай адам болғаны, дүниетанымы сөз болады.

Түйінді сөздер: ислам, дін, құран, хадис, пайғамбар, тәрбие.

Аннотация

В данной статье рассказывается о человеческих качествах и мировоззрении Ибрая (Ибрагим) Алтынсарина, прожившего сорок восемь лет и прошедший всю свою сознательную жизнь на пути просветления.

Ключевые слова: Ислам, религия, Коран, хадис, пророк, образование.

Abstract

This article tells about the human qualities and worldview of Ibrai (Ibrahim) Altynsarin, who lived for forty – eight years and spent his entire conscious life on the path of enlightenment.

Key words: Islam, religion, Koran, hadith, prophet, education.

Ислам дінінің бүкіл түркі халықтары мен басқа да ұлттардың, ұлыстардың дүниетанымына әсер еткені даусыз. Солардың арасында қазақ халқының да сан ғасырлық қалыптасу тарихында мәдениетіміз бен әдебиетіміздің өркендеуіне ислам дінінің қосқан үлесі зор. Оны салт – дәстүріміз бен әдет – ғұрыптарымыздан, халықтың қара өлеңдері мен мақал – мәтелдерінен айқын аңғаруға болады.

Ыбырайдың өмірге көзқарасын қарастырғанда түркілік дүниетаным сабақтастығын, ол өмір сүрген әлеуметтік мәдени ортаны ескере отырып талдап – таразылай түскен абзал. Өйткені ол құдай жоқ деп зар қақсаған кешегі Кеңес дәуірінде өмір сүрген жоқ.

Егемендігімізді алдық, мешіттер бой көтеруде, медреселер, жоғары оқу орындары ашылуда, жастар дінге мойын бұра бастады. Енді Ыбырайға жаңа көзқарас қалыптастырып, оны кейінгі ұрпақ санасына сіңірубіздің парызымыз. Ыбырайға бәріміз де борыштымыз!

Ыбырай атасы Балғожаның қолында өсті. Қазақы тәлім – тәрбие алды. Көргені – намаз оқып, ораза ұстаған Алланың ақ жолындағы адамдар, естігені – Құран, Ислам шариғаттары – заңы. Тоғыз жасында Орынбор Шекара комиссиясы жанынан қазақ балаларына арналып ашылған жеті жылдық