



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

өсіп келеді. Біз өз тарапымыздан ақындардың шығармаларын жас ұрпаққа жеткізіп насихаттаушылардың бірі болғанымызға мақтан етеміз. Ұлылардың есімдері ел жүрегінде мәңгі жасай бермек. Ол үшін біз сияқты ұстаздар осы ұлыларымыздың есімдерін ұмытпай, ұрпақ санасына сіңдіріп отырады. Бұл біздің қасиетті парызымыз деп санаймын.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ыбырай Алтынсарин «Қазақ хрестоматиясы» 1 б.
2. <https://bilim-all.kz/olen/31578-Arystan-men-tyshqan2>; 265 1–2 б.
2. https://www.zharar.com/kz/story/8650-altynsarin_meyirimdi_bala.html 2 б.
3. https://www.zharar.com/kz/story/8645-altynsarin_atymtay.html. 2 б.
4. Ыбырай Алтынсарин тағлымы. Құраст.: Жармұхамедов М. Алматы, 1991 ж 3 б.

УДК 373

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ ВЕЛИКИХ ПЕДАГОГОВ И.АЛТЫНСАРИНА И С.КУБЕЕВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Медиубаева Гульбаршин Жабраиловна
учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №14 имени Дм. Карбышева
отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Рудный, Казахстан
E – mail: mediubaeva1974@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель. В данной статье показано, что в условиях образования нельзя недооценивать педагогическое наследие выдающихся просветителей, а именно Ы.Алтынсарина, идеи которого созвучны современным процессам системы образования. Одна из задач образования развитие конкурентноспособного ученика, рефлексирующего учителя. Эти же задачи решал и сам педагог – просветитель Ы.Алтынсарин.

Ключевые слова: И.Алтынсарин, С.Кубеев, образование, школа, наука, поэзия.

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Бұл мақала білім беру жағдайында көрнекті педагогтардың мұрасын бағаламау дұрыс емес екенін көрсетеді, атап айтқанда Ы.Алтынсариннің идеялары білім беру жүйесінің қазіргі процестерімен үндес келеді. Білім беру міндеттерінің бірі – бәсекеге қабілетті оқушыны, рефлексивті мұғалімді дамыту. Дәл осындай міндеттерді ағартушы – педагог Ы.Алтынсариннің өзі шешкен.

Түйінді сөздер: І.Алтынсарин, С.Көбеев, білім, мектеп, ғылым, поэзия.

Abstract

Relevance and goal: this article shows that in the conditions of education, the pedagogical heritage of outstanding educators, should not be underestimated I. Altynsarin, whose ideas are in tune with the modern processes of the education system. One of the tasks of education is the development of a competitive student, a reflective teacher. The same tasks were solved by the educator himself I. Altynsarin.

Key words: I. Altynsarin, S. Kubeev, education, school, science, poetry.

«Чувству Родины нельзя научиться
но нельзя не учить.
Это сродни обучению писательскому
или художественному мастерству:
педагог может и не знать,
получится ли из его ученика
творец гениальных композиций,
но вот привить ему тягу
к прекрасному, он в состоянии,
верит в это и одержим этим»
(Ибрай Алтынсарин)

«Для Отчизны не жаль и жизни» – говорят в народе. Испокон веков люди уважали тех, кто отдавал свою жизнь Родине, не словами, но делом доказывал любовь к своему народу и родной земле.

Имя И.Алтынсарина знакомо каждому казахстанцу. Ибрай Алтынсарин – казахский педагог – просветитель, писатель, фольклорист, общественный деятель, учёный – этнограф. Автор казахских учебников: «Казахская хрестоматия» и «Начальное руководство к обучению казахов русскому языку»,

автор басен и рассказов, а также переводов Л.Н.Толстого и И.А.Крылова. Также вел переписку Н.И.Ильинским, профессором Казанского университета, В.Григорьевым, профессором Петербургского и Новороссийского университетов.

В Казахстане чтят память Ибрая Алтынсарина. Он положил начало светскому образованию казахского народа. Всю свою сознательную жизнь призывал свой родной народ к знаниям и просвещению. Открыл четыре двухклассных центральных русско – казахских училища, одно ремесленное училище, первое в Казахстане женское училище, пять волостных школ, два училища для детей русских поселенцев. А также учительскую школу в Троицке.

И у учителей бывают свои первые учителя. И для Спандияра Кубеева таковым стал Ибрай Алтынсарин. С.Кубеев – один из самых талантливых представителей казахской интеллигенции. В 1887 году он стал первым учеником Аксуатской школы, первый колышек которой вбил сам Ибрай Алтынсарин. Способный подросток обратил на себя внимание великого просветителя. По его совету Спандияр поступил в педагогический класс при Кустанайской школе. После нескольких лет работы учителем волостной начальной школы он отправился в Омск и окончил курсы усовершенствования учителей, до 1910 года преподавал в русско – казахской школе Петропавловска. Творческая работа Спандияра началась с перевода басен Ивана Крылова. В 1913 году писатель написал роман «Калым» – книгу – протест против феодальных обычаев. Кубеев принимал активное участие в строительстве школ в Казахстане, написал много статей по вопросам воспитания и образования подрастающего поколения.

Без ухода и заботы, говорил И.Алтынсарин, и деревья растут кривыми, а дети, подобно молодому деревцу, требуют себе повседневной заботы [1, с. 11] Только постоянная забота и правильное воспитание формируют в ребенке самые лучшие нравственные качества. Выдвинутая И.Алтынсариним мысль о роли труда в жизни человека нашла полную реализацию лишь в наши дни.

В своем выступлении от 30 января 2008 года Н.А.Назарбаев на встрече со стипендиатами программы «Болашак» высказал следующее:

«В качестве третьего момента реализации проекта «Интеллектуальная нация – 2020» можно отметить духовное воспитание молодежи.

Нужно учитывать нивелирующее воздействие процесса глобализации, которому мы должны противопоставить укрепление национально – культурных ценностей и нравственности нашего молодого поколения.

Знания или профессиональные навыки не могут быть созидательной силой, если не основаны на национальных приоритетах, нравственных ценностях, понятиях общественного долга, социальной солидарности и преемственности поколений.

Наше молодое поколение должно однозначно усвоить старую как мир истину – настоящего успеха в жизни добивается только тот, кто приносит пользу людям и своей стране.

История и культура Казахстана – это живительные источники, из которых наша молодежь может черпать мощную энергию созидания»

Выдающаяся историческая заслуга Алтынсарина заключается в том, что по его инициативе, при самом непосредственном участии была создана в Казахстане сеть народных светских школ. Прежде всего, он решил открыть по одному центральному училищу во всех уездных городах области. Школу он считал ключом к подлинному просвещению народа. «Школы – это главные пружины образования казахов, на них, в особенности на них надежда, в них только будущее киргизского народа», – писал просветитель. [2, с. 23]

В своем поэтическом творчестве Ы.Алтынсарин пропагандировал значение народного образования, обращался к молодежи с призывом приобретать знания. Алтынсарин пишет стихи, обращенные к детям, в которых он призывает их учиться. Самое известное из них — «Давайте, дети, учиться!» В нем говорится о пользе науки, знаний в жизни человека.

Этим стихотворением он обращается к детям, он призывает их учиться и трудиться, говорит о пользе научного познания, значения его в жизни человека и общества.

Произведения Алтынсарина правдиво отражали казахскую жизнь. Своими стихотворениями и рассказами он пропагандировал науку, осуждал невежество. Призывая молодежь к просвещению, он ставил в пример культурную жизнь других народов, их достижения в науке, бичевал невежество. Рассказы написаны доступным для читателя, выразительным языком, имели большое педагогическое и воспитательное значение.

Вся его практическая деятельность, направленная на организацию народного образования в Казахской степи. При этом И.Алтынсарин исходил из того, что под просвещение следует понимать такие знания, которые всецело основаны на науке. Только они способны служить делу исторического прогресса. Просветитель настойчиво призывает молодое поколение учиться не в религиозных мектебах и медресе, а именно в школах.

Знаний увидев свет,
Дети в школу идите!
Прочитанное сохраните.

Дело пойдет успешно,
Радости будет – вдвойне...
Знайте: неграмотный бродит,
Словно слепой, в темноте.

Обращение к педагогическому наследию И.Алтынсарина сегодня как никогда актуально. В наше время необходимо обращение к исторической основе воспитания, ибо без осмысления исторического педагогического наследия невозможно приобщение подрастающего поколения к человеческим идеалам.

Влияние великого учителя на Спандияра Кобеева оказалось настолько мощным, что в педагогической деятельности он следовал идеям Ибрая Алтынсарина. Хочу остановиться на основных принципах учебно – воспитательной работы Спандияра Кобеева, многие из которых до сих пор актуальны.

Кобеев отстаивал необходимость прямого контакта учителя и ученика. Под этим «контактом» он понимал то, что в современной педагогической науке называется взаимодействием учителя и ученика. Для более тесного контакта он советовал использовать простые методические приемы и объяснение нового материала советовал проводить самым доступным языком. Он считал, что только при таком взаимодействии учитель в полной мере сможет оценить знания ученика, его развитие. Сегодня из – за модернизации, которая сотрясает систему образования в нашей стране, мы пришли к тому, что между учителем и учеником появляется всё больше и больше барьеров.

Спандияр Кобеев был сторонником индивидуальной работы учителя с учеником. По этому поводу он замечает, что ученики усваивают знания по – разному, поэтому учитель обязан подобрать подход к каждому.

Подобно своему учителю, Кобеев сочетал педагогическую деятельность с литературным трудом. Спандияр Кобеев начинал с переводов басен Ивана Крылова. Эти переводы вместе с переводами других поэтов и оригинальным стихотворением «Родина» составили первую книгу писателя, вышедшую в 1910 году в Казани. Через два года Кобеев издает хрестоматию для чтения в казахских школах «Примерный мальчик», подражая хрестоматии К.Ушинского «Родное слово». В книгу вошли переводы детских рассказов Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, басен И.А.Крылова, образцы казахского фольклора, рассказы о природных явлениях и животном мире и ряд собственных произведений.

По мнению Алтынсарина, народная поэзия прекрасно воспитывает ребенка. Поэтому в учебно – педагогических опытах Алтынсарина народной поэзии отведена заметная роль. В «Киргизскую хрестоматию» включены казахские песни, пословицы, поговорки, сказки, легенды, айтысы. Ибрай Алтынсарин в своих публицистических произведениях отстаивает интересы своего народа. Он всю свою жизнь неустанно собирал материалы устного народного творчества, изучал традиции, быт и нравы казахов. Все это он систематизировал, обрабатывал и делал соответствующее обобщение.

2 декабря 1879 года в «Оренбургском листке» было напечатано предисловие И. Алтынсарина к «Киргизской хрестоматии», где он разъяснял, что материалы, включенные в данную книгу, взяты из жизни казахского народа, что эта книга предназначена для использования не только как учебное пособие, но и как книга для массового чтения. На конкретных примерах автор показал необходимость приобщения казахов к русской культуре путем развития народного просвещения, заимствуя при этом передовой опыт деятелей русской педагогики. [2, с. 113]

Тема труда занимает центральное место в произведениях И.Алтынсарина. Истинный смысл человеческого счастья Алтынсарин видит в честном труде: «Счастлив тот, кто может сказать себе, что я живу своим личным трудом». Об этом свидетельствуют также включенные в «Киргизскую хрестоматию» казахские пословицы и поговорки. Вот некоторые из них: «Без труда нет наслаждения» («Бейнетсіз рахат жоқ»), «Ленивый без дела лежит, а счастье от него бежит» («Жалқау текке жатар оның ырысы қашар»), «Ленивость джигита есть несчастье для него» («Жігіттік ерінгені көрімнің көрінгені») и т.д. Главными средствами нравственного воспитания является труд, и пример родителей – утверждает Ибрай Алтынсарин. «Воспитание трудолюбия у детей – главное средство борьбы против тунеядства и лени». В самом деле, глубокое понимание роли труда в жизни человека, усмотрение в нем исцелителя человеческой души от пороков, лени, безделья, мнение о труде как естественной потребности человека – характерная черта рассказов И.Алтынсарина.

По убеждению И.Алтынсарина, радость жизни в труде, и только благодаря труду человек достигает своей желанной цели. Призывая людей избегать тунеядства, паразитизма и безделья, И. Алтынсарин в своих рассказах «Как можно разбогатеть» и «Кипчак Сейткул» показывает, что безделье унижает человеческое достоинство. В рассказе «Чистый родник», в котором один из путников цель жизни человека видит в труде и дает совет: «Ты, человек, тоже, не переставая, работай... не предавайся лени, если будешь поступать так, то, в конце концов, будешь великим и достигнешь цели». [3, с. 97]

Забота об общественных благах, об умножении богатства и укреплении могущества своей Родины, содействие ее экономическому и культурному развитию – вот те основные задачи гражда-

нина – патриота, выполнение которых, по убеждению И.Алтынсарина – смысл его жизни. Патриоту не суждена спокойная и беззаботная жизнь, его душа не успокоится до тех пор, пока он не внесет определенную «лепту» в общую пользу Родины, пока не увидит плодов своей деятельности. Приобщить свой народ к общечеловеческой культуре, видеть свою родину могучей, культурной – мечта казахского мыслителя.

По мнению И.Алтынсарина: «Только постоянная забота и нравственное воспитание формирует в ребенке самые лучшие нравственные качества», «хорошо воспитанный ребенок впоследствии остается добропорядочным человеком». И только на своём примере учитель может показать нравственные ценности, которыми должен обладать каждый его ученик. [4, с. 235]

Одна из главных задач сегодня – воспитание поколения, хорошо знающего традиции родной культуры, любящего историю своего народа – поколения, которому можно доверить будущее нашей страны

– Это означает, что наш долг воспитать молодых казахстанцев в духе патриотизма, любви к родному народу, – сказал Н.Назарбаев. Также наш долг – учить молодое поколение ответственному отношению к истории своей страны, нашей государственности, ответственности за настоящее и будущее Казахстана. Только так мы взрастим патриотов. [5, с. 64]

Имя Ибрая Алтынсарина всегда будет занимать почетное место в ряду имен исторических деятелей, составляющих национальную гордость казахского народа

«Все, что сделать не смогли мы, седые старики, вы теперь должны достичь, вы, грядущего ростки...» – И.Алтынсарин.

Список литературы:

1. Фролов А. Ибрай Алтынсарин и вопросы профессионального образования. Журнал Профессионал Казахстана, №2, 2001
2. Алтынсарин И. Киргизская хрестоматия. Оренбург, 1906
3. Алтынсарин И. Избранные произведения. Алма – Ата, 1957
4. Тажибаев Г. Педагогическая мысль в Казахстане во второй половине XIX века. Алма – Ата, 1965
5. Назарбаев Н.А. Стратегия независимости. – Алматы: Атамұра, 2003

УДК 371

ОТРАЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.АЛТЫНСАРИНА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Менг Наталья Олеговна
педагог – эксперт, учитель русского языка и литературы
Файрушина Алёна Владимировна
педагог – модератор, педагог – психолог
Котова Татьяна Ивановна
педагог – эксперт, учитель музыки
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
E – mail: natashameng@mail.ru
г. Костанай, Казахстан*

Аннотация

Актуальность и цель. Статья посвящена рассмотрению творческого наследия великого сына казахского народа, педагога – просветителя, основоположника женского образования в Казахстане Ибрая Алтынсарина. Целью данной статьи является определение способов отражения педагогической, просветительской, исследовательской деятельности выдающегося педагога – новатора, просветителя казахского народа. В ней показана актуальность его идей в современном образовательном процессе и описано, как его идеи трансформируются в системе основного среднего образования.

***Ключевые слова:** первый учитель, новатор, дальновидный стратег, проблема просветительства, возрождение.*