



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 377.3

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кожуховская Ольга Юрьевна  
преподаватель русского языка и литературы  
Матвиенко Елена Борисовна  
мастер производственного обучения  
КГКП «Профессионально – технический колледж  
имени Камшат Доненбаевой»  
Управления образования акимата Костанайской области  
п. Боровское, Казахстан  
E – mail: kolledgIKD@mail.kz

### Аннотация

*Актуальность и цель. В данной статье рассматривается тема педагогического наследия Ибрая Алтынсарина, значение его деятельности для развития современного казахстанского образования. Авторы находят точки соприкосновения педагогических трактатов великого просветителя и современной методики обучения. Опираясь на учения И.Алтынсарина анализируются аспекты обновленного содержания образования, подчеркивается важность роли обучения в развитии общества и государства.*

**Ключевые слова:** Ибрай Алтынсарин, обновленное образование, педагогические идеи.

### Андатпа

*Өзектілігі және мақсаты. Бұл мақалада Ыбрай Алтынсариннің педагогикалық мұрасының тақырыбы, оның қазіргі қазақстандық білім беруді дамыту үшін қызметінің маңызы қарастырылады. Авторлар ұлы ағартушының педагогикалық трактаттары мен заманауи оқыту әдістемесінің ортақ нүктелерін табады. И.Алтынсариннің ілімдеріне сүйене отырып, жаңартылған білім беру мазмұнының аспектілері талданады, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы оқытудың рөлінің маңыздылығы атап өтіледі.*

**Түйінді сөздер:** Ыбрай Алтынсарин, жаңартылған білім, педагогикалық идеялар.

### Abstract

*Relevance and goal. This article discusses the topic of the pedagogical heritage of Ibray Altynsarin, the importance of his activities for the development of modern Kazakh education. The authors find points of contact between the pedagogical treatises of the great educator and modern teaching methods. Based on the teachings of I. Altynsarin, the aspects of the updated content of education are analyzed, the importance of the role of education in the development of society and the state is emphasized.*

**Key words:** Ybray Altynsarin, updated education, pedagogical ideas.

Образование сегодня один из важных факторов, влияющих на траекторию жизненного пути молодых людей в современном мире. Именно образование способствует успешности человека, помогает реализовывать жизненные цели и задачи. Поэтому сегодня выдвигаются такие большие требования к образовательным учреждениям как социальным институтом, формирующим личность подрастающего поколения. Эти требования со стороны государства, общественности касаются разных аспектов образовательной деятельности, в том числе форм и методов обучения, которые являются инструментом в руках каждого педагога и дают возможность получать качественное образование, прочные знания.

Процесс образования сегодня претерпел трансформацию, это не просто передача знаний и умений обучающемуся. Целью современного обновленного образования стало развитие самостоятельности у студентов в получении знаний, стремления к саморазвитию, формированию определенных компетенций, способствующих конкурентоспособности и востребованности молодых людей. Именно полученные навыки и умения дают возможность активно влиять на существующую действительность и делать свой выбор, расширять свои возможности, а не довольствоваться тем, что предлагают.

Современное казахстанское образование успешно обновляет технологии образовательного процесса, используя передовой инновационный опыт. Но движение вперед, создание новых инновационных технологий немислимо без осмысления исторических наработок наших предшественников, без использования педагогического опыта и традиций наших предков. Открытия, сделанные ими в педагогике, как корни питают наши педагогические инновации. Гуманистические идеи педагогов – просветителей прошлых столетий опирались на нравственные и духовные традиции народа, на национальные особенности казахов. Без учета особенностей национальной педагогики и психологии невозможно построить и развивать образовательную систему сегодня. В условиях обновленного содержания образования важная роль отводится наследию выдающегося просветителя, педагога, общественного деятеля Ибрая Алтынсарина. Он был первым педагогом обратившим внимание на

формирование теоретических познаний казахского образования. Недооценивать это нельзя. Его идеи созвучны сегодняшним открытиям и процессам современной системы образования.

Новые реформы сегодня модернизируют, обновляют педагогические идеи Ибрая Алтынсарина, дают им вторую жизнь. По многим вопросам мы обнаруживаем сегодня сходство между концепцией обновленного образования и педагогическим трактатам И.Алтынсарина. По многим позициям существуют точки соприкосновения. И не замечать этого невозможно. Все знания и умения, полученные в процессе обучения, должны применяться в жизни и приносить практическую пользу. Так утверждал Ибрай Алтынсарин. Этого мы должны добиться и от процесса обучения сегодня. Полученные обучающимися компетенции должны носить прикладной характер и быть использованы молодыми людьми в производственной деятельности, способствовать их успешной самореализации в жизни.

Просвещение, считал Ибрай Алтынсарин, – это часть процесса, которая двигает всю нацию вперед, развивает все сферы жизнедеятельности общества. Поэтому приобретение знаний должно быть осмысленным со стороны школьников и студентов, так как эти познания определяют их будущую профессиональную деятельность, их становление и самореализацию. Осознанный подход к получению образования особенно важен сегодня, когда время быстрых перемен и новых технологий требует от каждого человека быть мобильным. Актуально высказывание «Образование через всю жизнь; так как новообразование сопровождают нас повсеместно и знания, как и предметы быта, могут устаревать. Приобретение новых компетенций дает возможность быть всегда востребованными и обеспечивать себе достойную жизнь и удовлетворение от работы, и пользу для общества и своей страны. Эти же вопросы социально – профессионального обучения волновали Ибрая Алтынсарина. Они занимают центральное место в хрестоматийных материалах писателя. Он убеждал своих учеников, что без серьезного и осмысленного труда «жизнь не может быть счастливой». Во главу угла он ставил реальные, практические знания с наглядными примерами и опытным изучением явлений.

Важную роль в этом плане играли предметы естественно – научного цикла. Они были основополагающими при профильной подготовке в современной казахстанской сфере образования. Ибрай Алтынсарин отводил главную роль в организации осознанного обучения педагогу. Именно правильное подобранные учителем приемы обучения делают процесс интересным и увлекательным, не бесполезным, а необходимым для дальнейшего применения. В своих работах по педагогике он старался донести до учителей знания о том, как правильно учить детей, чтобы они не зубрили материал бессмысленно, а понимали конечный результат своего обучения. Эти требования выдвигает и современная педагогика. Труд ученика и учителя должен иметь смысл и систему. У знаний должно быть логическое завершение – их практическое применение. Ученик должен быть думающий, а учитель рефлексирующий. Подробное изучение трактатов И. Алтынсарина позволяет нам сформировать образ учителя, каким его видел великий просветитель. Учитель должен нести передовое в общество и творить свою нацию, двигая ее вперед. Должен любить и уважать своих учеников, нести разумное и вечное, вкладывать в их души ростки добра и великодушия. Эти зерна гуманизма и человечности дадут в их душах положительные плоды. Только тогда можно достигнуть целей, стоящих перед образованием и воспитанием. Педагогические принципы И.Алтынсарина, как и современная система образования сочетают обучение и воспитание воедино и способствуют развитию гармоничной и разносторонней личности. Для этого педагог располагает учеников к обучению доброжелательным и позитивным настроем. Использует в ходе урока игровые моменты, чтобы привлечь интерес к изучаемому материалу. Своим поведением, отношением к труду, к окружающим подает пример. Интересная личность педагога немаловажный фактор в воспитании учеников. Какие нравственные качества они будут развивать в себе дети, зависит напрямую от личности учителя. Смыслом жизни Ибрая Алтынсарина стала забота о создании условий для работы учителя, для подготовки педагогических кадров. Много сил потрачено на создание учебных заведений для подготовки учителей. Его волновали любые бытовые мелочи жизни детей и педагогов, финансовые вопросы, оснащение материальной базы.

Великий педагог понимал, что главное достоинство любой страны – люди, не безграмотные, а культурные и образованные, они являются стратегическим ресурсом развития государства. По его убеждению, залог успеха каждого человека и страны в целом – это образование. Индивидуальный подход к ученикам, профессиональная направленность, практикоориентированность обучения – это те важные аспекты образования, которые объединяют педагогические взгляды И.Алтынсарина и казахстанскую программу обучения сегодня. Ибрай Алтынсарин, помимо педагогической деятельности, занимался просветительской и исследовательской работой. Он был автором хрестоматий на родном языке, первых сборников народной поэзии и первых книжек для чтения маленьким детям. Наши современные педагоги занимаются научной деятельностью, создают учебники, пишут методические пособия. Традиции и преемственность способствуют развитию образования в условиях новых реалий суверенного Казахстана. Ибрай Алтынсарин – талантливый сын своего народа, гордость нации. Его труды, сама жизнь – неиссякаемый источник для вдохновения нынешнему поколению. Вот так надо любить свою Родину и свой народ.

Мы отдаем дань уважения Алтынсарину за его выдающуюся деятельность в качестве первого учителя, первого создателя школ в Казахстане и первого педагога – теоретика, выдающего из среды казахского народа.

#### Список литературы:

1. Ильминский Н. Воспоминания об Алтынсарине. Казань, 1891
2. Измаилов В. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. М., 1991
3. Журавлев И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990
4. Жарикбаев К. Калиев С. Антология педагогической мысли Казахстана. Алматы, 1995.
5. Ситдыков А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина. Алма – Ата: «Мектеп», 1968

ӘОЖ 37.034

### ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННЫҢ ЕҢБЕК ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ ӘҢГІМЕЛЕРІНІҢ ЖАСТАРДЫ РУХАНИ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ МАҢЫЗЫ

*Коньсов Жанибек Коньсович  
тарих ғылымдарының магистрі, тарих пәнінің оқытушысы  
Дастан Айбала Әбілдақызы  
тарих пәнінің оқытушысы  
М.Мәметова атындағы  
Қызылорда педагогикалық жоғары колледжі  
Қызылорда қаласы, Қазақстан  
E-mail: Zhanibek81@mail.ru*

#### Аңдатпа

Бұл ғылыми мақалаға арқау болған мәселелер ұстаздық, ақындық, жазушылық дағдыларды бір бойына тоғыстыра білген ұлы ұстаз, ойшыл Ы.Алтынсариннің шығармашылығы мен жастарға кәсіби білім берудегі ғылыми ой – тұжырымдарға негізделген. Ұлы данышпанның даналық ойлары мен ғылыми тұжырымдамалары қазіргі таңда өз жалғасын табуда. Жас кәсіпкерлер мен дарынды жастарды қолдауда мемлекет тарапынан жасалынып жатқан игі істер де ерен еңбек пен төккен тердің жемісі екенін көрсетеді. Осы нәтижелі істерге арқау болған Ы.Алтынсариннің әңгімелері мен очерктері, достарына жазған хаттары ешқашан өз мәнін жоймақ емес.

**Түйінді сөздер:** Еңбек, білім – ғылым, жастар, кәсіби білім, жаһандану, технология пәні, мемлекет, қолдау, кәсіптік бағдар, ғасырлар тоғысы.

#### Аннотация

В статье исследуется научная мысль о творчестве великого учителя, мыслителя Ыбырая Алтынсарина и профессиональном образовании молодежи, сочетающая в себе навыки учителя, поэта, писателя. Мудрые мысли и научные концепции великого гения в настоящее время находят свое продолжение. Поддержка молодых предпринимателей и талантливой молодежи показывает, что добрые дела, предпринимаемые государством, являются плодом труда. Рассказы и очерки Ы.Алтынсарина, письма к друзьям, ставшие основой для этих продуктивных дел, никогда не утратили своей сути.

**Ключевые слова:** Труд, педагогика, молодежь, профессиональное образование, глобализация, технологический субъект, государство, поддержка, профессиональное направление, рубеж веков.

#### Abstract

This scientific article is based on a scientific idea about the work of the great teacher, thinker Ybyray Altynsarin and the professional education of young people, combining the skills of a teacher, poet, writer. The wise thoughts and scientific concepts of the great genius are currently finding their continuation. The support of young entrepreneurs and talented youth shows that the good deeds undertaken by the state are the fruit of labor and labor. Stories and essays Y. Altynsarina, letters to friends, which became the basis for these productive affairs, have never lost their essence.

**Key words:** Labor, pedagogy, youth, vocational education, globalization, technological subject, state, support, professional direction, turn of the century.

Ұлы педагог – ағартушы, қоғам қайраткері Ыбырай Алтынсариннің заманауи білім берудегі озық педагогикалық идеяларына тоқталатын болсақ, Ыбырай атамизды сан қырынан тануымызға болады. Ең бірінші, халық педагогикасы мен ұлттық болмысымыздың жан – жақты өркендеуіне көңіл бөлді. Сол кездің өзінде – ақ ойшыл дана бабамыз жаһандану үрдістеріне халқымды қалай жетелеймін деп жан – жақты еңбектенді. Сол кездегі өзінің озық ойлы достарымен сыр бөліскен хаттарынан үзінді келтіре кетсем, сол мақсатқа қалай қол жеткізгенінің куәгері боламыз.

Н.И.Ильминскийге 1864 жылы 16 наурызда жолдаған хатында «Кейін қазақ жастарының жалқау, жатыпішер болып шықпаулары үшін оларға адамгершілік жағынан да әсер етуге бар күшімді