



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

незаурядные художественные способности. В 1893 году встал вопрос о строительстве Кустанайского сельскохозяйственного училища. [7]

Таким образом, к концу XIX века Тургайская область по уровню развития технического и профессионального образования стала занимать лидирующие позиции в Казахстане и в этом была большая заслуга Ибрая Алтынсарина. Именно его просветительские идеи нашли отражение в политике государства по вопросу подготовки необходимых кадров. Надо признать, что для того исторического периода это тоже было своеобразным образовательным трендом.

#### Список литературы:

1. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация». URL: [www.adilet.zan.kz](http://www.adilet.zan.kz) (дата обращения 09.01.2023).
2. Карпыкова Г.У., Утегенова Б.М., Оспанов С.О. Развитие школьного образования в Тургайской области во второй половине XIX века журнал «Былые годы» (BylyeGody). 2018, №2. с. 576 – 587. URL: <https://bg.cherkasgu.press/> (дата обращения 12.01.2023).
3. История Казахстана в русских источниках XVI–XX веков. Т.8. Ч. 2 Алматы: Дайк – Пресс, 2006. 970 с.
4. Ильминский Н.И. Воспоминания об И.А.Алтынсарине. Казань, 1891. 396 с.
5. ЦГАРК. Ф.25. Оп.1. Д. 3067
6. Кустанай Костанай: очерки истории. Кустанай с древнейших времен до 1936 года / Под редакцией проф. И.К.Тернового. Костанай: ТОО «Костанайполиграфия», 2012. 608 с.
7. Васильев А.В. Исторический очерк русского образования в Тургайской области и современное его состояние. Оренбург. 1896а. 226 с.

УДК 371

### ВЕЛИКИЙ УЧИТЕЛЬ И ЕГО ВЕЛИКИЙ УЧЕНИК

*Кенаралова Шинар Баязитовна*  
*преподаватель*  
*КГКП «Колледж бытсевича»*  
*г. Костанай, Казахстан*  
*E – mail: kenaralova@mail.ru*

#### Аннотация

*Актуальность и цель. Статья о роли педагога – учителя в сложном процессе образования и о современном взгляде на просветительские идеи Ыбырая Алтынсарина и Спандияра Кубеева.*

*Ключевые слова: Преподавание, просвещение, воспитание, педагог – учитель, образование, информатизация.*

#### Аңдатпа

*Өзектілігі және мақсаты. Мақала педагог – мұғалімнің күрделі білім беру үдерісіндегі рөлі және Ыбырай Алтынсарин мен Спандияр Кубеевтің білім беру идеяларына заманауи көзқарас туралы.*

*Түйінді сөздер: Оқыту, ағарту, тәрбие, педагог – мұғалім, білім беру, ақпараттандыру.*

#### Abstract

*Relevance and goal. The article is about the role of the teacher – teacher in the complex process of education and about the modern view of educational ideas I. Altynsarina and S Kubeev.*

*Key words: Teaching, education, upbringing, teacher – teacher, earning, informatization.*

Педагогические принципы и идеи Ыбырая Алтынсарина, несмотря на то, что им уже более сотни лет, тем не менее, они сегодня очень актуальны и готовы ответить на самые важные вопросы и в сегодняшней педагогике, сегодняшнем образовании.

В педагогической работе, по мнению Алтынсарина, все дело – в умении учителя найти наилучшие приемы обучения и в правильном общении с детьми [1, с. 74]

Подготовка учителя во все времена являлась и будет относиться к числу тех проблем, которые актуальны. Меняются социально – экономические задачи общества, возникают новые требования к подготовке подрастающего поколения, и, естественно, это отражается во взглядах и системе профильной подготовки педагогических кадров.

Современный учитель работает с новым поколением учащихся. В педагогике появился термин «новые дети».



«Новые дети». – во многом тайный, скрытый для нас феномен. Современные дети – это люди, у которых в подкорке нет «совкового страха», которые более рационально относятся к своему будущему. Новое поколение учащихся требует обновления содержания и методики учебно – воспитательного процесса в школе, разработки и внедрение нетрадиционных инновационных подходов в отечественном педагогическом образовании.

Ы.Алтынсарин однозначно считал, что просвещение лежит в основе прогресса всех сторон общественной жизни. Именно знание позволяет просвещенным народам создавать жизненные блага, строить процветающее общество, а невежество и отсутствие знаний делают человека беспомощным перед судьбой. [1, с. 94]

В педагогической деятельности актуален принцип «мыслить глобально – действовать локально». Именно так и можно охарактеризовать всю деятельность первого казахского педагога и просветителя Ыбрая Алтынсарина. Удивительно, насколько актуальны и по сей день его мысли о культуре, развитии общества и образовании, его идеи об общности исторических судеб народов, об органической взаимосвязи цивилизаций, взаимопроникновении культур [2, с. 255].

Алтынсарин писал: «Учитель как воспитатель должен обладать удивительным качеством полюбить всей душой школу, всеми силами отдаваться своим обязанностям, имея дело с детьми, уметь общаться с ними не раздражительно и терпеливо. Чем бодрее дети, тем больше учитель окажет правильное влияние на учеников, тем успешнее пойдут и занятия» [3, с. 7]. Многие из педагогического опыта Ы.Алтынсарина заслуживает самого пристального внимания и творческого использования учителями, в том числе в профессиональном становлении молодых специалистов. В ходе изучения педагогического опыта Ы.Алтынсарина можно сделать вывод в виде таких положений.

1. Своим наследием Алтынсарин учит нас быть образованными и воспитанными, внедрять в учебный процесс культ знаний и культ труда, быть патриотом своей школы и своей страны.

2. Творческий подход педагога – новатора к образованию учит нас непрерывному педагогическому поиску инноваций, эффективных методических технологий в учебно – воспитательном процессе.

3. На опыте Ы.Алтынсарина мы убеждаемся в значимости использования воспитательных возможностей, заложенных в учебных предметах. Это воспитание, органично вплетённое в канву учебных предметов. Каждый предмет что – то даёт, развивает какие – то качества.

4. Народный педагог призывал уважительно относиться к национальным традициям. Считаем важным их использование в нравственном, духовном и трудовом воспитании учащихся.

5. Ы. Алтынсарина отличает бережное и заботливое отношение к природе родного края, которую он воспевал в поэтических строках.

6. Опыт успешной педагогической деятельности педагога – новатора позволяет видеть современного учителя вдохновенным, творчески настроенным и мобильным, проявляющим свою личностную индивидуальность и способность быть востребованным в современной школе.

Хочу отметить, что в условиях развития современного общества именно алтынсаринские идеи стали надежной платформой для создания нашей модели развития казахстанского образования, в которой на многие годы вперед заложены дидактические принципы, ориентированные на потребности личности, общества и государства. Основываясь на этих положениях мы – обеспечиваем высокое качество знаний и уровень подготовки будущих профессионалов. Его слова не сотрутся, а его произведения станут для нас неизгладимым наследием.

Ыбрай Алтынсарин открыл более 20 школ на территории современной Костанайской области. Спандияру Кубееву в детстве посчастливилось стать первым учеником двухклассной русско – казахской школы Убаганской волости. Великий учитель сразу обратил внимание на пытливого и любознательного подростка. Впоследствии Ыбрай Алтынсарин назовет Кубеева одним из лучших своих учеников. По его совету Спандияр поступил в педагогический класс при Кустанайском русско – казахском училище. После его окончания началась длившаяся много десятилетий просветительская деятельность Спандияра Кубеева.

Влияние великого учителя на Спандияра Кубеева оказалось настолько мощным, что в педагогической деятельности он следовал идеям Ибрая Алтынсарина. Хочу остановиться на основных принципах учебно – воспитательной работы Спандияра Кубеева, многие из которых до сих пор актуальны. Кубеев отстаивал необходимость прямого контакта учителя и ученика. Под этим «контактом» он понимал то, что в современной педагогической науке называется взаимодействием учителя и ученика. Для более тесного контакта он советовал использовать простые методические приемы и объяснение нового материала советовал проводить самым доступным языком. Он считал, что только при таком взаимодействии учитель в полной мере сможет оценить знания ученика, его развитие. Сегодня из – за модернизации, которая сотрясает систему образования в нашей стране, мы пришли к тому, что между учителем и учеником появляется всё больше и больше барьеров. [4, с. 359]

Спандияр Кубеев был сторонником индивидуальной работы учителя с учеником. По этому поводу он замечает, что ученики усваивают знания по – разному, поэтому учитель обязан подобрать подход к каждому. В старой школе принцип индивидуального подхода очень активно внедрялся.

Сейчас, на мой взгляд, этот принцип носит оттенок социально – элитарного характера. Больше внимания уделяется одарённым школьникам. Для них создаются специальные организации образования: «Дарын», Назарбаев Интеллектуальные школы. А массовой школе уделяется внимания меньше. Между тем Кубеев, говоря об индивидуализации обучения, имел в виду именно работу массовой школы. [5, с. 263]

Спандияр Кубеев был уверен, что педагогический процесс должен формировать гражданина страны. В своей школе он создал систему воспитательной работы, направленную на формирование казахстанского патриотизма. Те, кто бывал в его учебном заведении, отмечали особую атмосферу, дух гражданственности. Буквально каждый ученик был мотивирован на то, чтобы принести пользу обществу. Кроме того, Кубеев большое внимание уделял получению специальности. Выпускники школы овладевали профессиями водителя, тракториста, повара, бухгалтера. Современной школе тоже необходимо давать выпускникам элементарные основы некоторых специальностей, чтобы они чувствовали себя увереннее на рынке труда.

Спандияр Кубеев принимал активное участие в создании системы народного образования, написал много статей методического характера, множество учебных пособий, статей по вопросам воспитания и образования подрастающего поколения, основываясь на деятельности своего учителя Ыбырая Алтынсарина. Во многом благодаря ему в стране появился такой человек, ставший одним из первых организаторов школ в селах. [6, с. 136]

По его инициативе 19. Были открыты Тубекская, Каркинская, Шолаксайская, Боровская, Уалисайская школы. В 1931 году им была организована Аксуатская семилетняя школа, по ходатайству ее бессменного директора Спандияра Кубеева в 1944 году преобразованная в среднюю школу. Опыт работы в этой школе был описан им в книге «Сбывшаяся мечта», изданной в 1951 году. В 1944 году ему присвоено звание «Заслуженный учитель Казахской ССР». В 1939 и 1949 годах Спандияр Кубеев за долголетнюю работу в системе просвещения награждается орденами Ленина. Избирается депутатом Верховного Совета Казахской ССР (1940–е гг.). Умер Спандияр Кубеев 2 декабря 1956 года. Похоронен в п. Аксуат Боровского (ныне Мендыкаринского) района. Его именем названа улица в г. Костанай.

Личность Кубеева оказалась настолько мощной, что идеи, которые он высказывал в XIX веке, до сих пор актуальны. Но нужно признать, что многие заветы Спандияра Кубеева не реализованы до сих пор. Модернизируя отечественное образование, мы не должны забывать об этом бесценном наследии.

#### **Список литературы:**

1. Ситдыков А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина. Алма–Ата: Издательство «Мектеп», 1968
2. Сахарбаева М. Образовательная профильная школа: какая она? Методические рекомендации. Астана, 2008.
3. Рахимжанов К.А., Курман Н.Ж. Казахская литература в годы Независимости, проблемы обучения // Республиканский научно – методический , информационно – аналитический журнал «12–летнее образование», № 6, 2005.
4. Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3–х томах: Т.1. Алма–Ата, 1975. 359 с.
5. Глобализация: контуры XXI века: реф. сб. Ч. 1 М., 2004. 263 с.
6. Жиренчин А.М. Из истории казахской книги. Алматы, 1987. 136–137 с.