



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 377

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРГАЙСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Каткенов Кусаин Амангельдинович
кандидат педагогических наук, директор
Костанайский политехнический высший колледж
г. Костанай, Казахстан
E – mail: katkenov@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель. Данная статья посвящена проблеме развития технического и профессионального образования во второй половине XIX века в Казахстане. Автором статьи раскрыта история открытия первых ремесленных школ и технических училищ в Тургайской области, показан огромный вклад выдающегося педагога – просветителя Ибрая Алтынсарина в развитие технического и профессионального образования в крае.

Ключевые слова: *техническое образование, профессиональное образование, ремесленная школа, сельскохозяйственное училище, техническое училище.*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Бұл мақала Қазақстанда XIX ғасырдың екінші жартысында техникалық және кәсіптік білім беруді дамыту мәселесіне арналған. Мақала авторы Торғай облысында алғашқы қолөнер мектептері мен техникалық училищелерінің ашылу тарихын ашып, көрнекті педагог – ағартушы Ыбрай Алтынсариннің өңірдегі техникалық және кәсіптік білім беруді дамытуға қосқан зор үлесін көрсетті.

Түйінді сөздер: *техникалық білім, кәсіптік білім, қолөнер мектебі, ауылшаруашылық училищесі, техникалық училищесі.*

Abstract

Relevance and goal. This article is devoted to the problem of the development of technical and vocational education in the second half of the XIX century in Kazakhstan. The author of the article reveals the history of the opening of the first vocational and technical specialized schools in the Turgai region, shows the huge contribution of the outstanding teacher – educator Ibray Altynsarin to the development of technical and vocational education in the region.

Key words: *technical education, vocational education, vocational specialized school, agricultural specialized school, technical specialized school.*

Сегодня одним из образовательных трендов является подготовка квалифицированных рабочих, мастеров, руководителей среднего и начального звена для производства. Современное развитие технологий предъявляет новые требования к составу рабочих профессий, их компетенциям. Высокий уровень компетентности рабочих и специалистов, включающий знания, умения, навыки, способы их реализации в деятельности и в общении, в настоящее время рассматривается как главный ресурс социально – экономического развития. Поэтому одним из стратегических направлений государственной образовательной политики Казахстана является формирование эффективной системы технического и профессионального образования, ориентированной на потребности перспективных рынков труда в условиях развивающейся экономики, усиления роли человеческого фактора во всех областях экономики и общества, ускорения технологических изменений, перехода на новый технологический уклад.

В Национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация» обозначена задача обеспечения молодежи доступным и качественным техническим и профессиональным образованием, охват всех желающих бесплатным обучением в колледжах по востребованным специальностям. [1]

В истории Казахстана аналогичная ситуация в социально – экономическом развитии сложилась во второй половине XIX века. Вхождение Казахстана в состав Российской империи и его включение в орбиту экономических отношений России, широкое развитие скотоводства в связи с необходимостью увеличения поставок животноводческой продукции в метрополию актуализировали проблему подготовки квалифицированных кадров для экономики края. Также были нужны специалисты для органов колониальной власти, сфер образования и здравоохранения. Все это требовало развития системы технического и профессионального образования в Казахстане.

Актуальность этой проблемы в то время в полной мере осознавал выдающийся педагог – просветитель Ибрай Алтынсарин, внесший огромный вклад в развитие просвещения в Казахстане. Именно его идеи легли в основу процесса развития технического и профессионального образования в стране. Будучи инспектором школ в Тургайской области, Алтынсарин предпринял важные шаги в открытии ремесленных школ и технических училищ именно в этом регионе. [2, с. 585]

В исторических источниках того времени говорилось, что «в 90-ые годы 19 века в Кустанайском (Николаевском) уезде наблюдался интерес киргизской молодежи к специальному

образованию, как наиболее удовлетворяющему той жизненной обстановке, в которой приходится жить киргизу. Развитие местного края диктовало необходимость создания специальных учебных заведений, в том числе сельскохозяйственной школы. Поэтому киргизами Кустанайского уезда было возбуждено ходатайство об открытии при Николаевском двухклассном русско – киргизском училище низшей сельскохозяйственной школы». [3, с. 27] При содействии Ибрая Алтынсарина просьба была удовлетворена, и в 1898 году при данном учебном заведении начались занятия на сельскохозяйственному техническом отделении, имевшем целью подготовку кадров по сельскохозяйственному направлению. При отделении открыли ферму и мастерскую для обучения столярно – слесарному делу. Введено было также преподавание популярной медицины, и каждому выпускнику вручалась аптечка для оказания первой помощи.

Но поскольку всех насущных проблем это отделение решить не могло, то заинтересованную общественность продолжал волновать вопрос открытия самостоятельного сельскохозяйственного учебного заведения с ремесленным отделением при нем. Это была действительно проблема, так окончательно и нерешенная из – за равнодушного волокитства оренбургских и столичных властей. На протяжении многих лет в ежегодных «Обзорах Тургайской области» приводилась одна и та же формальная отписка: «Вопрос об открытии в городе Кустанае сельскохозяйственного училища находится на разрешении ведомства народного просвещения». [3, с. 91]

Об актуальности данной проблемы писал известный востоковед Н.И.Ильминский, тесно друживший с Ибраем Алтынсариним: «На повестке дня стоит вопрос об открытии в области технического училища для обучения молодежи технологиям выделки кожи, изготовления валенок, пуховых платков, свечей, так как при традиционном хозяйстве казахов – скотоводстве – такие мастера очень нужны для переработки сырья и производства необходимых товаров». [4, с. 258] В подтверждение точки зрения Ильминского говорит тот факт, что общественность Кустанайского уезда проявляла завидную настойчивость в решении вышеназванного вопроса. Так, состоявшийся в ноябре 1909 года Кустанайский Уездный съезд Крестьянских начальников определил: «просить Его Превосходительство Тургайского губернатора: 1) возбудить вопрос о скорейшем открытии названной выше сельскохозяйственной школы, так как в этого рода учебном заведении встречается крайняя необходимость, тем более и потому, что на это дело уже имеется наличных денег 21018 рублей 83 копейки; 2) так же просить не отказать в ходатайстве о том, чтобы строящийся приют для сирот – воинов передать ведомству народного просвещения для открытия в нем необходимых ремесленных или иных классов сельскохозяйственной школы. [5]

Позже кустанайцы и городские власти пошли дальше и выступили с новым почином – открыть в уездном городе реальное училище. Свои доводы они мотивировали тем, что «неразработанные богатства обширного края ждут надлежаще подготовленных работников». Понимая, что решение этого вопроса на уровне правительства может принять затяжной характер, городская дума пошла на радикальные шаги и свое ходатайство подкрепила определенными обязательствами: отпустить на постройку училища 5000 рублей, на ежегодное содержание 1000 рублей, под будущее здание училища отвести участок земли в целый квартал, для училища и администрации нанимать квартиру. Через попечителя Оренбургского учебного округа и военного губернатора Городская дума направила ходатайство в министерство. [6] Этот факт как никакой другой подтверждает остроту проблемы подготовки квалифицированных специалистов для развития экономики края.

Остро стояла в казахской степи проблема нехватки медицинских кадров. В это время свирепствовала оспа и очень нужна была работа по ее профилактике. Поэтому местные власти стали уделять особое внимание развитию медицинского образования. В 1841 году было утверждено Положение о фельдшерской школе при Оренбургском военном госпитале. В ней предполагалось обучать 10 казахских мальчиков фельдшерскому делу и оспопрививанию. Из казны выделялось по 550 рублей в год, по 55 рублей на каждого ученика школы. Из Петербурга для практического обучения учащихся были высланы комплекты оспопрививательных игл и лимфа с краткими наставлениями, когда и как прививать от оспы детей и взрослых. Но данная инициатива правительства не встретила одобрения казахского населения. В силу народных обычаев и религиозных предубеждений казахи не желали отправлять своих сыновей на учебу в фельдшерскую школу. Родители даже поступивших детей под разными предлогами затем забирали их из школы. В заявлениях они писали о том, что учеников водят на практику в госпиталь и там их учат перевязывать раны, держать тазы при кровопускании, ставить клизмы, делать надрезы для прививок от оспы, находиться и помогать при проведении операций, а к этому казахские дети имеют сильное отвращение. Дети, выросшие в степи, привыкшие к вольности и свежему воздуху, не могут перенести тяжелую атмосферу госпиталя. Поэтому за все время существования фельдшерской школы с 1844 по 1871 годы полный курс со званием младших фельдшеров окончило всего 5 казахских юношей [7, с. 31–33].

Новым направлением в развитии образования стало техническое образование. В 1890 году в Тургае открылось ремесленное училище, позже названное Яковлевским. Вначале учеников обучали кузнечно – слесарному ремеслу, позже стали учить столярно – токарному делу. Кроме ремесел детям преподавали черчение и рисование, в результате чего у многих казахских детей выявились

незаурядные художественные способности. В 1893 году встал вопрос о строительстве Кустанайского сельскохозяйственного училища. [7]

Таким образом, к концу XIX века Тургайская область по уровню развития технического и профессионального образования стала занимать лидирующие позиции в Казахстане и в этом была большая заслуга Ибрая Алтынсарина. Именно его просветительские идеи нашли отражение в политике государства по вопросу подготовки необходимых кадров. Надо признать, что для того исторического периода это тоже было своеобразным образовательным трендом.

Список литературы:

1. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация». URL: www.adilet.zan.kz (дата обращения 09.01.2023).
2. Карпыкова Г.У., Утегенова Б.М., Оспанов С.О. Развитие школьного образования в Тургайской области во второй половине XIX века журнал «Былые годы» (BylyeGody). 2018, №2. с. 576 – 587. URL: <https://bg.cherkasgu.press/> (дата обращения 12.01.2023).
3. История Казахстана в русских источниках XVI–XX веков. Т.8. Ч. 2 Алматы: Дайк – Пресс, 2006. 970 с.
4. Ильминский Н.И. Воспоминания об И.А.Алтынсарине. Казань, 1891. 396 с.
5. ЦГАРК. Ф.25. Оп.1. Д. 3067
6. Кустанай Костанай: очерки истории. Кустанай с древнейших времен до 1936 года / Под редакцией проф. И.К.Тернового. Костанай: ТОО «Костанайполиграфия», 2012. 608 с.
7. Васильев А.В. Исторический очерк русского образования в Тургайской области и современное его состояние. Оренбург. 1896а. 226 с.

УДК 371

ВЕЛИКИЙ УЧИТЕЛЬ И ЕГО ВЕЛИКИЙ УЧЕНИК

Кенаралова Шинар Баязитовна
преподаватель
КГКП «Колледж бытсевича»
г. Костанай, Казахстан
E – mail: kenaralova@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель. Статья о роли педагога – учителя в сложном процессе образования и о современном взгляде на просветительские идеи Ыбырая Алтынсарина и Спандияра Кубеева.

Ключевые слова: *Преподавание, просвещение, воспитание, педагог – учитель, образование, информатизация.*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Мақала педагог – мұғалімнің күрделі білім беру үдерісіндегі рөлі және Ыбырай Алтынсарин мен Спандияр Кубеевтің білім беру идеяларына заманауи көзқарас туралы.

Түйінді сөздер: *Оқыту, ағарту, тәрбие, педагог – мұғалім, білім беру, ақпараттандыру.*

Abstract

Relevance and goal. The article is about the role of the teacher – teacher in the complex process of education and about the modern view of educational ideas I. Altynsarina and S Kubeev.

Key words: *Teaching, education, upbringing, teacher – teacher, learning, informatization.*

Педагогические принципы и идеи Ыбырая Алтынсарина, несмотря на то, что им уже более сотни лет, тем не менее, они сегодня очень актуальны и готовы ответить на самые важные вопросы и в сегодняшней педагогике, сегодняшнем образовании.

В педагогической работе, по мнению Алтынсарина, все дело – в умении учителя найти наилучшие приемы обучения и в правильном общении с детьми [1, с. 74]

Подготовка учителя во все времена являлась и будет относиться к числу тех проблем, которые актуальны. Меняются социально – экономические задачи общества, возникают новые требования к подготовке подрастающего поколения, и, естественно, это отражается во взглядах и системе профильной подготовки педагогических кадров.

Современный учитель работает с новым поколением учащихся. В педагогике появился термин «новые дети».