



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

анықтайтын жайлы атмосфера болғандықтан, мұғалімнің жеке – гуманистік бағыты кәсіби маңызды сапа болып көрінді. Бұл ұстанымның маңыздылығы расталды, алайда тәжірибе көрсеткендей, белгілі бір жеке қасиеттерден басқа (мейірімділік, әзіл сезімі, шыдамдылық, әдептілік, оптимизм, ашықтық, эмпатия, оқушыны қабылдау, ынтымақтастыққа, бірлесіп жұмыс істеуге дайын) жеке баспа тәжірибесі бар; олардың оқу құралдары осы білім беру мекемесінде және қаланың басқа да өз тәжірибесін оқушыларға бере алатындар практикалық қолданысқа ие болды. Эксперимент барысында оқушылардың оқу – баспа қызметін психологиялық – педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру ережелері белгіленді.

Оқушылардың оқу – баспа қызметін психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу барысында мұғалімге:

- оқушының жасын, жеке ерекшеліктерін, қызметінің нәтижелерін ескере отырып, мақсаттар мен міндеттер жүйесін құру;
- дербестікті кезең – кезеңімен дамыту, оқушының өзін – өзі ұйымдастыру тәсілдерін игеру;
- оқушының тәжірибесі мен жетістіктерін ескере отырып, өзін – өзі тәрбиелеуді ынталандыру құралдарын үнемі дамыту қажет;
- жәрдемақымен жұмыс істеу кезінде қиындықтардың пайда болуына жедел әрекет ету, қиындықтарды жою мүмкіндіктеріне байланысты оқушының қызметіне араласу дәрежесін таңдау.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы 2020 жылғы 1 қыркүйек // [http://memleket – basshysy – kasym – zhomart – tokaevty-n – kazakstan – halkyna zholdauy – 2020 – zhylgy – 1 – kyrkuiek.html](http://memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevty-n-kazakstan-halkyna-zholdauy-2020-zhylgy-1-kyrkuiek.html) (жүгінген күні 2020 ж. 1 қыркүйек)
2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. Астана: Ақорда, 2007. №319 III ҚРЗ // <http://www.edu.gov.kz> (жүгінген күні 2008 ж. 10 қаңтар)
3. «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы, №1118 Жарлығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы қаулысы // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1200000909> (жүгінген күні 2012 ж. 5 шілде)
4. Қазақстан Республикасы Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Астана, 2010
5. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. //Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы, №988 қаулысы

УДК 371

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ИДЕИ ЫБРАЯ АЛТЫНСАРИНА И СПАНДИЯРА КУБЕЕВА НА ПУТИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Исмаилова Роза Байжановна
магистр исторических наук, учитель истории
КГУ «Общеобразовательная школа №3»
г. Жанаозен, Казахстан
E – mail.ru: toktamusova@mail.ru*

Аннотация

Актуальность и цель. Казахская страна знает вклад Ыбрая Алтынсарина и Спандияра Кубеева в казахскую детскую литературу. Ибрай – человек, который хотел, чтобы казахские дети, поколение казахов в целом были грамотными и образованными. А Спандияр Кубеев – заслуженный учитель нашей страны. В статье рассмотрены сходства в образовательном пути Ыбрая Алтынсарина и Спандияра Кубеева, вклад в систему образования страны.

Ключевые слова: казахский, образование, обучение, опыт, труд, воспитание, поколение.

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Қазақ елі Ыбырай Алтынсарин мен Спандияр Көбеевтің қазақ балалар әдебиетіне қосқан үлесін біледі. Ыбырай – қазақ балаларын, жалпы қазақ ұрпағын сауатты өрі білімді болуын қалаған адам. Ал Спандияр Көбеев Ыбырайдан білім алған еліміздің еңбек сіңірген мұғалімі. Мақалада Ыбырай мен Спандияр Көбеевтің білім беру жолындағы ұқсастықтар, еліміздің білім беру жүйесіне қосқан үлесін қарастырған.

Түйін сөз: қазақ, білім, оқу, тәжірибе, еңбек, тәрбие, ұрпақ.

Abstract

Relevance and goal. The Kazakh country knows the contribution of Ibray Altynsarin and Spandiyar Kobeyev to Kazakh children's literature. Ibray is a man who wanted Kazakh children, the generation of Kazakhs as a whole to be

literate and educated. And Spandiyar Kobeyev is an honored teacher of our country. The article examines the similarities in the educational path of Ibray and Spandiyar Kobeyev, the contribution to the country's education system.

Key words: *Kazakh, education, training, experience, work, upbringing, generation.*

Казахский народ имеет богатое духовное наследие, восходящее к современности от орхонско-енисейских древних письменных памятников VI–VIII веков. Казахстан – земля орлиных крыльев. Действительно, она охватывает территорию от седого Каспия до Горного Алтая, от Уральских гор до высокого Алатау. Мой дед говорит, что если казахская земля богата, то и народ богат. Казахи, жители великой степи, то есть мы, имели огромную единую территорию, единый язык и единую национальную культуру, сохранявшуюся веками. Казахский народ богат фольклором, в котором сконцентрированы все оттенки нюансов народной педагогики и народной психологии кочевников. Здесь я хотела бы, упомянуть Улы Ыбрай Алтынсарина и Спандияра Кубеева, сыновей казахской степи. Алтынсарин вошел в историю Казахстана как выдающийся просветитель, педагог, поэт, общественный деятель. Н.А.Назарбаев назвал Ыбрай Алтынсарина первым просветителем народного просвещения Казахстана за его неустанное служение своему народу. В своей просветительской и педагогической деятельности Ы.Алтынсарин и С.Кубеев много внимания уделяют воспитанию человека на основе нравственных принципов. Педагогические труды Ы.Алтынсарина были посвящены разработке вопросов, относящихся к истории развития народного образования и школьного дела и развитию культуры казахского народа, к области народной педагогики. [1, с. 19]

Одной из основных идей педагогического наследия Ы.Алтынсарина является человеческое взаимодействие, побуждающее молодежь к труду. Ыбрай является одним из тех, кто придерживался мнения о необходимости строить и совершенствовать национальное воспитание молодежи во всех своих педагогических теориях, опираясь на богатый опыт казахского народа в области образования на протяжении столетий. Просветитель Ы.Алтынсарин считал почетным долгом образованного человека воспитывать детей. Его стремление воспитывать казахских детей, их успех и пользу своему народу вызывало противодействие с другой стороны. Царская администрация хотела, чтобы чиновники из низшего поколения были обучены, хотели, чтобы были образованные на русском языке секретари, переводчики, приспособленные к духу колониальной политики царского правительства.

Поэтому они не возражали против обучения Алтынсариним казахских детей русскому языку, но и не поддерживали его обширное образование. С одной стороны, региональные религиозные деятели заявили общественности, что готовят казахских детей Ыбрай для русской армии, русифицируя их. По сути, Алтынсарин выступал против невежества, религиозности, старомодной царской идеологии, использующей исламскую религию в своих целях, и тех, кто говорил «следуйте за Мухаммедом и будьте рабами белого короля». Несмотря на трудности открытия школы в отдаленном районе, Ы.Алтынсарин, довольный воспитательными идеями, приступил к достижению своей цели. Он посещал села и разъяснял людям важность и цель профессионального образования. Он начал строить здание школы на средства, собранные с населения. Открыл русско – казахские школы в Торгае, Ырғызе, Ақтобе. В Ырғызе для казахстанских девочек открыли школу с интернатом. «Для нас наступил самый трудный и ответственный период: в этот период мы должны сделать все с нуля, внедрить все это новое среди темных людей и открыть им глаза, пока есть силы и знания. Вот поэтому я и езжу по стране, выпрашивая деньги у населения и у различных общественных кругов и областных советов». [2, с. 196] Благодаря его энтузиазму были открыты 7 начальных школ, 4 двухклассные школы для казахских детей, а также русско – казахская школа для девочек. В 1883 году в Орске была открыта казахская учительская семинария. Ы.Алтынсарин не только открывал интеллектуальные народные школы, но и писал книги для воспитания детей. Ы.Алтынсарин считал профессию учителя самой прекрасной, но в то же время одной из самых сложных профессий.

Просвещенная молодежь не прибегает к сухой пропаганде, когда призывает к просвещению, искусству и т.д., чтобы внедрить свое мнение в студенческий интеллект, она пошла по пути преподавания настоящей науки через русскую науку. Такое отношение Ыбрай хорошо видно по его учебникам. Образовательные учреждения, организованные Ы.Алтынсариним, по качеству могли сравниться с передовыми российскими учебными заведениями того периода. Чтобы стать грамотным народом и образованной страной, Ы.Алтынсарин ставил на первое место учителя. Он говорит о нем: «Главным лицом для народной школы является учитель, с ним не может сравниться самое превосходное педагогическое руководство, самый щедрый государственный указ, и самый тщательный педагогический контроль». [3, с.190] Великий педагог Ы.Алтынсарин из своего опыта рассказывает некоторые научные размышления об обучении студента другому языку. Он считает, что учитель русского языка должен знать казахский язык, а учитель казахского языка, в свою очередь, должен знать русский язык. То есть при обучении студентов языку важно знать язык этой аудитории и уметь говорить на этом языке. Потому что, если вы не знаете языка этого народа, учителю будет трудно преподавать язык. Ученый – методист Ы.Алтынсарин обращал внимание на целостность и последовательность в воспитании. В письме к учителю: «Преподавание русского языка, естествознания, географии и истории в каждой школе должно подчиняться одной системе, одному

руководству... Без системы в обучении учитель не может правильно преподавать ни один предмет. Такие учителя вводят своих учеников в заблуждение», – поделился он своей методикой. Ыбрай Алтынсарыұлы 1876 г в своем письме к Ильминскому по поводу «Казахской хрестоматии»: «Чтобы избавиться от учебников, написанных на татарском языке, я только вчера начал свою книгу для чтения на казахском языке. Я не хочу включать примеры в учебник, потому что хотелось бы больше содержательных историй для казахов, выросших в строгой семье. Казахские дети не хотят читать басни (басни), а если и читают, то родители спрашивают: «Можно с вороной поговорить?» Я знаю по своему опыту, что они смеются» [4, с. 172], – пишет он. Ы.Алтынсарин сделал тексты в своих учебниках более соответствующими представлениям о казахском школьнике, ориентируясь на национальные психологические особенности школьника. По мнению Ыбрай Алтынсарина, главное в педагогике – умение учителя найти правильные приёмы обучения. В своих работах он старался донести до учителей знания о том, как учить детей, чтобы они не занимались зазубриванием материала, а их труд имел смысл и систему. Этому же учит и современная педагогика, которая основной целью ставит формирование думающего ученика и рефлексирующего учителя.

В условиях обновлённого содержания образования нельзя недооценивать педагогическое наследие выдающегося просветителя, педагога и общественного деятеля Ыбрай Алтынсарина. Ведь он считается первым педагогом – теоретиком, а его идеи созвучны многим модернизационным процессам современной системы образования. Мне кажется, что если бы Ыбрай Алтынсарин был нашим современником, то он был бы одним из реформаторов в этой области. Ведь когда вчитываешься в концепцию обновлённого образования республики Казахстан и в статьи великого просветителя, то невольно находишь точки соприкосновения и ответы на многие вопросы. Само просвещение, считал Алтынсарин, – это составная часть прогресса, двигатель для развития всей нации. Он расценивал знания и умения, полученные в школе, не как пустую теорию, а как навыки, которые можно применить в реальной жизни и принести пользу своему народу. А это важно не только в сложные переходные времена, но и в наше время перемен и новообразований.

Одной из задач современного образования является развитие мышления и сознательного отношения к профессиональному становлению и самореализации. Ведь если выпускник уже определился в выборе своей будущей профессии, знает о ней не понаслышке, понимает, то такая работа будет приносить ему не только материальный достаток, но и удовольствие, и в будущем выпускник может стать отличным специалистом и приносить пользу своей стране. Об этом же говорил и Ыбрай Алтынсарин, призывая молодёжь работать на благо Родины, отдавая ей свои знания и умения. В хрестоматийных материалах Алтынсарина вопросы социально – профессионального обучения и трудового воспитания занимают одно из центральных мест. Он утверждал, что без серьезного осмысленного труда «жизнь не может быть счастливой». Поэтому педагог – просветитель ставил во главу угла именно так называемые реальные знания, добивался, чтобы знания учащиеся приобретали наглядно, с опытным изучением различных явлений.

Большое место в своих педагогических трактатах Алтынсарин уделял образу учителя. Ведь народная мудрость гласит: «Учитель творит нацию и общество». Он считал, что учителя должны любить и уважать своих учеников и быть любимы своими учениками и даже их родителями. И тогда можно будет достигнуть целей, стоящих перед воспитанием и образованием. Ученик, переступая порог школы, не должен чувствовать себя зажатым, скованным.

Он должен идти на урок, испытывая радость от встречи с новым. И, входя в кабинет, первое, что он должен видеть, это приветливую улыбку учителя, слышать добрые приветствия. Сейчас обновлённая система образования предусматривает не только сухое: «Здравствуйте, дети. Садитесь», но и уделяет время в начале урока на настрой учащихся к работе, включающий даже игровые моменты. Уроки, которые так начинаются, не только располагают ребят к восприятию нового материала, но и прививают расположение и доверие к учителю, проводнику этих знаний. То есть, современная система образования, как и педагогические принципы Ыбрай Алтынсарина сочетает обучение и воспитание воедино и способствует формированию разносторонней гармоничной личности.

По мнению Алтынсарина школа должна служить примером новой культурной жизни, а учитель – примером для всех. Ведь именно от его подготовки к работе, от любви к своему делу зависит то, каким вырастет подросток, чем он будет заниматься, какими нравственными качествами он будет обладать. Если сам учитель не развивается, если у него отсутствует желание делиться своими знаниями, если он не старается найти новые подходы в обучении, то, по мнению педагога, никакие программы, учебники не сработают. Неустанная забота об учителе, создании для него условий труда, подготовка педагогических кадров стала для Ыбрай Алтынсарина смыслом жизни, выбором благородной миссии служения педагогической деятельности. Сейчас созданы все условия, способствующие профессиональному росту учителя. Ведь в современной школе учителю важно располагать профессиональными качествами, отвечающими особенностям его деятельности. Успешный учитель – всегда исследователь. Для того, чтобы что – то дать, нужно это что – то иметь. Успешный педагог должен совершенствоваться и идти в ногу со временем, уделять внимание

собственному развитию: самообразованию, совершенствованию приёмов и навыков. Учить может только тот, кто сам умеет учиться.

Великий педагог понимал, что главное богатство любой страны – это народ, её населяющий. Ведь только образованные, талантливые, успешные люди формируют базовый стратегический ресурс развития страны. Это движущая сила прогресса, источник новых жизненных благ. По твёрдому убеждению Алтынсарина, получается, что образование – это ценность и основа успеха, как отдельного человека, так и страны в целом.

Современное обновлённое образование буквально ломает устаревшую методологическую базу, где отсутствует индивидуальный подход, социализация и профориентация. Эти же задачи решал и Ыбрай Алтынсарин. Он утверждал, что к каждому ребёнку необходим именно индивидуальный подход, который позволит учителю раскрыть те качества, на которые нужно делать ставки. Ведь для того чтобы ученик начал учиться, его нужно заинтересовать, увлечь. А это можно сделать, опираясь на те качества подростка, которые у него более развиты. И тогда уже можно говорить о формировании его знаний и умений. Образовательные задачи отечественной школы Ыбрай Алтынсарин видел в том, чтобы, учитывая потребности народа, школа давала реальные знания. Только это, по мнению учителя, может обеспечить достойное место в жизни общества. Сегодня в преподавании и обучении активно используются подходы, основанные на конструктивистских теориях, позволяющие учащимся стать личностями с развитым критическим мышлением, самомотивированными, независимыми, увлечёнными.

По мнению Ыбрая Алтынсарина, ученику нужно давать возможность для развития его успешности, вовлекать в различные сферы деятельности, давать безграничные возможности для самореализации. Это, в свою очередь, даёт возможность для социально – профессионального самоопределения школьников. И это полностью созвучно с требованиями, предъявляемыми к современной школе.

Костанайская область дала Казахстану много выдающихся людей. Мне бы хотелось вспомнить одного из них, учителя и воспитателя Спандияра Кубеева. Личность, на мой взгляд, недооценена и забыта. Влияние великого педагога на Спандияра Кубеева было настолько сильным, что он в своей педагогической работе следовал идеям Ыбрая Алтынсарина [5]. Кубеев отстаивал необходимость установления прямого контакта с учителем и учеником. Через эту связь он понял то, что в современной педагогике называют взаимодействием учителя и ученика. Для тесного общения он советовал использовать простые методические приемы и объяснять новый материал максимально доступным языком. Он считал, что только посредством такого взаимодействия учитель может в полной мере оценить знания и развитие ученика. Сегодня, благодаря модернизации, которая сотрясает систему образования в нашей стране, мы пришли к выводу, что барьеров между учителем и учеником стало больше. Спандияр Кубеев был сторонником личной работы учителя с учеником. В связи с этим он замечает, что учащиеся приобретают знания по – разному, поэтому учитель должен подобрать подход к каждому. В старой школе очень активно внедрялся принцип личностного подхода. Сейчас, на мой взгляд, этот принцип носит социально – элитный характер. Больше внимания уделяется одаренным школьникам. Для них будут созданы специальные образовательные организации: «Дарын», «Назарбаев Интеллектуальные» школы. Не мало внимания уделяется в последние годы и массовой школе. Кроме того, Кубеев, говоря об индивидуализации обучения, отметил работу массовой школы. Спандияр Кубеев был уверен, что педагогический процесс должен формировать гражданина страны. Он создал в своей школе систему воспитательной работы, направленную на формирование казахстанского патриотизма. Те, кто приходил в его учебное заведение, отмечали особую атмосферу и гражданский дух. Буквально каждый студент стремился внести свой вклад в общество. Кроме того, Кубеев много внимания уделял получению специальности. Выпускники школы приобретали профессии шоферов, трактористов, поваров, бухгалтеров. Современные школы также должны давать выпускникам базовые основы некоторых профессий, чтобы уверенно чувствовать себя на рынке труда. Личность Кубеева была настолько сильна, что идеи, высказанные им в XIX веке, актуальны до сих пор. Но надо признать, что многие заповеди Спандияра Кубеева не выполнены до сих пор. Модернизируя отечественное образование, мы не должны забывать об этом бесценном наследии.

Как и его учитель, Кубеев совмещал педагогическую работу с литературной. Спандияр Кубеев начал с перевода сказок Ивана Крылова. Эти переводы вместе с переводами других поэтов и оригинальной поэмой «Родина» составили первую книгу писателя, которая вышла в свет в октябре 1910 года. Через два года Кубеев подражал учебнику К. Ушинского «Родное слово» и издал учебник «Образцовый ребенок» для обучения в казахских школах. В книгу вошли переводы детских рассказов Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского. Научные и литературные труды наших учителей, неустанно трудившихся на благо своего народа являются ценным наследием для современной молодежи. Ыбрай Алтынсарин и Спандияр Кубеев – талантливые сыновья своего народа, гордость нации. Они внесли большой вклад в развитие культуры казахского народа, их труд и все их творчество вошли в золотой фонд нашей истории и оставили неисчерпаемое богатое наследие грядущим поколениям.

Хотелось бы, чтобы их произведения и переводы были доступны каждому читателю, редкие архивные материалы публиковались, а молодое поколение изучало творчество талантливых поэтов и переводчиков и училось у них. Значение учителей в истории образования для казахского народа очень велико. Мы воздаем должное Ы.Алтынсарину и его ученику С.Кубееву за их добрые дела.

Список литературы:

1. Алтынсарин И. Избранные произведения. Алма– та: Академия наук КазССР, 1957. 465 с.
2. Джумагулов К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. Алма–Ата: Казахстан, 1984. 204 с.
3. Дербісалин Ә. Ы. Алтынсарин – өмірі мен қызметі туралы. 1965 ж.
4. Алтынсарин Ы. Даланың алып қоңырауы. Қостанай, 1991 ж.
5. Бондаренко М. Ученик Ибрая. Ж. Архивист, 2016, январь июнь С.97–106

ӘОЖ: 373.1

**Ы.АЛТЫНСАРИН МЕН С.КӨБЕЕВТІҢ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЗАМАНАУИ БАҒЫТЫНДАҒЫ
АҒАРТУШЫЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫНЫҢ ҮНДЕСТІГІ**

*Кабденова Жанна Маратовна
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, педагог – зерттеуші
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Әулікөл ауданы білім білім бөлімінің
С.Баймағамбетов атындағы
Әулікөл мектеп–гимназиясы» ҚММ
Әулікөл селосы, Қазақстан
E-mail: zhanna250970@mail.ru*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Мақалада ұлы ағартушы – педагог, жазушы этнограф, фольклоршы, қоғам қайраткерлері, жаңа қазақ педагогикасының негізін қалаушылары Ыбырай Алтынсарин мен С. Көбеевтің еңбектері, мұралары, қазіргі заманауи білім беруде ұстаздық – тәлімдік ілімдерінің үндестігі жайында ой қозғалады.

Түйінді сөздер: ұрпақ, тәлім – тәрбие, ұлттық, ілім, заманауи, мұра.

Аннотация

Актуальность и цель: великое наследие выдающихся личностей Ыбырая Алтынсарина и Спандияра Кубеева пользуются особым вниманием в современном образовании. Созвучная педагогическая деятельность соотечественников, все чаще и чаще становится востребованной в современной системе образования.

Ключевые слова: поколение, образование, национальное, образование, современность, наследие.

Abstract

Relevance and purpose: the consonant great heritage of outstanding personalities YbyrayAltynsarin and SpandiyarKubeev enjoy special attention in modern education. The pedagogical activity of compatriots is increasingly in demand in the modern education system.

Key words: generation, education, national, education, modernity, heritage.

Қазақ халқының рухани өмірінде тарих бойы үзілмей келе жатқан қарама – қарсы екі ағым болатын. Бірінші ағым – халықтық, бұқаралық ағым, екіншісі – үстем таптың сойылын соғып, шашбауын көтеретін, халық тілегіне қарсы ағым. Бұл ағымдар әр дәуірде болған халық өміріндегі уақиғаларды өз тұрғысынан қарап, өз тілегіне сай жырлатып отырды. Бұл тарихтың желісі болып келген тап тартысының рухани өмірге тигізген ықпалы болатын.

Сол кездегі болған ілгері демократиялық, ағартушылық ағым Қазақстан үшін Ыбырайды кейін Спандиярды берді. Ұлы ағартушы – мұғалім Ыбырай Алтынсариннің қайраткерлігінде зор қасиет бар. Ол өзінің мұғалімдік еңбегін діни оқуға, молдаларға қарама – қарсы қойды, мұғалімдіктің ғылыми негізіне түсініп, ұлы педагог Ушинскийдің педагогикасынан нәр алып, құлашты кең жайды. Озық әдебиетті дәріптеп, оқығанды ілгеріге ұмтылдырып, өрісін кеңейтер шығармалараударып, мұғалімдік еңбегінде қазақ халқының ескерерлік қазынасын да мол пайдаланды. Ыбырай мұрасымен еңбегін ұштастырған белгілі Спандияр Көбеевті атауға реті бар. Көбеевтің шығармаларының және аудармаларының өзіне тән өзгешеліктері бар. Ол өзгешеліктер бір жағынан реалистік жолдың ықпалынан, екіншіден Алтынсариннің педагогикалық әсерінен туған. [1, б. 5]

Спандияр оқытушы – ағартушы адам. Оның оқытушылық кәсібі өнегелік, өсиеттік, табиғаттану деген сияқты бала тәрбиелеуге керек, педагогикалық, дидактикалық шығармаларды қажет етті. Бұдан Ыбырайдан қалған бағытты Спандиярдың нық тұтып, өнегелі дәстүрді дамытуға тырысқандығын