



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

басшысы баса назар аударды. Тәуелсіздікті баянды етіп, білімнің маңыздылығын жоғары бағалап, экономикалық және қаржылық қиындықтарға қарамастан білім саласына қолдау көрсетуде. Себебі қазіргі әлемде болып жатқан қарқынды өзгерістер әлемдік білім жүйесін қайта қарау екендігінің дәлелі болды. Сонымен қатар тек қана білім берумен қатар тәрбиелеу мақсатында зор үлес қосу бұл біздің – ұстаздар қауымының қолында деп ойлаймын. Ыбырай шығармашылығында көтерген өз мәселелерін дәл осы, яғни ХХІ ғасырда дұрыс және тиісті жерлерде ұстана білуді талап етеді. Яғни, өнер – білімсіз, қолөнер кәсіпсіз, еңбек етпей, достық пен қарым – қатынассыз адам өз өмірінде тиісті білім ала алмайды. Өйткені, бірін – бірінсіз олар тиісті нәтижеге жете алмайды.

Жоғарыда аталған жұмыстың түгелі біздің еліміздің өркендеуіне көп үлес қосады. Яғни, осы еліміздегі барлық өзгерістің бастауын мектеп мұғалімдерінен, өзімнен бастаймын. Яғни мектепте оқушыларды қандай да өзгерістерді енгізу – бұл біздің қолымызда.

Қазақстанның әрбір оқушысы мектептен алған тәлім – тәрбиені қалай қабылдаса, сол шәкіртіміз оны өмірде солай пайдаланады. Сондықтан да мектеп ұстаздары, ата – аналары әртүрлі өзгерістерді енгізуге зор үлесімізді қосып, ақыл – ойы дамыған, жан – жақты тұлға тәрбиелеуге қол жеткізе білейік.

Алтынсарин өз халқының игілігі үшін қажымай еңбек етіп, дарындылығын, мәдениетке қабілеттілігін дәлелдейді. Ол жастарды жарқын болашақ үшін қажымай күресуге, мәдениеттілікті қабылдап, ұғынуға жол көрсетті. Ол болашаққа деген сенімді қолдады.

Алтынсариннің педагогикалық тәрбие қиялдары мен мектеп системасы ғылым мен жалпы білімді жоғары бағалауға, балаға сүйіспеншілікпен қарап, оны қадірлеуге және өз халқының мүддесі үшін қызмет істей алатын жас адамдарды дайындауға негізделіп жазылған және де бүгінмен үндесіп, Мәңгілік еліміздің болашақ азаматтарын тәрбиелеуде зор үлесін қосып отыр десек қателеспейміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ы.Алтынсарин тағлымы, Алматы, 1991 ж.
2. Ы. Алтынсарин. Үш томдық шығармалар жинағы III том. Алматы, 1978 ж. 325 б.
3. Ы.Алтынсарин. Екі томдық шығармалар жинағы 1 том. Алматы, 2003ж. 240 б.
4. Қалиев С., Жарықбаев Қ. Қазақ тәлім – тәрбиесі. Алматы, 1990 ж.
5. М.Медетбекова. Журнал «БІЛІМ – ОБРАЗОВАНИЕ». №3 (98) 2021 ж.

УДК 37.013.43

РАЗБОР ТРУДОВ И.АЛТЫНСАРИНА И СВЯЗЬ ИДЕЙ ВЕЛИКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЯ С СОВРЕМЕННОСТЬЮ

*Жанғылши Абылай Койшыбаевич
магистр права, учитель истории
E – mail: jan.kylysh@mail*

*Абдуллина Дана Мустафьевна
учитель химии*

E – mail: jan.kylysh@mail.ru

*КГУ «Школа-гимназия города Тобыл
отдела образования Костанайского района»
Костанайская область, Костанайский район
г. Тобыл, Казахстан*

Аннотация

Актуальность и цель. В данной статье авторы показывают актуальность педагогических идей педагога – новатора И.Алтынсарина. В статье разбираются различные работы просветителя. Идет раскрытие идеи патриотизма, гуманизма, честности скромности и справедливости в трудах И.Алтынсарина.

***Ключевые слова:** просветитель, культуролог, педагогика, история, воспитание.*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Бұл мақалада авторлар педагогика – инноватор и. Алтынсариннің педагогикалық идеяларының өзектілігін көрсетеді. Мақалада қайраткердің әртүрлі жұмыстары талданады. И.Алтынсариннің еңбектерінде патриотизм, гуманизм, адалдық, қарапайымдылық және әділдік идеясы ашылууда.

***Түйінді сөздер:** ағартушы, мәдениеттанушы, педагогика, тарих, тәрбие.*

Abstract

Relevance and goal. In this article, the authors show the relevance of the pedagogical ideas of the pedagogic innovator I. Altynsarin. The article examines the various works of the figure. The idea of patriotism, humanism, honesty, modesty and justice is being revealed in the works of I. Altynsarin.

Key words: teacher, culturologist, pedagogy, history, education

Важнейшей целью современного образования, общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высококонравного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

До Великой Октябрьской социалистической революции широкие слои общественности не были знакомы с литературным наследием великого педагога. Оно стало достоянием народа только в годы СССР. Стали издаваться его сборники стихов, басен и рассказов, избранные произведения, собрания сочинений. И.Алтынсарин – яркое явление в культурной жизни казахов XIX века, о чем сегодня, к сожалению, мало вспоминают. Обладая поэтическим даром, совершенным умом и бескорыстной душой он навсегда останется в истории педагогической мысли Казахстана. Жизнь этого человека, дело его подвижнической деятельности осветит еще не одно поколение своими высокими помыслами. Он был разносторонней личностью, который показал себя и как педагог, и как ученый – этнограф, и как поэт, и как писатель, и как общественный деятель и просветитель. Обращение к педагогическому наследию И.Алтынсарина сегодня как никогда актуально.

В наше время необходимо обращение к исторической основе воспитания, ибо без осмысления исторического педагогического наследия невозможно приобщение подрастающего поколения к человеческим идеалам. Жизненный и творческий путь Ибрая Алтынсарина, отдельные страницы его биографии, отдельные аспекты его философских и педагогических воззрений вызывают особый интерес и способствуют духовно – нравственному развитию современной личности. Судьба Ибрая Алтынсарина – нравственный пример для всех, кто жил и живет после него. Это пример служения своему народу. Его педагогические идеи используют лучшие учителя области, его стихи и проза любимы народом.

Важным источником нравственных воззрений Ибрая Алтынсарина является устное народное творчество, отражающее жизнь и быт, горе и счастье, патриотизм, традиции и обычаи народа. Об этом свидетельствует «Киргизская хрестоматия» Ы.Алтынсарина, в которой представлены сказки, былины, нравоучительные мелкие статьи, казахские народные пословицы с конкретным нравственно – этическим, воспитательным содержанием – стремлением прививать детям правильные взгляды на жизнь, на труд, на поступки и поведение людей: «Без труда нет и счастья», «Кто рано встает, у того все хорошо идет», «Без вложения труда хлеб не вырастит», «Волка бояться в лес не ходить», «Подружисься с хорошим человеком – достигнешь своей цели; подружисься с плохим – опозоришь себя, наживешь одни неприятности», «Терпеливый всегда достигает своей цели», «Богатство не цель – бедность не порок» и др. [1, с. 73]

Ибраю Алтынсарину важно было воспитание, он для эго создавал различные училища школы и библиотеки он ценил нравственное воспитание молодежи. И можно смело утверждать, что вся его многогранная деятельность великого человека пронизана размышлениями о сущности и счастье, нравственных мотивах поведения и отношений, воспитания высококонравной личности.

Одна из основных тем хрестоматии Ибрая Алтынсарина является призыв к знаниям. Она открывается «Посвящением», в котором воспеваются наука, сила знания и их значение в материальной и духовной жизни человека. Призыв к труду и трудолюбию – основа всего содержания хрестоматии. Ибрай Алтынсарин на каждом шагу внушает детям, что «нет ни одной живой души, которая не трудилась бы... Нужно привыкать к труду, ибо «пропитание твое – в твоём труде», а «трудом заработанная еда гораздо вкуснее и питательнее», в труде необходимы настойчивость и сила воли и т.д. Тема труда особенно отчетливо выражена в рассказах: «Сатемир – хан», «Щедрый человек», «Как можно разбогатеть», «Садовые деревья» и др. В рассказе «Кипчак Сейткул» говорится о пользе земледелия и хлебопашества. Вместе с тем Ибрай Алтынсарин выступает против эксплуатации и ограбления баями бедняков:

«Гнет несчастный народ свои спины в поклоне
Над народом – всеильные ханы на троне
Бедняков обирают по – зверски, бесчестно,
А богатых поддерживают повсеместно»

«Киргизская хрестоматия» Ибрая Алтынсарина призывает к гуманизму, честности и правдивости, скромности и справедливости, любознательности, соблюдению личной гигиены и санитарии; зовет к борьбе против мулл, невежд, воров и взяточников, болтунов и лжецов. [2, с. 112]

Таким образом, по Ыбраю Алтынсарину, основу нравственности составляют образование и воспитание: «Только постоянная забота и правильное воспитание формирует в ребенке самые лучшие нравственные качества», «хорошо воспитанный ребенок и в последствии остается добродетельным человеком». В рассказе «Садовые деревья», говоря о том, что прямо растущее дерево является результатом хорошего ухода, а криво растущее – плохого, отец поучает сына: «Нет сомнения, что в хорошем уходе есть большая польза...

Это и тебе может послужить наукой. Ты ведь тоже похож на молодое дерево, за тобой также нужен уход. Если я, исправляя твои ошибки, буду учить тебя учить хорошему, а ты, слушаясь меня будешь исполнять мои советы, то ты будешь расти без присмотра, то тоже будешь расти без присмотра, то тоже будешь похож на это кривое дерево...»

Главное усилие совершенствования нравов – распространение среди широких масс грамотности и научных знаний.

Будучи демократом, Ыбрай Алтынсарин хотел, чтобы образование стало одинаково доступным и богатому, и бедному. Он настойчиво вливает в головы учащихся мысль, что все люди от рождения равны и они должны иметь равные права.

«Живущие всюду народы для радости сотворены
Всех ласково греет солнце, всем светят лучи луны
Особо рожденных не было и нет на этой земле,
Мы друг перед другом с детства во всем быть должны
Равны» [3, с. 67]

Главными средствами нравственного воспитания, – убеждает Ыбрай Алтынсарин, – является труд и пример родителей, учителей, взрослых: «воспитание трудолюбия у детей – главное средство борьбы против тунеядства и лени», «истинный смысл человеческого счастья – в честном труде: счастлив тот, кто может сказать себе – «я живу своим личным трудом», «ученик – зеркало для учителя, в котором он видит свое лицо». [4, с. 17]

«Патриотизм и гуманизм – важные черты высоконравственного человека», «Душа и тело храни в чистоте, как этот родник, душу держи открытой для всех».

И вся деятельность Учителя Алтынсарина является примером великого нравственного служения своему народу: «Я не отступлюсь от своих убеждений и стремлений быть полезным своим родичам, насколько хватит сил

Ыбрай Алтынсарин – замечательный поэт. В своем поэтическом творчестве он пропагандировал, прежде всего, значение народного образования, научной мысли. Он призывал юношей и девушек овладевать наукой и техникой, указывая, что путь к этому лежит через занятия в школе. Светская народная школа, по его мнению, является очагом распространения научных знаний в крае.

Особое место занимает его стихотворению «Посвящение», являющееся подлинным гимном знания, науке. В нем рассказывается о тех материальных и духовных благах, которые приобретает человек благодаря науке. Обращаясь к молодежи, Ыбрай Алтынсарин говорил:

Учение даст вам счастье,
Оно озарит, как свет,
Каждое ваше желание.
Яркий оставит след.
Дети, в школу идите!
В памяти крепко, на веке
Знания сохраните.
Стада – богатство степное –
Сметает суровый джуг.
Богатство ученых иное –
Растущее, вечно живое –
Вьюги не заметут.

Молодежь – будущее народа. К ней обращается Алтынсарин со страстным призывом приобретать знания стремиться к культуре, догнать тех, кто опередил в культурном развитии казахский народ. [5, с. 22]

Молодежь! Мои друзья!
Зелень свежая полей!
Сверстников своих догнать
Постарайтесь поскорей.
Уповаю лишь на вас,
Радость в сердце затаив.
Так примите в добрый час
Пожелания мои.

В этих строках четко выражена основная творческая идея поэта. В них раскрываются те цели и задачи, на практическое осуществление которых он потратил много сил и энергии. Его призыв находил отклик в казахской степи: юноши и девушки поступали в народные школы, овладевали знаниями.

«Стараюсь всеми силами, – пишет Алтынсарин, – чтобы подействовать еще на нравственность учеников, чтобы они впоследствии не были взяточниками. Мое постоянное стремление душевное клонилось к тому, чтобы непременно быть полезным человеком, а теперь мысль. Что достигают этого, утешением мне во всем». Так восторженно он выражает свою радость, свое глубокое удовлетворение результатами педагогической работы в первые же годы своей деятельности в школе. [6, с. 31]

Идея воспитания человечности, признание исключительной роли науки и образования в ту эпоху могли сыграть могущественную роль в борьбе со средневековой, отсталой идеологией ислама, в борьбе с патриархально – феодальным строем.

В соответствии с этим Алтынсарин рассматривает духовенство, религиозные догмы, суеверия как источники всех бед, а носителей этого зла – мулл, феодальную знать – сравнивает с хищными зверями. [7, с. 113]

Большое внимание уделяет Алтынсарин вопросу о воспитании естественно – научного мировоззрения.

Огромное внимание уделял Алтынсарин вопросу о значении, о подготовке учителя для казахских школ. «В нашем деле вся дальнейшая будущность киргизских школ, – писал Алтынсарин, – во многих отношениях зависит от теперь положенного начала; ввиду чего я ценю теперь хорошего учителя дороже всего на свете. Для народных школ учителя составляют все».

Его детищем была открывшаяся в Орске учительская школа для казахов, которая в 1886 году дала в своем первом выпуске 12 учителей.

Будучи инспектором народных училищ, он считал себя старшим товарищем, другом учителей и умело вдохновлял их на работу. «Учитель, – пишет он, – имеет дело с детьми; если они не понимают, чего либо, то учитель должен пенять не на учеников, а на самого себя, что не может довести их до понимания. Он должен обращаться с детьми кротко, не раздражительно, терпеливо; объяснять каждый предмет охотно и простым языком, без вычурных фраз и ненужных терминов». В педагогической работе, по мнению Алтынсарина, все дело в умении учителя найти наилучшие примеры обучения и в правильном обращении с детьми.

Школа нового типа, образцово налаженная, с разумной дисциплиной, должна привлекать учащихся, приучать их к культуре, к труду и умственной работе, всемерно повышать их интерес к знаниям и овладению русским языком.

В постановке и решении дидактических задач применительно к казахской школе Ыбрай Алтынсарин сделал большой шаг вперед, добиваясь установления в школе порядка и организованности, твердого режима в учебном процессе и дисциплины среди учащихся. Указания Ыбрая Алтынсарина об обязанности учителя – как им учить, в отношении учащихся – как им учиться – свидетельствует о его глубокой и всесторонней осведомленности в положениях современной ему методике.

Тематический обзор произведений самого И.Алтынсарина позволяет сделать вывод, что все труды его носят не описательный, а четко выраженный воспитательный характер. И.Алтынсарин очень четко понимал, что знание – сила, и особо переживал, чтобы оно оказалось в руках порядочного, морального человека, не обернулось злом против неграмотных и беззащитных.

Алтынсарин, самостоятельно изучив произведения классиков мировой литературы – Шекспира, Гёте, Байрона, Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Фардоуси, Низами, Навои и др., воодушевленный просветительскими идеями, разъезжал по аулам, разъясняя населению значение светского образования, агитировал за выделение средств. Ему были близки их идеи педагогов: К.Д.Ушинского, Я.А.Коменского (например, идея Я.А.Коменского о том, что «здание необходимо возводить с фундамента»). Преодолевая предрассудки местной старины и препятствия, чинимые колониальными властями, он развернул активную деятельность и основал в Степи ряд школ для казахских детей. Благодаря его настойчивости и упорству в этих школах наряду с изучением различных дисциплин на родном языке дети обучались и русской грамоте.

Выступал против невежества, суеверия, замыкания в рамках кочевого быта. «Школы – это главные пружины образования казахов, – писал Ибрай Алтынсарин еще в 1871 году, – ... на них и в особенности на них надежда, в них же будущность казахского народа».

Сам Алтынсарин писал 16 марта 1864 года: «...надеюсь, что эти молодцы в течение 4–х лет, по окончании курса, будут говорить порядочно и узнают кое – что. Стараюсь всеми силами, чтобы подействовать еще на их нравственность, чтобы они впоследствии не были взяточниками».

Давая пояснения о разнообразных приемах словесных бесед, умственных и письменных упражнений, он писал, чтобы любой труд детей бесплодно не растрачивался на бессмысленных зазубриваниях, а имел смысл и систему. Предостерегал от верхоглядства – «ограниченных

поверхностных понятий в порядке к детям». На конкретных примерах разъяснял, что дурное преподавание и обращение с детьми сбивают их с толку и запутывают; наоборот, чем бодрее дети, чем с ними лучше обходится, чем больше нравственное влияние на учеников, тем успешнее пойдут занятия. [8, с. 14]

Учебные и приемы обучения детей Ыбрай Алтынсарин разъяснял учителям в широком воспитательном значении:

А) методы обучения – это путь, идя по которому у детей пробуждается интерес (охота, желание) в школе, занятием; далее – к науке, самообразованию;

Б) на уроках необходимы такие упражнения мыслительной деятельности детей, как, например, беседа, метод объяснительного чтения. Это помогает привлечению предметов наглядности и фактов жизни: описывать предмет и явления, сравнивать их качества, делать те или иные выводы. Таким образом у детей могут формироваться правильные мыслительные способности.

В условиях того времени, когда в казахской степи в впервые закладывалась на совершенно пустом месте народная школа по образцу передовых русских школ, она могла стать и отвечающей жизненным потребностям народа только в органической связи с русским образованием, с русской передовой школой.

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою»

В своих статьях и рассказах, Ыбрай Алтынсарин показывает великое значение труда и ставит своей целью воспитать уважение и любовь к труду.

Это стихотворение заканчивается обращением к молодежи, совпадающим с замечательными строками Некрасова: «Сейте разумное, доброе, вечное».

Мы, старики, в темноте прожили свой век;

Мало тревожила нас мудрая поговорка народа:

«Уменье, искусство – украшение молодца».

Вам, юным друзьям, уступаем дорогу.

Наше благословение вам, –

Творите добрые, святые дела!

В период развития образования в Казахстане в XIX веке, в период этого времени исключительно большое значение придают развитию просвещения и школьного образования. Так же в период этого времени создавались благоприятные условия для образования не только русского населения, но и казахского населения. [9, с. 36]

В конце XIX века во многих городах, деревнях и аулах открывалось множество школ, так же было положено начало политехническому и женскому образованию. Так с середины XIX века в Казахстане начинается открываться школы ново типа (например, русско – казахские). [10, с. 53]

В целом система развития образования в Казахстане в XIX веке было развито неплохо, но в отдельных областях, входивших в разные края и губернии России, имелись некоторые специфические особенности.

Конечно, так же и в этом есть большая заслуга Ыбрай Алтынсарина в том, что он в период своей жизни сделал очень много для своего народа.

По его инициативе при самом непосредственном его участии были созданы в Казахстане народные светские школы. Заслугой Ыбрай Алтынсарина является так же организация в Казахстане первой женской ремесленной школы для девочек казашек.

Через Алтынсарина, как и через Абая и Чокана Валиханова казахский народ связал свою судьбу, культурой великого русского народа.

Деятельность Ыбрай Алтынсарина представляет огромный институт с точки зрения развития общественной мысли и его место в истории народного образования и казахской литературы.

Список литературы:

1. Алтынсарин И. «Избранные произведения». Алма–Ата 1972 г.
2. Журавлев И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990 г.
3. Жарикбаев К. Калиев С. Антология педагогической мысли Казахстана. Алматы, 1995 г.
4. Измаилов В. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. М., 1991 г.
5. К.Джумагулов. Ибрай Алтынсарин. Ташкент. 1975 г.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 1999 г.
7. С.Сыздыков. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарин. Алма–Ата.1949.
8. Ситдыков А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина. Алма–Ата: Мектеп, 1968 г. 148 с.
9. С.Сыздыков. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина. Алма–Ата.1949
10. «Ыбрай Алтынсарин – великий просветитель». Диск областной библиотеки им.Л.Толстого. 2013 г.