



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

– умением общаться на родном, государственном и иностранных языках. (Ыбырай Алтынсарин стремился воспитать это в своих учениках).

Социальные перемены, глобализация социально – экономических и политических сторон жизни общества диктуют школе как социальному институту требование обновления содержания среднего общего образования с целью предоставления подрастающему поколению возможности получения качественного общего образования [2].

Основными направлениями обновления содержания среднего образования являются:

– развитие ценностей, которые способствуют как развитию личности, так и общества в целом;

– ориентирование содержания образования на целенаправленное и систематическое приобщение учащихся к научным способам познания и самостоятельным исследованиям, на широкое применение учебных ситуаций, формирующих познавательную мотивацию и учитывающих дидактические возможности информационных технологий;

– формирование взглядов на будущее, укрепление моральных устоев, которые нужны человеку как члену общества и субъекту международного сотрудничества;

– ориентация содержания образования на воспитание уважения к национальной культуре и открытости по отношению к другим культурным истокам.

Очень высоко оценивал значение роли учителя Ы.Алтынсарин. Действительно, будущее Казахстана в значительной мере зависит от того, какое место в системе социально – экономических и духовно – нравственных ценностей занимает педагог. Необходимо не только обеспечить качественное профессиональное образование, но и социальные гарантии для педагогических кадров с целью укрепления престижа данной профессии.

Список литературы:

1. Ситдыков А. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина / Под ред. А.И.Сембаева. Алма-Ата: Мектеп. 1968. 148 с.

2. Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022–2026 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941

УДК 37.01

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ДОСТОЙНОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ ИДЕЙ Ы.АЛТЫНСАРИНА И С.КУБЕЕВА

*Есмагамбетова Гульжан Бердибековна
учитель казахского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E – mail: Gulya17041969@yandex.kz*

Аннотация

Актуальность и цель. Обращение к педагогическому наследию известных педагогов на сегодняшний день очень актуально. Без осмысления исторического педагогического наследия невозможно приобщение подрастающего поколения к человеческим идеалам. Педагогические идеи педагогов новаторов И.Алтынсарина, С.Кубеева используют лучшие учителя республики.

***Ключевые слова:** педагогическое наследие, педагог – новатор, труды, подрастающее поколение, современное образование, формирование разносторонней гармоничной личности.*

Андатпа

Өзектілігі және мақсаты. Бүгінгі таңда танымал педагогтардың педагогикалық мұрасына жүгіну өте өзекті. Тарихи педагогикалық мұраны түсінбестен, ескелең ұрпақты адам идеалдарымен таныстыру мүмкін емес. Республиканың үздік мұғалімдері жаңашыл педагогтардың И.Алтынсарин, С.Кубеевтің педагогикалық идеяларын өз тәжірибесінде пайдаланады.

***Түйінді сөздер:** педагогикалық мұра, жаңашыл педагог, еңбектер, ескелең ұрпақ, заманауи білім, жан – жақты үйлесімді тұлғаны қалыптастыру.*

Abstract

Relevance and goal. The appeal to the pedagogical heritage of famous pedagogues is very topical nowadays. Without comprehending the historical pedagogical heritage it is impossible to attach the younger generation to human ideals. Pedagogical ideas of pedagogical innovators such as I.Altynsarin, S.Kubeev are used by the best teachers of the republic.

Key words: *pedagogical heritage, teacher innovator, works, younger generation, modern education, the formation of a versatile and harmonious personality*

Обращение к педагогическому наследию Ы.Алтынсарина, С.Кубеева сегодня как никогда актуально. В наше время необходимо обращение к исторической основе воспитания, ибо без осмысления исторического педагогического наследия невозможно приобщение подрастающего поколения к человеческим идеалам. Педагогические идеи Ы.Алтынсарина, С.Кубеева используют лучшие учителя области, стихи и проза любимы народом.

В условиях современного образования нельзя недооценивать педагогическое наследие выдающегося просветителя, педагога и общественного деятеля Ибрая Алтынсарина. Он является первым педагогом – теоретиком. Изучая статьи великого просветителя и ознакомившись с концепцией обновлённого образования Республики Казахстан находишь точки соприкосновения и ответы на многие вопросы. Просвещение, считал Алтынсарин – это составная часть прогресса, двигатель для развития всей нации. Он расценивал знания и умения, полученные в школе, как навыки, которые можно применить в реальной жизни и принести пользу своему народу.

Одной из задач современного образования является развитие мышления и сознательного отношения к профессиональному становлению и самореализации. Выпускник школы должен определиться в выборе своей будущей профессии [1, с. 10]

Ыбрай Алтынсарин, призывал молодёжь работать на благо Родины, отдавая ей свои знания и умения. В трудах Алтынсарина вопросы социально – профессионального обучения и трудового воспитания занимают одно из центральных мест [2, с. 12]. Поэтому педагог – просветитель ставит во главу реальные знания, добивается, чтобы знания учащиеся приобретали наглядно, с опытным изучением различных явлений. Основной упор он делал на изучение предметов естественно – научного цикла и на профильную подготовку обучающихся. Аналогичное явление мы наблюдаем и в современной казахстанской школе.

Ыбрай Алтынсарин выделял, что главное в педагогике – умение учителя найти правильные приёмы обучения. В своих работах он старался донести до учителей знания о том, как учить детей, чтобы они не занимались зазубриванием материала, а их труд имел смысл и систему. Этому же учит и современная педагогика, которая основной целью ставит формирование думающего ученика и рефлексизирующего учителя.

Большое место в своих педагогических трактатах Алтынсарин уделял образу учителя. Ведь народная мудрость гласит: «Учитель творит нацию и общество». Он считал, что учителя должны любить и уважать своих учеников и быть любимы своими учениками и даже их родителями. Современная система образования, как и педагогические принципы Ыбрая Алтынсарина сочетает обучение и воспитание воедино и способствует формированию разносторонней гармоничной личности. [1, с. 25]

По мнению Алтынсарина школа должна служить примером новой культурной жизни, а учитель – примером для всех. Успешный учитель – всегда исследователь. Успешный педагог должен совершенствоваться и идти в ногу со временем, уделять внимание собственному развитию: самообразованию, совершенствованию приёмов и навыков. Учить может только тот, кто сам умеет учиться

Современное образование буквально ломает устаревшую методологическую базу, где отсутствует индивидуальный подход, социализация и профориентация. Эти же задачи решал и Ыбрай Алтынсарин. Он утверждал, что к каждому ребёнку необходим именно индивидуальный подход, который позволит учителю раскрыть те качества, на которые нужно делать ставки.

Образовательные задачи отечественной школы Ыбрай Алтынсарин видел в том, чтобы, учитывая потребности народа, школа давала реальные знания. Только это, по мнению учителя, может обеспечить достойное место в жизни общества. Сегодня в преподавании и обучении активно используются подходы, основанные на конструктивистских теориях, позволяющие учащимся стать личностями с развитым критическим мышлением, самомотивированными, независимыми, увлечёнными.

По мнению Ыбрая Алтынсарина, ученику нужно давать возможность для развития его успешности, вовлекать в различные сферы деятельности, давать безграничные возможности для самореализации. Это, в свою очередь, даёт возможность для социально – профессионального самоопределения школьников. И это полностью созвучно с требованиями, предъявляемыми к современной школе. [3, с. 15].

Педагог и просветитель, живший сто лет назад, понимал, какую роль играет знание языков для развития образованной, всесторонне развитой личности. И, как и сейчас, Алтынсарин не отделял изучение иностранных языков от знакомства с культурой, обычаями и традициями носителей изучаемых языков. Именно такая постановка вопроса актуальна сегодня, когда мы говорим об утверждении двуязычия как нормы жизни в нашей стран.

Ы.Алтынсарин был не только подвижником – педагогом, но и талантливым организатором. Он совершает титаническую работу по становлению учебных заведений, подбору преподавательского состава, заботы о бытовых мелочах детей и педагогов, финансовой отчетности, накоплению материальной базы учебных заведений.

В своей просветительско – педагогической деятельности Ы.Алтынсарин, С.Кубеев уделяют огромное внимание воспитанию нравственных основ личности.

Богатое педагогическое наследие С.Кубеева как методиста, педагога – практика, народного учителя и сегодня широко используют в своей работе его последователи, учителя школ области и республики. Среди многочисленных учеников С.Кубеева – видные политические деятели, заслуженные учителя республики, крупные деятели науки, искусства и литературы. Первым автором научного исследования его педагогического и литературного творчества является С.С.Кирабаев – член корреспондент Академии пед. наук РФ, профессор, заслуженный деятель науки РК. В своих воспоминаниях о С.Кубееве, он пишет, что именно эта исследовательская работа творчества Кубеева заставила его по – новому осмыслить и взглянуть на роль педагога, на необходимость качественной подготовки учительских кадров. Много лет проработавший рядом с Кубеевым профессор Костанайского университета В.С.Макомченко вспоминает, что он оставался в строю до конца своей жизни. Как учитель и воспитатель оказывал огромное влияние на молодое поколение. Здесь играли роль и знание жизни и широкая эрудиция, глубокая убежденность и большой личный авторитет. Восточная пословица гласит: «если хочешь стать бессмертным, займись воспитанием человека». С. Кубеев всю свою жизнь посветил воспитанию человека и тем обессмертил имя и дело свое [4, с. 275].

Как учитель Спандияр Кубеев строго придерживался полюбившихся ему алтынсаринских методов и принципов. В программу обучения он включил такие предметы, которые знакомили учеников с основами наук. Одновременно со школьными знаниями С.Кубеев проводил большую культурно – просветительскую работу среди взрослого населения. Созвучные по своему содержанию с произведениями казахской литературы начала XX в., они развивают просветительские и демократические идеи национальной литературы.

Значение Алтынсарина, Кубеева в истории народного образования в Казахстане очень велико. Деятельность великих педагогов представляет для нас огромный интерес с точки зрения развития общественной мысли и их места в истории народного образования и казахской литературы. Мы отдаем дань уважения известным педагогам за их выдающуюся деятельность в качестве учителя, просветителя.

Большое значение педагоги придавали нравственному воспитанию. Традиции как нетленные народные ценности – одно из важнейших средств воспитания.

С. Кубеев создает один из первых казахских романов «Калым», сыгравший заметную роль в становлении реалистической прозы. Его роман – гневное выступление против старых обычаев, осуждение безнравственности, ханжества. Человек рождается свободным, бескорыстным, он имеет право на достойную жизнь – никому ни дано насильственно нарушать естественное влечение – таков мотив романа [4, с. 270].

Ы.Алтынсарин призывал уважительно относиться к национальным традициям. Считая важным их использование в нравственном, духовном и трудовом воспитании учащихся. В нашей школе особое внимание уделяется изучению традиций народа Казахстана. Традиционными стали «Предметные Олимпиада», конкурсы «Лучший ученик», «Лучший педагог», «Буккроссинг», «100 книг». Данные мероприятия позволяют детям развить умственные способности, приобщиться к культуре, науке, приобрести исследовательские умения, создать здоровую конкуренцию как между учениками, так и между учителями, способствует нравственному воспитанию, трудолюбию, гуманному отношению к людям, особенно к престарелым, вызывало чувство любви к родному краю, природе, национальным традициям.

Педагогическое наследие Ыбрая Алтынсарина – это целостная педагогическая система, в которой нашли отражение многие педагогические проблемы. Алтынсарин был последовательным поборником просвещения, отстаивал гуманные принципы и идеалы человеческого образования. Он хотел и делал все, чтобы видеть свой народ в ряду цивилизованных народов. Великий педагог понимал, что главное богатство любой страны – это народ. Ведь только образованные, талантливые, успешные люди формируют базовый стратегический ресурс развития страны. Это движущая сила прогресса, источник новых жизненных благ. По твёрдому убеждению Алтынсарина, получается, что образование – это ценность и основа успеха, как отдельного человека, так и страны в целом.

С.Кубеев писал «Я принадлежу к тем, кто считал обучение детей, присвоение неграмотного темного населения к родникам культуры единственно верным средством борьбы против невежества и феодальной старины, дикости ее обычаев и нравов. Но через восемь – девять лет учительствования воочию убедился, что одного обучения детей здесь недостаточно, что в этой борьбе нужно применить более сильное средство. Со временем я заключил, что таким образом могла быть литература, ибо видел, какое впечатление производят мои переводы крыловских басен на

школьников и на широкую публику» [4, с. 267]. Имя С.Кубеева занимает почетное место в истории казахской литературы и образования начала XX в.

Развитие образования в Казахстане имеет традиции преемственности, которые созвучны идеям просвещения Ы.Алтынсарина, С.Кубеева.

Основной целью современной системы образования уже является не просто передача знаний и умений, а развитие способности подростка к самообразованию, к формированию умений быть конкурентоспособным на мировом уровне. Важно не просто приспособляться к существующим условиям, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему.

Великие педагоги понимали, что главное богатство любой страны – это народ. Ведь только образованные, талантливые, успешные люди формируют базовый стратегический ресурс развития страны. Это движущая сила прогресса, источник новых жизненных благ.

Список литературы:

1. Фролов А.. Ибрай Алтынсарин и вопросы профессионального образования / ж. Професионал Казахстана, №2, 2001
2. Тажибаев Г. Педагогическая мысль в Казахстане во второй половине XIX века. – Алма-Ата, 1965.
3. Алтынсарин И.. Избранные произведения. Алма-Ата, 1957
4. Жиренчин А.М. Из истории казахской книги. Алматы, 1987. С.136–137.

ӘОЖ 37.034

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ, ОЛАРДЫҢ ЖАҒАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ӨЗЕКТІЛІГІ

*Жамарова Гулжан Майлебаевна
қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі
М.Хәкімжанова атындағы Щербаков
жалпы білім беретін мектебінің
Қостанай облысы, Алтынсарин ауданы, Қазақстан
E– mail: gulzhan_zhamarova@mail.ru*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Бұл мақалада Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық идеясы мен қазіргі білім берудегі сабақтастық туралы айтылады. Ол жас ұрпаққа білім беру мен тәрбиелеу мәселесіне ерекше көңіл аударды, сол жолды әлі күнге дейін біз жалғастырып келеміз. Қазақ даласындағы аумалы – төкпелі заманда ұрпақ болашағын ойлаған ғалым туралы ойлар айтылған. Қазіргі білім беру саласына үлкен өзгерістер енгізіліп жатқандығы туралы баяндалған.

***Түйінді сөздер:** прогрессшіл, халық ағартушысы, ұлттық педагогикалық тәрбие, білім беру үрдісі, тәрбиелік мағына.*

Аннотация

Актуальность и цель: В этой статье изложены педагогические идеи Ибрая Алтынсарина, который придавал огромное значение воспитанию и образованию детей. Его прогрессивные взгляды имеют преемственность с современным образованием и внедряются в педагогический процесс и сегодня. Нас поражает глубина мыслей просветителя. Он предвидел те изменения, которые сегодня находят воплощение в обновлении содержания образования.

***Ключевые слова:** прогрессивный, народный просветитель, национальное педагогическое воспитание, образовательный процесс, воспитательное значение.*

Abstract

Relevance and purpose: This article outlines the pedagogical ideas of Ibray Altynsarin, who attached great importance to the upbringing and education of children. His progressive views have continuity with modern education and are being introduced into the pedagogical process, and today we are amazed at the depth of the enlightener's thoughts. He foresaw the changes that today are embodied in the renewal of the content of education.

***Key words:** progressive, public educator, national pedagogical education, educational process, educational value.*

Қандай да болмасын ұлт белгілі бір кезеңде оқу – білімге ден қойып, жүйелі тәрбие үдерісіне қарай бет түзейді. Міне, осындай бетбұрыс кезеңі халықтық педагогикадан ғылыми педагогикаға қарай қадам жасау шағы қазақ топырағында Ыбырай Алтынсариннен басталғаны белгілі. Ыбырай Алтынсаринді ақын, жазушы, аудармашы дегендеріміздің өзі оның педагогикалық қызметінен шығып жатады. Сондықтан да Ыбырайдың әдеби мұрасы, негізінен алғанда, оқушы балаларға арналады. Бұл туралы Ыбырай Алтынсарин мұрасын зерттеуші М.Жармұхамедұлы: «Ыбырай Алтынсарин