



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 371

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ Ы.АЛТЫНСАРИНА В РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Ерсарина Лаззат Евсеевна
учитель казахского языка и литературы, педагог – исследователь
Байдалинова Сауле Нигметовна
учитель казахского языка и литературы, педагог – исследователь
Бекбаева Салтанат Тулебаевна
учитель казахского языка и литературы, педагог – исследователь
КГУ «Общеобразовательная школа № 23
имени М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
г. Костанай, Казахстан
E – mail: Lazzat_ersarina@mail.ru

Аннотация

Өзектілігі және мақсаты. Статья описывает насколько актуальны его педагогические идеи в условиях обновления содержания образования. Воспитательные идеалы педагогики и школьная система Алтынсарина базируются на высокой оценке науки и общего образования, на любви к ребенку и уважении к его личности, на стремлении подготовить молодых людей, могущих служить на пользу своему народу. А так как высока роли учителя в обществе.

Ключевые слова: *просветитель, назначение, воспитание, актуальность.*

Аңдатпа

Актуальность и цель. Мақалада білім беру мамұнын жаңарту жағдайында оның педагогикалық идеялары қаншалықты өзекті екендігі сипатталады. Педагогиканың тәрбиелік мұраттары мен Алтынсариннің мектеп жүйесі ғылым мен жалпы білімнің жоғары бағасына, балаға деген сүйіспеншілік пен оның тұлғасын құрметтеуге, өз халқына қызмет ете алатын жастарды дайындауға негізделген. Ал мұғалімнің қоғамдағы рөлі өте жоғары.

Түйінді сөздер: *ағартушы, мақсаты, тәрбиесі, өзектілігі.*

Abstract

Relevance and goal. The article describes how relevant his pedagogical ideas are in the context of updating the content of education. The educational ideals of pedagogy and the school system of Altynsarin are based on a high appreciation of science and general education, on love for the child and respect for his personality, on the desire to prepare young people who can serve for the benefit of their people. And since the role of the teacher in society is high.

Key words: *educator, purpose, education, relevance.*

*Бір аллаға сиынып,
Кел балалар, оқылық,
Оқығанды көңілге,
Ықыласпен тоқылық.
Істің болар қайыры
Бастасаңыз аллалап.
Оқымаған жүреді
Қараңғыны қармалап.
Кел балалар, оқылық,
Оқығанды көңілге
Ықыласпен тоқылық.
Оқысаңыз, балалар,
Шамнан шырақ, жағылар,
Тілегенің алдыңнан
Іздемей – ақ табылар.
Кел балалар, оқылық,
Оқығанды көңілге,
Ықыласпен тоқылық.
Мал дәулеттің байлығы,
Бір жұтасаң жоқ болар,
Оқымыстың байлығы,
Күннен – күнге көп болар,
Еш жұтамақ жоқ болар.
(Ы.Алтынсарин)*

С детства любимое произведение великого учителя, просветителя, общественного деятеля Ы.Алтынсарина «Идите, дети, учиться...». Не одно поколение выросло следуя его наставлению «Кел,

балалар, оқылық». И сегодня, когда мы переживаем реформу образования в Республике, нельзя не вспомнить его педагогическое наследие.

Просветительские идеи Ы.Алтынсарина направлены на образование, экономический и культурный рост казахского народа. Он очень желал видеть свой народ грамотным, читаемым, образованным. Образование он рассматривал не как самоцель, а как средство, как оружие, которым необходимо овладеть молодежи для активной борьбы за преобразование социальной среды. Всю свою жизнь великий педагог посвятил просвещению своего народа. Просвещение мыслилось им как составная часть прогресса, без которого было невозможно развитие всей нации. Знания и навыки, даваемые в школе, Ы.Алтынсарин расценивал не с точки зрения формального образования, а с учетом их реальной пользы, пользы для народа в переходный период его жизни. Он придавал огромное значение нравственно – воспитательной роли школы первоначальное воспитание должно видеть в ребенке «не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека». Основное назначение школы Ы.Алтынсарин видел в формировании у учеников высокой нравственности в усвоении ими элементарных научных знаний, в выработке естественно – научного мировоззрения. Выступая глашатаем передовой культуры, педагог особое внимание уделял формированию в молодежи интереса к науке, любви к труду, призывал ее к служению народу, развивал в ней чувство человеколюбия и понимал, что эти качества должны прививаться человеку с раннего детства, поэтому все свои силы, знания, энергию отдавал воспитанию подрастающего поколения. Даже классные часы в школах, которые он создавал, он проводил сам. Пытаясь вложить в своих учеников простые, человеческие, но очень важные качества.

Вопросы трудового воспитания в хрестоматийных материалах Ы.Алтынсарина занимают одно из главных мест – этим подчеркнута принципиальное значение труда и в психологическом, и в воспитательном плане. И очень хорошо, что до сих пор в учебном материале имеет место его произведение «Әке мен бала». Как тонко, как правильно преподает отец урок сыну.

В рассказе «Әрмекші, құмырсқа, қарлығаш» писатель прививает детей к труду.

Тема труда занимает центральное место в произведениях Ы.Алтынсарина. Истинный смысл человеческого счастья Ы.Алтынсарин видит в честном труде: «Счастлив тот, кто может сказать себе, что я живу своим личным трудом» [1]. Об этом свидетельствуют также включенные в «Киргизскую хрестоматию» казахские пословицы и поговорки. Вот некоторые из них: «Без труда нет наслаждения» («Бейнетсіз рахат жоқ»), «Ленивый без дела лежит, а счастье от него бежит» («Жалқау текке жатар оның ырысы қашар»), «Ленивость джигита есть несчастье для него» («Жігіттік ерінгені көрімнің көрінгені») Главными средствами нравственного воспитания является труд, и пример родителей – утверждает Ы.Алтынсарин. «Воспитание трудолюбия у детей – главное средство борьбы против тунеядства и лени». В самом деле, глубокое понимание роли труда в жизни человека, усмотрение в нем исцелителя человеческой души от пороков, лени, безделья, мнение о труде как естественной потребности человека – характерная черта рассказов Ы.Алтынсарина. Автор на каждом шагу внушает детям, что «нет ни одной живой души», которая не трудилась бы; нужно привыкать к труду, ибо пропитание твое – в твоём труде, а трудом заработанная еда гораздо вкуснее и питательнее».

В труде необходима «настойчивость и сила воли». По глубокому убеждению Ы.Алтынсарина, радость жизни в труде, и только благодаря труду человек достигает своей желанной цели. Призывая людей избегать тунеядства, паразитизма и безделья, Ы.Алтынсарин в своих рассказах «Как можно разбогатеть» и «Кипчак Сейткул» показывает, что безделье унижает человеческое достоинство.

В рассказе «Чистый родник», в котором один из путников цель жизни человека видит в труде и дает совет: «Ты, человек, тоже, не переставая, работай... не предавайся лени, если будешь поступать так, то в конце концов будешь великим и достигнешь цели».

Пристальное внимание Ы.Алтынсарина занимала и проблема счастья, выяснение его смысла. В рассказах «Умеренность», «Счастливый человек» он считает счастливым того, у кого «на душе... тихо и спокойно», нет «огорчений», недовольства своим состоянием». Счастье человека не исчерпывается личным благополучием. Оно охватывает почти все сферы жизни человека, особенно его отношение к окружающим людям. Не может быть счастливым тот, кто думает только о себе, заботится о своем личном благе, «в ущерб великому общественному делу». Таким образом, забота о человеке, о его нуждах, забота о Родине и ее процветании – существенная черта нравственных рассуждений Ы.Алтынсарина. По мнению Ы.Алтынсарина, ссоры, вражда, зависть, богатство – вот корень зла, от которого следует избавиться. Народ уважает щедрых. Ы.Алтынсарин выдвигает щедрость как одно из ценных нравственных качеств человека. В рассказе «Бережливость и скупость» к щедрости Ы.Алтынсарин относит старинный обычай казахов «жылу», сущность которого заключается в том, что люди искренне и безвозвратно оказывают помощь своим пострадавшим соплеменникам. Забота об общественных благах, об умножении богатства и укреплении могущества своей Родины, содействие ее экономическому и культурному развитию – вот те основные задачи гражданина – патриота, выполнение которых, по убеждению Ы.Алтынсарина – смысл его жизни. Патриоту не суждена спокойная и беззаботная жизнь, его душа не успокоится до тех пор, пока он не внесет определенную «лепту» в общую пользу Родины, пока не увидит плодов своей деятельности.

Приобщить свой народ к общечеловеческой культуре, видеть свою родину могучей, культурной – мечта казахского мыслителя.

Ы.Алтынсарин всю свою жизнь посвятил подготовке первых кадров демократической интеллигенции, которая несла в степь науку и знания. В педагогической работе, по мнению Ы.Алтынсарина, все дело в умении учителя найти наилучшие приемы обучения и в правильном обращении с детьми. А ведь сейчас это тоже является одним из важнейших условий обучения и воспитания подрастающего поколения.

В постановке и в решении дидактических задач применительно к казахской школе Ы.Алтынсарин сделал большой шаг вперед, добиваясь установления в школе порядка и организованности, твердого режима в учебном процессе и дисциплины среди учащихся. На сегодняшний день порядок, организованность, твердый режим в учебном процессе и дисциплины учащихся одно из главных условий качественного обучения.

Указание Ы.Алтынсарина об обязанностях учителя – как им учить, в отношении учащихся – как им учиться – свидетельствует о его глубокой и всесторонней осведомленности в положениях современной ему методики. Давая пояснения о разнообразных приемах словесных бесед, умственных и письменных упражнений, он писал, чтобы любой труд детей бесплодно не растрачивался на бессмысленных зазубриваниях, а имел смысл и систему. Предостерегал от верхоглядства – ограниченных поверхностных понятий в подходе к детям» На конкретных примерах разъяснял, что дурное преподавание и обращение с детьми сбивают их с толку и запутывают, и наоборот, чем бодрее дети, тем с ними лучше обходиться, чем больше нравственное влияние на учеников, тем успешнее пойдут занятия. Разве не актуальны сейчас взгляды великого педагога.

Системный подход в обучении подрастающего поколения, вот что и в то время и сейчас является главным и важным, если мы хотим видеть результаты своего труда.

Учебные методы и приемы обучения детей Ы.Алтынсарин разъяснял учителям в их широком воспитательном значении:

а) методы обучения – это путь, идя по которому у детей пробуждается интерес (охота, желание) к школе, занятиям, далее – к науке, самообразованию;

б) на уроках необходимы такие упражнения мыслительной деятельности детей, как, например, беседа, метод объяснительного чтения. Это помогает привлечению предметов наглядности и фактов жизни: описывать предмет и явления, сравнивать их качества, делать те или иные выводы. Таким образом могут формироваться у детей правильные мыслительные способности.

Воспитательные идеалы педагогики и школьная система Ы.Алтынсарина базируется на высокой оценке науки и общего образования, на любви к ребенку и уважении к его личности, на стремлении подготовить молодых людей, могущих служить на пользу своему народу.

Основной задачей школы Ы.Алтынсарин считал сообщения учащимся реальных знаний, добиваясь, чтобы эти знания учащимися приобретались наглядно.

В основу своей деятельности по организации казахских школ Ы.Алтынсарин ставил следующие цели и задачи. Школа, вне всяких влияний религий, должна готовить новых граждан, борцов за новую жизнь. Она должна стать для народа азбукой усвоения культуры, науки. По своему устройству школа должна служить примером новой культурной жизни в самом широком смысле слова – новых привычек, порядков, дисциплины, начал гигиены, санитарии, ремесел и искусств в среде казахского народа. При школе должны быть опытный огород и цветник. Школа должна стать подлинным очагом культуры среди окружающего населения, иметь хорошую библиотеку, чтобы грамотная часть казахского населения могла читать научно – популярные книги. Учитель – воспитатель в школе – решает успех дела, все зависит от него, от его подготовки к педагогической работе, от его любви к своему делу. Устройство школы – дело самого народа; от правительства даже не требуется средств, лишь бы оно разрешало открыть школы и не мешало их образовательной и воспитательной работе.

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Казахстан сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии. В свою очередь, преобразования в системе общественных отношений оказывают влияние на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и должны соответствовать потребностям развития экономики в целом. Именно такие вопросы решал Ы.Алтынсарин в свое время.

Выпускник казахстанской школы как субъект культуры характеризуется:

- знанием языка, истории, культуры своего народа;
- ценностным отношением к искусству, культуре, литературе, научным достижениям, результатам свободы, труда, истины;
- умением обращаться с современной техникой и средствами коммуникации; пониманием чувств и переживаний окружающих его людей;
- созиданием добра и красоты;

– умением общаться на родном, государственном и иностранных языках. (Ыбырай Алтынсарин стремился воспитать это в своих учениках).

Социальные перемены, глобализация социально – экономических и политических сторон жизни общества диктуют школе как социальному институту требование обновления содержания среднего общего образования с целью предоставления подрастающему поколению возможности получения качественного общего образования [2].

Основными направлениями обновления содержания среднего образования являются:

– развитие ценностей, которые способствуют как развитию личности, так и общества в целом;

– ориентирование содержания образования на целенаправленное и систематическое приобщение учащихся к научным способам познания и самостоятельным исследованиям, на широкое применение учебных ситуаций, формирующих познавательную мотивацию и учитывающих дидактические возможности информационных технологий;

– формирование взглядов на будущее, укрепление моральных устоев, которые нужны человеку как члену общества и субъекту международного сотрудничества;

– ориентация содержания образования на воспитание уважения к национальной культуре и открытости по отношению к другим культурным истокам.

Очень высоко оценивал значение роли учителя Ы.Алтынсарин. Действительно, будущее Казахстана в значительной мере зависит от того, какое место в системе социально – экономических и духовно – нравственных ценностей занимает педагог. Необходимо не только обеспечить качественное профессиональное образование, но и социальные гарантии для педагогических кадров с целью укрепления престижа данной профессии.

Список литературы:

1. Ситдыков А. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина / Под ред. А.И.Сембаева. Алма-Ата: Мектеп. 1968. 148 с.

2. Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022–2026 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941

УДК 37.01

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ДОСТОЙНОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ ИДЕЙ Ы.АЛТЫНСАРИНА И С.КУБЕЕВА

*Есмагамбетова Гульжан Бердибековна
учитель казахского языка и литературы
КГУ «Общеобразовательная школа имени Абая
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
E – mail: Gulya17041969@yandex.kz*

Аннотация

Актуальность и цель. Обращение к педагогическому наследию известных педагогов на сегодняшний день очень актуально. Без осмысления исторического педагогического наследия невозможно приобщение подрастающего поколения к человеческим идеалам. Педагогические идеи педагогов новаторов И.Алтынсарина, С.Кубеева используют лучшие учителя республики.

***Ключевые слова:** педагогическое наследие, педагог – новатор, труды, подрастающее поколение, современное образование, формирование разносторонней гармоничной личности.*

Андатпа

Өзектілігі және мақсаты. Бүгінгі таңда танымал педагогтардың педагогикалық мұрасына жүгіну өте өзекті. Тарихи педагогикалық мұраны түсінбестен, ескелең ұрпақты адам идеалдарымен таныстыру мүмкін емес. Республиканың үздік мұғалімдері жаңашыл педагогтардың И.Алтынсарин, С.Кубеевтің педагогикалық идеяларын өз тәжірибесінде пайдаланады.

***Түйінді сөздер:** педагогикалық мұра, жаңашыл педагог, еңбектер, ескелең ұрпақ, заманауи білім, жан – жақты үйлесімді тұлғаны қалыптастыру.*

Abstract

Relevance and goal. The appeal to the pedagogical heritage of famous pedagogues is very topical nowadays. Without comprehending the historical pedagogical heritage it is impossible to attach the younger generation to human ideals. Pedagogical ideas of pedagogical innovators such as I.Altynsarin, S.Kubeev are used by the best teachers of the republic.