



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 372.882

РОЛЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ИДЕЙ Ы.АЛТЫНСАРИНА В УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Дюсекеева Людмила Кабдулаевна
заместитель директора по учебно–воспитательной работе
преподаватель русского языка и литературы
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
г. Костанай, Казахстан
E-mail: dyusekeeva1973@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель. В статье представлены взгляды известного казахского просветителя Ыбрая Алтынсарина на образование, воспитание, высказанные им в XIX веке и созвучные с современностью. Ценностные ориентиры педагогической деятельности рассматриваются на примере жизни и творчества Ы. Алтынсарина.

Ключевые слова: *духовное наследие, нравственный ориентир, воспитание, Ыбрай Алтынсарин, интеллектуальные ценности, знания.*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Мақалада белгілі қазақ ағартушысы Ыбырай Алтынсариннің өмірі мен шығармашылығындағы XIX ғасырдың білім, тәрбиеге деген көзқарастары және қазіргі заманмен үндес екені айтылған. Педагогикалық іс–әрекеттің құнды бағыттары Ы.Алтынсариннің шығармашылық өмірінің мысалында қарастырылады.

Түйінді сөздер: *рухани мұра, адамгершілік бағдар, тәрбие, Ыбырай Алтынсарин, зияткерлік құндылықтар, білім.*

Abstract

Relevance and goal. The article presents the views of the famous Kazakh educator Ybray Altynsarin about education, upbringing, expressed by him in the 19th century and connecting with the present. The value orientations of pedagogical activity are considered on the example of the life of Y. Altynsarin.

Key words: *spiritual heritage, moral orientation, education, Ybray Altynsarin, intellectual values, knowledge.*

Молодежь остается главным резервом процветания государства и какие у нее будут ценности, от этого будет зависеть дальнейшая судьба страны.

Научно – технический прогресс, социальные изменения в стране и мире в целом, увеличение числа и разнообразия взаимоотношений между людьми – все это заставляет говорить о повышенных требованиях и к моральной зрелости, и к самостоятельности человека.

Во время внеочередного VI Съезда молодежного крыла партии АМАНАТ Глава государства Касым–Жомарт Токаев обозначил три важных приоритета для молодежи Нового Казахстана: стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм. «При участии молодежи страна должна стать конкурентоспособной, обеспечив повышение благосостояния и качества жизни граждан. Стремление быть нужным и полезным для своей Родины должно стать целью каждого молодого человека. Только образованная и квалифицированная молодежь сможет достичь поставленных целей. Молодежь должна ценить честный труд и быть сильной духом. Должна уметь ставить интересы государства выше всего. Для этого нужно знать родной язык, чтить традиции и историю своего народа. Это – святой долг каждого молодого человека и об этом надо помнить всегда», – сказал Касым – Жомарт Токаев. [1].

Актуальные проблемы современности имеют глубокие исторические корни в прогрессивных, гуманистических идеях прошлого. В распространении этих идей большую роль сыграл казахский просветитель Ыбырай Алтынсарин. Он был последовательным поборником просвещения, отстаивал гуманные принципы и идеалы народного образования.

Ы.Алтынсарин как никто другой понимал, что подрастающее поколение – будущее народа. Он утверждал: «Вся моя жизнь состоит в просвещении для казахов». И эти ключевые слова послужили толчком ко всему, что он сделал, в том числе и на литературном поприще. Всю свою жизнь педагог гуманист посветил просвещению родного народа. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал он. [2].

Жизнь педагога – просветителя является примером для подражания потомкам на все времена. Он непрерывно в течение своей жизни занимался самообразованием и стал одним из самых образованных казахов 19 века. За короткий срок он не только освоил незнакомый для него русский язык, но и стал автором множества разнообразных по стилю и жанрам произведений на этом языке. Он принес в Степь знания, науку, добился в жизни многого не только благодаря своей даровитости, но и безмерному трудолюбию. Ыбрай Алтынсарин своим служением науке, народному

просвещению, родной степи показал нам яркий пример, как нужно жить, приносить пользу народу и отечеству.

В его произведениях максимально отражены традиции народного творчества и осмысление проблем общества. Высказывания великого Ы.Алтынсарина и сегодня служат для нас духовной поддержкой и нравственным ориентиром.

В «Киргизской хрестоматии» – рассказах для детей и взрослых, стихотворениях, пословицах он, по сути, изложил основы казахской народной педагогики, духовно – нравственного, семейного воспитания. Ыбраем Алтынсариним были написаны разные по жанру произведения, воспитывающие у детей любовь к родине, трудолюбие, благородство, честность, ответственность: стихотворения, притчи, рассказы, басни, сказки, пословицы, поговорки. Его этические, эстетические, философские взгляды хорошо прослеживаются не только в художественных произведениях, но и в переписке с друзьями и близкими. Эти идеи педагога не потеряли своей актуальности и до сегодняшнего дня.

В многогранном творчестве Ы.Алтынсарина ведущее место занимают проблемы воспитания нравственности.

В словаре С.И.Ожегова: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами». [3, с. 429]

Нравственность была стержнем личности Ы.Алтынсарина. Нравственный кодекс его включал лучшие человеческие качества: трудолюбие, честность, доброту, благородство, что является поучительным для современной практики обучения и воспитания учащейся молодёжи.

Основное назначение школы Алтынсарин видел в формировании у учеников высокой нравственности в усвоении ими элементарных научных знаний, в выработке естественно – научного мировоззрения. Выступая глашатаем передовой культуры, Алтынсарин особое внимание уделял формированию у молодежи интереса к науке, любви к труду, призывал ее к служению народу, развивал в ней чувство человеколюбия и понимал, что эти качества должны прививаться человеку с раннего детства, поэтому все свои силы, знания, энергию отдавал воспитанию подрастающего поколения.

Будучи настоящим педагогом, Ыбрай Алтынсарин посвятил казахской молодежи цикл поэтических произведений, воспевающих высокие чувства: патриотизм, гуманизм, уважение к другим народам.

Живущие всюду народы для радости сотворены,
Всем ласково светит солнце, всем светит лучи луны.

Мы друг перед другом с детства
Во все должны быть равны [4, с. 57].

Алтынсарин стремится дать нравственные ориентиры для молодежи:

Дурной человек не может
Хороший совет принять
Дурной человек лишь может
Мерзко и глупо болтать.

В неблагоприятном поступке
Признаться не в силах он... [5, с. 70].

В своих произведениях он передаёт важнейшие нравственные истины о человеке и для человека. В рассказе «Кипчак Сейткул» подчёркивает мысль о том, что добро, добытое насилием и грабежом, не идёт впрок.

Указывая на отрицательные качества человека, хвастовство, нечестность, Ы.Алтынсарин подчеркивает, что только делая добро, люди становятся возвышенными и добродетельными.

Великий педагог выдвигает щедрость, как одно из самых ценных качеств человека. К щедрости он относит и старинный обычай казахов «жлуу», когда люди оказывают искренне и безвозвратно помощь своим пострадавшим соплеменникам.

В своем творчестве Ы.Алтынсарин прославляет трудолюбие, показывает, что именно труд воспитывает настоящего человека, способного преодолеть любые жизненные препятствия, а праздность – корень пороков.

По словам Алтынсарина, любовь к труду укрепляет в человеке его нравственность. Смысл труда, значение труда в понимании Алтынсарина заключается не в том только, что он обеспечивает человеку личное благополучие или приносит ему удовлетворение и внутренний покой. Главное его стремление – учить детей казахов таким образом, чтобы они могли быть полезными своему народу и приобщиться к достижениям земледелия, промышленности.

Ы.Алтынсарин убежден, что истинное богатство человека – это интеллектуальные ценности, знания. Он старается донести это до молодежи:

Знаний увидев свет,
Дети в школу идите!
Прочитанное сохраните.

Дело пойдет успешно,
Радости будет – вдвойне...
Знайте: неграмотный бродит,
Словно слепой во тьме [5, с. 44].

Поэт призывал казахскую молодежь учиться и овладевать передовой культурой русского народа. Считал, что просвещение лежит в основе прогресса всех сторон общественной жизни. Именно знание позволяет просвещенным народам создавать жизненные блага, строить процветающее общество.

Эти идеи педагога не потеряли своей актуальности и до сегодняшнего дня.

Невозможно обойти вниманием ни один рассказ, ни одно стихотворение Алтынсарина. Чуть ли не в каждом из них заключены мудрые этические советы, своеобразный кодекс чести, азбука нравственного поведения для его современников и потомков.

И.Алтынсарин жил жизнью народа, хорошо знал обычаи и традиции казахского народа, воспевал их в поэтических творениях. Он выступал за укрепление культурных связей и дружбы между народами, что находит сейчас своё выражение в национальной идее сплочения казахстанцев в единый народ. Традиции как нетленные народные ценности – одно из важнейших средств воспитания нравственности.

В практике колледжа стали популярны излюбленные традиции: наурыз – древнейший праздник весны, проявления радушия, теплоты ко всем людям; дастархан – ознакомление с особенностями национальной кухни, неделя добрых дел – делать в эти дни добрые дела и другие.

Наследие великого казахского просветителя Ибрая Алтынсарина применяю на занятиях русского языка и литературы, в учебно – воспитательной работе.

Идеи великого казахского просветителя: всеобщего образования народа, создание демократической системы образования, создание целостной концепции воспитания подрастающего поколения, определение целей просвещения и образования – воспитание патриота, труженика, живущего интересами своего народа, высоконравственного человека и гражданина – не потеряли своей актуальности в современном обществе и постепенно реализуются в отечественном образовании

Богатое достояние Ы.Алтынсарина служит формированию нового качества казахской нации.

Его произведения помогают воспитать чувство патриотизма и любви к Родине, своему народу и земле в каждом молодом казахстанце. Основные идеи Ы.Алтынсарина стараюсь укреплять в сознании молодежи и превращать их в жизненное кредо. А это один из главных шагов на пути к модернизации нации.

Список литературы:

1. URL: <https://informburo.kz/novosti/tokaev-nazval-tri-vaznyh-prioriteta-dlya-molodyozhi-novogo-kazahstana> 17.01.2023
2. URL: <https://martebe.kz/ibraj-altynsarin-odin-iz-klassikov-gumanoj-pedagogiki/> (дата обращения: 17.01.2023)
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / С.И.Ожегов; [ред. Н.Ю.Шведова]. – 18-е изд., стер. М.: Рус. яз., 1987. 795 с.
4. И.Алтынсарин. Собрание сочинений в трех томах. Том 1. Академия наук Казахской ССР. Институт истории, археологии и этнографии им. Ч.Ч.Валиханова. Алма-Ата, 1975.
5. Алтынсарин Ы. Избранные произведения / Ы.Алтынсарин.; сост. Б.С.Сулейменов. Алма-Ата: АНКазССР, 1957. 465 с.