



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

#### Список литературы:

1. Infourok.ru Коновалова А. В. Методическая разработка педагогического совета на тему: «Тренды в образовании. Современные подходы в обучении и воспитании», 2 с.
2. Ильминский Н. Воспоминания об Алтынсарине. Казань, 1891 г., 87 с.
3. Жарикбаев К. Калиев С. Антология педагогической мысли Казахстана. Алматы, 1995 г., 151 с.
4. Библер В.С. Целостная концепция школы диалога культур. Теоретические основы программы. – Психологическая наука и образование, 1996 г., № 4, 132 с.
5. Шожанов М. Аул читал роман: [К 115–летию С.Кубеева] // Кустанайские новости. 1993 г. 19 июня, 3 с.

УДК 371

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА И СПАНДИЯРА КУБЕЕВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Досмаилова Амина Бисенбаевна*  
*учитель русского языка и литературы*  
*КГУ «Школа – гимназия № 28*  
*отдела образования г. Костаная»*  
*Управления образования акимата Костанайской области*  
*г. Костанай, Казахстан*  
*E – mail: aminaisierik.dosmailovy.84@mail.ru*

#### Аннотация

*Актуальность и цель. В данной статье показана актуальность педагогических идей педагогов – новаторов Ыбырая Алтынсарина и Спандияра Кубеева. Подчеркивается, что их труды являются направлением для учителей современной школы. Автор приводит примеры использования педагогического наследия Ыбырая Алтынсарина и Спандияра Кубеева в современных условиях деятельности учителя. Цель: на примере трудов великих педагогов рассмотреть актуальные проблемы современности, имеющие глубокие исторические корни в идеях прошлого.*

**Ключевые слова:** педагог, современность, образование, педагогические идеи.

#### Аңдатпа

*Өзектілігі және мақсаты. Бұл мақалада жаңашыл педагогтар Ыбырай Алтынсарин мен Спандияр Кубеевтің педагогикалық идеяларының өзектілігі көрсетілген. Олардың еңбектері қазіргі мектеп мұғалімдері үшін бағыт болып табылады. Автор өзінің қызметінде Ыбырай Алтынсарин мен Спандияр Кубеевтің педагогикалық мұрасын пайдалану мысалдарын келтіреді. Мақсаты: Ұлы педагогтардың еңбектерінің мысалында өткен идеяларда терең тарихи тамыры бар қазіргі заманның өзекті мәселелерін қарастыру.*

**Түйінді сөздер:** педагог, қазіргі заман, білім, педагогикалық идеялар.

#### Abstract

*Relevance and goal. This article shows the relevance of the pedagogical ideas of the innovative teachers Ybyray Altynsarin and Spandiyar Kubeev. It is emphasized that their works are a direction for teachers of a modern school. The author gives examples of the use of the pedagogical heritage of Ybyray Altynsarin and Spandiyar Kubeev in modern conditions teacher's activity. Goal: by the example of the works of great teachers to consider the current problems of our time, which have deep historical roots in the ideas of the past.*

**Key words:** teacher, modernity, education, pedagogical ideas.

Современное образование требует от нас непрерывной адаптации и постоянного поиска ответов на запросы времени. Система образования диктует педагогам непрерывного саморазвития и адаптации к изменениям.

Чтобы дать качественное образование, каждому педагогу необходимо найти индивидуальный и творческий подход к обучающимся.

Выдающиеся педагоги Ыбырай Алтынсарин и Спандияр Кубеев внесли огромную роль и значение в педагогической науке.

Педагогический опыт Ыбырая Алтынсарина и Спандияра Кубеева представляют истинную ценность, служит для нас примером педагогического мастерства и творческого отношения к своему труду.

Что даёт нам опыт великих педагогов? Это мы и попытались рассмотреть в своей статье.

До сих пор актуальны на сегодняшний день идеи и мысли педагогов о культуре, обществе, образовании, взаимодействии культур и исторических судеб народа.

Их педагогические взгляды сыграли положительную роль в истории развития образования, во многом они не утрачивают своего значения и в наше время.

Спандияр Кубеев, ученик Ы.Алтынсарина, следовал методам его преподавания.

Спандияр Кубеев – педагог, писатель, доказавший всей своей деятельностью мудрость слов своего учителя о том, что главное – это отношение к детям.

Ы.Алтынсарин, говорил, что и деревья растут кривыми, а дети, подобно молодому деревцу, требуют себе повседневной заботы. Только постоянная забота и правильное воспитание формируют в ребенке самые лучшие нравственные качества.

Данная мысль Ы.Алтынсарина нашла полную реализацию лишь в наши дни.

Педагоги – новаторы огромное внимание уделяли значимости и роли школы, а также социальной и нравственной миссии учителя в реализации целей учебного и воспитательного процессов. Алтынсарин считал, что «...школы – это главные пружины образования [2, с. 105].

Роль школы определяется ее официальным статусом. Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Школа развивает и суммирует природные задатки ученика, дает ему необходимые знания и навыки, организует талант.

Подготовка к жизни молодого поколения приобретает новые качественные признаки, придает особую актуальность таким проблемам, как развитие индивидуальности; образование и самообразование; ценностные ориентации и идеалы; выявление и развитие способностей [1, с. 239].

Единство требований к детям, согласованность действий, влияний, совместная работа по закреплению и развитию успехов, а также преодолению недостатков в формировании личности школьника – всё это обеспечивает положительный результат подрастающего поколения [5, с.50].

В обязанности учителей, классных руководителей, воспитателей входят поддержание постоянной связи с родителями учащихся, изучение условий жизни, индивидуальных особенностей обучающихся. Регулярный обмен информацией об успеваемости ребенка, его поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах позволяет родителям и педагогам иметь вполне объективное представление о его отношении к учению, к труду, к старшим, к сверстникам, к самому себе и на этой основе решать вопросы дальнейшей совместной деятельности по формированию личности растущего человека.

Всю свою жизнь Ы.Алтынсарин и С.Кубеев посвятили образованию.

Теоретические методы и приемы обучения С.Кубеев черпал из «Дидактики», основанной Ы.Алтынсариним. У С.Кубеева были и свои приемы и методы обучения. Он преподавал русский язык и литературу. Уроки Кубеева были интересны и насыщены. На уроках он не забывал воспитывать детей, прививать им любовь к окружающим, уважение и почитание старших. На своих уроках С.Кубеев использовал приемы по трудовому воспитанию, так как считал, что трудолюбие должно прививаться в детях с раннего возраста.

Книга Спандияра Кубеева «Сбывшаяся мечта» является размышлением о судьбе народной, о благородной и трудной миссии учителя. В те времена профессия учителя не пользовалась достаточно высоким уважением. Но, несмотря на все трудности, С.Кубеев преподает, основываясь на методику Ы.Алтынсарина. Из – за недостатка методических пособий пробует сам создавать учебный материал. Создает пособие по переводу русского языка на казахский «Үлгілі тәржіме». Составляет хрестоматию для чтения по литературе «Примерное дитя», в которой содержится казахский фольклор, переводы русских классиков, басни И.А.Крылова, легенды, а также небольшие рассказы о природе [3, с. 161].

Продолжатель дела Ы.Алтынсарина С.Кубеев сыграл заметную роль в становлении национальной реалистической прозы и в просвещении родного народа.

С.Кубеев в своей работе «Некоторые педагогические проблемы» пишет: «Учитель – главная фигура в школе. Он – воспитатель. Он должен обеспечивать правильное формирование взглядов, характеров детей, чтобы они выросли культурными, вежливыми детьми» [4, с. 5].

Действительно, и сейчас мы утверждаем о том, что самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.

Учитель – ключевая фигура в школе. Она занимает ведущую роль в формировании и развитии личности ребенка. Самой главной мыслью педагогов – новаторов является то, что никакие программы и учебники не будут работать без участия учителя и его мастерства.

Школа является решающим фактором в формировании фундамента физического и психического здоровья детей. До семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребёнка, особое внимание необходимо уделять постоянному совершенствованию форм и методов работы с родителями. Целью «воспитания» родителей учеников, является не передача им научных психолого – педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или

коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Традиционными в школе являются такие формы организации работы с родителями по формированию навыков здорового образа жизни у детей, как физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и педагогов, консультации, беседы. Но проблема в том, что родители чаще всего выступают в роли зрителей и реже в качестве участников спортивных мероприятий [5, с. 75].

Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективность работы дают такие формы работы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка. Одной из таких форм являются совместные занятия физическими упражнениями родителей и детей. На них родители приобретают не только теоретические знания, но и овладевают практическими умениями в области физического воспитания детей. А в случае участия педагога, руководителя физического воспитания и родителей происходит сплочение семейных отношений между детьми и родителями.

Даже в то далекое время С.Кубеев смог понять большое значение народной педагогики в деле воспитания. В своем произведении «Сбывшаяся мечта» писатель – педагог особенно подчеркивает тему воспитания в детях культуры общения с людьми, много говорит о методике преподавания в школе [4, с. 5].

Большое педагогическое наследие Ы.Алтынсарина и С.Кубеева до сих пор не теряет своей новизны, методической ценности и необходимости. Они оставили огромное наследие по воспитанию и образованию молодого поколения. Мы уверены, что даже спустя несколько столетий имя великих педагогов будет помнить каждый из нас.

#### **Список литературы:**

1. Гребенников И.В., Ковинько Л.В. Семейное воспитание. Москва: Полииздат, 1990. 319 с.
2. Джумагулов К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. Алма-Ата: Казахстан, 1984, 203 с.
3. Научный журнал «Ізденіс». Алматы, 2002, №1, 271 с.
4. Районная газета «Сельские вести» – п.Боровское, 18.06.1993, №32(7513) 6 с.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. Москва, 2003. Ч.2. 256 с.

ӨОЖ 37.034

### **Ы.АЛТЫНСАРИН МЕН С.КӨБЕЕВТІҢ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЗАМАНАУИ БАҒЫТЫНДАҒЫ АҒАРТУШЫЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫНЫҢ ҮНДЕСТІГІ**

*Доцанова Куланда Арыстанбаевна  
тәрбиеші*

*«Ыбырай Алтынсарин атындағы мамандандырылған  
мектеп – гимназия – интернаты»*

*Қостанай қаласы, Қазақстан*

*E – mail: kdoshanova1969@mail.ru*

#### **Аңдатпа**

*Ұлы тұлғалар Ы.Алтынсарин мен С.Көбеевтің ортақ арманы, алға қойған мақсаттары бір болды. Олар қазақ халқының дамуын қалады, өз елінің азаматтарын білімге – оқуға шақырып, саналы, оқыған ұрпақ тәрбиелегісі келді. Шығармашылық бағытындағы туындыларының да мазмұнын алып қарасақ, көптеген сәйкестікті, үндестікті байқаймыз.*

**Түйінді сөздер:***саналы ұрпақ, оқу – білім, еңбек, болашақ, ұрпақ.*

#### **Аннотация**

*У великих личностей И.Алтынсарина и С.Кубеева была одна общая мечта, одна цель. Они хотели развития казахского народа, призвали граждан своей страны учиться и воспитывать сознательное, обученное поколение. Если посмотреть на содержание произведений творческого направления, то можно заметить много совпадений, созвучий.*

**Ключевые слова:***сознательное поколение, обучение – образование, труд, будущее, поколение.*

#### **Abstract**

*The great personalities Y.Altynsarin and S.Kobeev had a common dream and goals. They wanted the development of the Kazakh people, they wanted to encourage the citizens of their country to learn, to educate a*