



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

использовать на уроках истории Казахстана в 7 классе, при изучении темы: «Ыбрай Алтынсарин – педагог – новатор» [5].

Учащиеся школ города Костанай могут, не просто сидя на уроке ознакомиться с деятельностью Ыбрая Алтынсарина, а пройти увлекательный квест по указанному маршруту в ходе живой экскурсии с аудиогидом. Идея квеста схожа с аудиогидом, единственное отличие заключается в том, что для дальнейшего перемещения от объекта к объекту необходимо ответить на вопрос по теме. К примеру, если маршрут берет начало с мурала посвященного Ыбраю Алтынсарину, расположенному по адресу Тәуелсіздік, дом 2, то для определения следующего пункта по маршруту необходимо ответить на вопрос: *Какие художники являются авторами и исполнителями мурала, посвященного Ыбраю Алтынсарину?* Так, учащиеся не только прослушивают информацию аудиогидом, но и закрепляют ключевые факты.

За счет применения квеста также может быть реализован дифференцированный поход в обучении, основанный на определении у учащихся основного канала восприятия информации – аудиалы, визуалы или кинестетики. Стоит упомянуть, что формат вопросов различен, можно использовать задания с множественным выбором ответа, открытые и закрытые вопросы.

Немаловажную роль в развитии современного школьного образования является идея *трехязычного образования*. Данный принцип также может быть реализован посредством возможностей платформы *izi.travel*. Можно перевести созданный аудиогид на казахский язык для учащихся с государственным языком обучения, на английский язык для иностранных туристов, или учащихся с целью закрепления темы на английском языке. Гид можно создать и трехязычным одновременно.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что каждодневно развивающаяся сфера IT-технологий дает учителю массу возможностей для реализации имеющегося творческого потенциала, развития собственной информационной компетентности, создает для учащихся возможности не только для развития навыков и умений, но и позволяет окупаться в мир знаний с неподдельным интересом.

#### Список литературы:

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР. Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. 2009 г.
2. Смолянинова О.Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий: диссертация, доктора педагогических наук: 13.00.02. СПб., 2002 г. 504 с.
3. <https://izi.travel/ru> – официальная платформа *izi.travel*
4. Вебинар – практикум «Как создать уличный аудиогид на *izi.travel*?» <https://www.youtube.com/watch?v=2xc6SjQxFq4>
5. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5 – 9 классов уровня основного среднего образования утвержденная приказом МОН РК от 26 июля 2019 года № 334;

УДК 37.012

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КАЗАХСТАНА С ТРЕНДАМИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Довбыш Елена Валерьевна*  
учитель начальных классов  
КГУ «Школа – гимназия города Тобыл»  
Костанайская область, г. Тобыл, Казахстан  
E – mail: [tobyl\\_2g@mail.ru](mailto:tobyl_2g@mail.ru)

#### Аннотация

*Актуальность и цель. В статье рассмотрена взаимосвязь педагогического наследия Казахстана с трендами в современном образовании Казахстана. Проанализированы педагогические идеи Ы.Алтынсарина и С.Кубеева с точки зрения ряда современных тенденций в развитии современного образования. Связь времён непреложный закон общественного развития. Всё, что было лучшего в педагогическом наследии Казахстана является актуальным и для модернизации школы сегодня.*

**Ключевые слова:** *тренд, педагогическое наследие, книга, профессиональная среда, обновление.*

#### Аңдатпа

*Өзектілігі және мақсаты. Мақалада қазіргі заманғы Қазақстанның білім беру бағыты мен Қазақстанның педагогикалық мұралары арасындағы өзара қарым – қатынастары қарастырылған. Қазіргі заманғы білім беру дамуындағы қазіргі бірқатар бағыттарға деген көзқарас пен Ы.Алтынсарин және С.Кубеевтің педагогикалық идеяларына талдаулар жасалған. Уақыттың үздіксіз жалғасуы – қоғамдық дамудың заңдылығы. Қазақстанның педагогикалық барлық асыл мұраларын қазіргі заманғы мектептерде жаңғырту өзекті болып табылады.*



**Түйінді сөздер:** бағыт, педагогикалық мұралар, кітап, кәсіби орта, жаңартылған.

#### **Abstract**

*Relevance and goal. The article considers the relationship of the pedagogical heritage of Kazakhstan with trends in modern education in Kazakhstan. The pedagogical ideas of Y. Altynsarina and S. Kubeev from the point of view of a number of modern trends in the development of modern education. The connection of times is an immutable law of social development. Everything that was the best in the pedagogical heritage of Kazakhstan is relevant for the modernization of the school today.*

**Key words:** trend, pedagogical heritage, book, professional, environment, renewal.

Тренд – основная тенденция изменения чего – либо. Когда мы говорим об обновлённом образовании, то подразумеваем не только современные технологии обучения, но и те изменения, которые стоят за их появлением. Кейс Терлоу, эксперт в области высшего и дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки преподавателей, а также методологии проектирования обучения и исследований развития образовательных систем, представил современные тренды, меняющие ландшафт образовательного дизайна и технологий, а также связанные с ними методические задачи, вызовы, которые стоят перед образовательными учреждениями. [1, с. 2]

К современным трендам относят, прежде всего стремление улучшить качество обучения и его результаты. Мы много говорим о методике обучения, об усвоении знаний, но должен быть заметен и эффект, отдача от образования. Результат обучения состоит в том, что они на основе своих знаний делать что – то полезное, что – то создавать. В этом не последнюю роль играет качество методов преподавания, которые в современных реалиях приходят из самых разных областей. Так, например, все чаще используемое сегодня наставничество (mentoring) пришло из сферы кадрового менеджмента. Образование, чтобы действительно улучшить качество обучения и результаты обучения, должно активно использовать методы и наработки из сферы труда.

Вторая актуальная тенденция в сфере образования получила название «конструктивизм». Конструктивистский подход к современному образованию подразумевает, прежде всего, актуализацию обучения. То есть обучение должно ориентироваться на уже имеющиеся знания и навыки, но ставить перед ними сложные задачи, чтобы развивать профессиональные навыки.

Третий тренд, как и первый, пришел в образование из сферы корпоративного менеджмента. Речь идет об управлении знаниями. Учитель при работе с обучающимися должен организовать систему сбора, хранения и обмена важной информацией, а также экспертными знаниями. Если над каким – то научным проектом работает команда исследователей, они все должны постоянно контактировать друг с другом, делиться своими наработками и выводами, развиваться в рамках своей профессиональной среды.

Следующая тенденция связана с необходимостью создания системы поддержки качества образования, обеспечивающей ее участникам различные уровни доступа к информации тогда, когда это необходимо. Данная тенденция должна в полной мере реализовываться на всех уровнях обучения.

Одна из тенденций связана с онлайн – обучением. Ученик, который не успевает по какому – либо предмету должен получить доступ к индивидуальному обучению посредством онлайн – обучения.

Шестой тренд можно обозначить как «обучение в неформальной обстановке». Неформальное обучение представляет собой неофициальные, незапланированные, подчас спонтанные способы получения знаний и навыков. И хотя такое обучение обычно происходит на рабочем месте, но в тоже время можно использовать «неформальное обучение». Например, можно организовать неформальные встречи с дискуссиями и обменом мнениями.

Седьмой тренд – это социальные сети. Блоги, Wiki, подкасты, социальные закладки и даже Youtube – все это можно и нужно использовать в обучении. К примеру, блоги хорошо встраиваются в образование как средство обратной связи учителя и обучающихся. А в Youtube можно сделать и продемонстрировать обучающимся какой – нибудь урок.

Введение в обучение образовательных игр является восьмым трендом современности. Серьезные образовательные игры создаются для самых разных учебных областей. Например, игра, которая имитирует процесс изменения климата, или медицинская игра по решению проблемы лишнего веса, есть экономические игры вроде «как открыть свой бизнес» и другие. Конечно, подобные игры являются лишь еще одним образовательным средством, учитель к ним должен подходить весьма критически и четко понимать, зачем он встраивает в учебный процесс ту или иную игру.

Девятый тренд – это мобильное образование, включая мобильные обучающие платформы, а также использование в обучении возможностей планшетов и даже смартфонов. Оценка знаний учащегося, развитие его понимания и аналитических навыков, запоминание – для всего этого можно использовать мобильные устройства. Учащийся всегда может скачать какой – нибудь курс или

отдельный урок и заниматься, где угодно и когда угодно. Конечно, мобильное образование таит в себе определенные опасности, и его нужно очень аккуратно интегрировать в процесс обучения.

Многие тренды современного образования так или иначе связаны с антологией педагогической мысли Казахстана. Давайте попробуем проследить некоторую взаимосвязь. В условиях обновлённого содержания образования нельзя недооценивать педагогическое наследие выдающегося просветителя, педагога и общественного деятеля Ыбырай Алтынсарина. Ведь он считается первым педагогом – теоретиком, а его идеи созвучны многим модернизационным процессам современной системы образования. Само просвещение, считал Алтынсарин, – это составная часть прогресса, двигатель для развития всей нации. Он расценивал знания и умения, полученные в школе, не как пустую теорию, а как навыки, которые можно применить в реальной жизни и принести пользу своему народу. А это важно не только в сложные переходные времена, но и в наше время перемен и новообразований. В хрестоматийных материалах Алтынсарина вопросы социально – профессионального обучения и трудового воспитания занимают одно из центральных мест. Он утверждал, что без серьезного осмысленного труда «жизнь не может быть счастливой». [2, с. 87] Поэтому педагог – просветитель ставил во главу угла именно так называемые реальные знания, добивался, чтобы знания учащиеся приобретали наглядно, с опытным изучением различных явлений. Основной упор он делал на изучение предметов естественно – научного цикла и на профильную подготовку обучающихся. Аналогичное явление мы наблюдаем и в современной казахстанской школе. Эти идеи Ы.Алтынсарина тесно переплетаются с основным трендом современного образования – обучение на результат, т.е. делать что – то полезное, создавать.

Великий педагог понимал, что человек – главное богатство страны, так как люди с их знаниями и навыками формируют базовый стратегический ресурс развития, а знания становятся движущей силой прогресса, источником новых жизненных благ. Образование – это ценность и основа успеха, как отдельного человека, так и страны в целом.

Грамотный жизнь познает  
Во всей ее красоте.  
Грамотный дотянуться  
Сможет к своей мечте.  
Давайте же дети, учиться начнем,  
И знания светлые нити навек  
В свою благодарную память вплетем!

«Школы – это главные пружины образования казахов, – писал Ыбырай Алтынсарин, – ... на них, и в особенности на них надежда, в них же и будущее казахского народа». [3, с. 151] Алтынсарин четко сформулировал основные цели и задачи казахской школы и положил их в основу всей своей практической деятельности. Одна из них означает, что школа должна стать подлинным очагом культуры, иметь хорошую библиотеку. «Школа нового типа, образцово налаженная, с разумной дисциплиной, должна привлекать учащихся, приучать их к культуре, к труду и умственной работе, всемерно повышать их интерес к знаниям и овладению русским языком», – отмечал Ы.Алтынсарин. Данные слова тесно переплетаются с проектом, реализуемым в современной школе. Это проект «Читающая школа». Цели, которые ставит Алтынсарин актуальны для того периода, необходимо было образовывать молодое поколение. Цели проекта «Читающая школа» поднять интерес к книге, к чтению, который значительно снизился в век информатизации общества. Источником духовного обогащения являются книги. Книги несут в себе огромное количество информации. Они воспитывают не только разум, но и чувства человека, поскольку именно чтение книги способно вызвать в человеке нравственно – эстетические переживания. Чтение должно быть духовной потребностью ребёнка, тропинкой к вершине умственного, нравственного и эстетического развития.

Более того, проблема обучения чтению становится наиболее актуальной на этапе введения и реализации обновлённой программы образования и проведения международных исследований PIRLS и PISA, в которых подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и читательские умения относятся к универсальным учебным действиям. Акцент в популяризации чтения отводится сегодня именно школе, учебному классу. Учителя начальных классов уделяют много внимания для реализации проекта. Это и мероприятия в школе, классе, работа с семьёй в этом направлении. Каждый ученик моего класса ведёт дневник чтения, где не просто записывает название книг, но и даёт краткую аннотацию прочитанного, краткое описание осмысления прочитанного. Очень часто среди обучающихся начальной школы проходят конкурсы чтения стихотворений, обычно, они проходят к знаменательным датам, что позволяет постоянно менять тематику чтения. На переменах, классных часах ребята делятся друг с другом мнением о прочитанных книгах в кругу семьи, на каникулах. Обучающиеся активно принимают участие в классных часах «Любимая книга моей семьи», «Моя любимая книга». Любимыми произведениями детей являются произведения Абая «Слова назидания», «Притчи Ы.Алтынсарина» и многие другие.

В организации учебного процесса первостепенную роль Ы.Алтынсарин отводил учителю, его социальной и нравственной миссии в реализации целей учебного и воспитательного процессов. Именно от учителя зависит успех школы, будущее народа: «учитель – самый важный человек в образовании. Самые лучшие педагогические пособия, указы правительства, самый строгий инспекторский контроль не смогут сравниться по степени важности с учителем. Поэтому для меня хороший учитель дороже всех драгоценностей мира». В педагогической работе, по мнению Алтынсарина, все дело – «в умении учителя найти наилучшие приемы обучения и в правильном общении с детьми». Образ педагога глубоко волновал Ыбырая Алтынсарина. В современной школе ключевое место отводится учителю, его профессиональной среде. Качество образования, в первую очередь, определяется качественно подготовленными учителями. По свидетельству профессора Э.Никитина, «ни в одной стране мира нет такой разветвленной, стабильной сети учреждений, оказывающих профессиональную помощь учителям и всем педагогическим работникам, обеспечивающей непрерывное педагогическое образование и выжившей в рыночных условиях». Это система повышения квалификации педагогических работников, методические службы разного уровня. В настоящее время одни из ключевых задач – поднятие престижа педагогической профессии и повышение качества преподавания. Умения и навыки учителей напрямую связаны с умениями и навыками учащихся. Навыки, которыми учителя должны владеть лучше всего, включают в себя следующее: надежность, глубокое знание предмета, методов и целей обучения, умение ладить с учащимися и способность поддерживать их интерес к учебе и желание принимать активное участие в этом процессе.

Большую роль в становлении образования в Костанайской области сыграл выдающийся педагог, просветитель, писатель Спандияр Кубеев. Его педагогические идеи, как и идеи Ы.Алтынсарина, являются актуальными для современной школы. Продолжая педагогические традиции Ы.Алтынсарина, он пишет учебные пособия для аульной школы. В 1910 году под его авторством была опубликована хрестоматия «Улгілі тәржума», куда вошли 37 басен Крылова, имеющие большое воспитательное значение. В 1912 году С.Кубеев публикует второе учебное пособие – хрестоматию «Улгілі бала». Педагогическая значимость данной работы заключалась в том, что автор призывает молодежь к творчеству, к знаниям, воспитанию в них нравственности, справедливости, добросердечности, порядочности. Воспитательную ценность данной работы высоко оценил писатель Сабит Муканов. Писатель, педагог С.Кубеев высоко оценивает роль школы в воспитании и образовании подрастающего поколения. В хрестоматии широко использованы произведения известных русских педагогов, писателей – «Азбука» Л.Н.Толстого, «Родное слово», «Детский мир и хрестоматия» К.Д.Ушинского. Спандияр Кубеев внес значительный вклад и в развитие казахской литературы. Как учитель, Спандияр Кубеев строго придерживалсялюбившихся ему алтынсаринских методов и принципов. В программу обучения он включил такие предметы, которые знакомили учеников с основами наук. Одновременно со школьными знаниями С.Кубеев проводил большую культурно – просветительскую работу среди взрослого населения. Наблюдая воздействие книг «Образцовый перевод» и «Примерный мальчик» на читателей и слушателей, Кубеев понял, как велико значение художественного слова для реализации просветительских идей, чему он посвятил всего себя. «Я принадлежу к тем, кто считал обучение детей, присовокупление неграмотного темного населения к родникам культуры единственно верным средством борьбы против невежества и феодальной старины, дикости ее обычаев и нравов. Но через восемь – девять лет учительствования воочию убедился, что одного обучения детей здесь недостаточно, что в этой борьбе нужно применить более сильное средство». [4, с. 132] С.Кубеев всю свою жизнь посветил воспитанию человека и тем обессмертил имя и дело своё.

Идеи С.Кубеева в современной школе можно увидеть через тренд конструктивистского подхода к образованию. Основная идея данной теории состоит в том, что обучение – активный процесс, в котором обучаемый конструирует новые идеи и понятия, основанные на своих прежних знаниях. Обучаемый подбирает информацию, выдвигает гипотезы и принимает решения, опирающиеся на познавательные структуры. Познавательные структуры (логические построения, мысленные эксперименты) обеспечивают приобретение опыта и позволяют человеку «шагнуть за рамки имеющейся информации». [5, с. 3] Что касается обучения – учитель должен в первую очередь вдохновить своих подопечных на новые открытия. Учитель и обучающийся должны быть вовлечены в активный диалог (обучение по Сократу). Задача учителя – в том, чтобы привести информацию к виду, доступному обучаемому на данном этапе его развития. Учебный план должен быть организован “в виде спирали” так, чтобы учащийся постоянно опирался на ранее приобретенные знания.

Таким образом, проанализировав современные тренды развития образования, мы видим, что очень многие аспекты трендов перекликаются с идеями и деятельностью выдающихся просветителей Казахстана – Ы.Алтынсарина и С.Кубеева. Связь времён непреложный закон общественного развития. Всё, что было лучшего в педагогическом наследии Казахстана является актуальным и для модернизации школы сегодня.

#### Список литературы:

1. Infourok.ru Коновалова А. В. Методическая разработка педагогического совета на тему: «Тренды в образовании. Современные подходы в обучении и воспитании», 2 с.
2. Ильминский Н. Воспоминания об Алтынсарине. Казань, 1891 г., 87 с.
3. Жарикбаев К. Калиев С. Антология педагогической мысли Казахстана. Алматы, 1995 г., 151 с.
4. Библер В.С. Целостная концепция школы диалога культур. Теоретические основы программы. – Психологическая наука и образование, 1996 г., № 4, 132 с.
5. Шожанов М. Аул читал роман: [К 115–летию С.Кубеева] // Кустанайские новости. 1993 г. 19 июня, 3 с.

УДК 371

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА И СПАНДИЯРА КУБЕЕВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Досмаилова Амина Бисенбаевна*  
*учитель русского языка и литературы*  
*КГУ «Школа – гимназия № 28*  
*отдела образования г. Костаная»*  
*Управления образования акимата Костанайской области*  
*г. Костанай, Казахстан*  
*E – mail: aminaisierik.dosmailovy.84@mail.ru*

#### Аннотация

*Актуальность и цель. В данной статье показана актуальность педагогических идей педагогов – новаторов Ыбырая Алтынсарина и Спандияра Кубеева. Подчеркивается, что их труды являются направлением для учителей современной школы. Автор приводит примеры использования педагогического наследия Ыбырая Алтынсарина и Спандияра Кубеева в современных условиях деятельности учителя. Цель: на примере трудов великих педагогов рассмотреть актуальные проблемы современности, имеющие глубокие исторические корни в идеях прошлого.*

**Ключевые слова:** педагог, современность, образование, педагогические идеи.

#### Аңдатпа

*Өзектілігі және мақсаты. Бұл мақалада жаңашыл педагогтар Ыбырай Алтынсарин мен Спандияр Кубеевтің педагогикалық идеяларының өзектілігі көрсетілген. Олардың еңбектері қазіргі мектеп мұғалімдері үшін бағыт болып табылады. Автор өзінің қызметінде Ыбырай Алтынсарин мен Спандияр Кубеевтің педагогикалық мұрасын пайдалану мысалдарын келтіреді. Мақсаты: Ұлы педагогтардың еңбектерінің мысалында өткен идеяларда терең тарихи тамыры бар қазіргі заманның өзекті мәселелерін қарастыру.*

**Түйінді сөздер:** педагог, қазіргі заман, білім, педагогикалық идеялар.

#### Abstract

*Relevance and goal. This article shows the relevance of the pedagogical ideas of the innovative teachers Ybyray Altynsarin and Spandiyar Kubeev. It is emphasized that their works are a direction for teachers of a modern school. The author gives examples of the use of the pedagogical heritage of Ybyray Altynsarin and Spandiyar Kubeev in modern conditions teacher's activity. Goal: by the example of the works of great teachers to consider the current problems of our time, which have deep historical roots in the ideas of the past.*

**Key words:** teacher, modernity, education, pedagogical ideas.

Современное образование требует от нас непрерывной адаптации и постоянного поиска ответов на запросы времени. Система образования диктует педагогам непрерывного саморазвития и адаптации к изменениям.

Чтобы дать качественное образование, каждому педагогу необходимо найти индивидуальный и творческий подход к обучающимся.

Выдающиеся педагоги Ыбырай Алтынсарин и Спандияр Кубеев внесли огромную роль и значение в педагогической науке.

Педагогический опыт Ыбырая Алтынсарина и Спандияра Кубеева представляют истинную ценность, служит для нас примером педагогического мастерства и творческого отношения к своему труду.

Что даёт нам опыт великих педагогов? Это мы и попытались рассмотреть в своей статье.

До сих пор актуальны на сегодняшний день идеи и мысли педагогов о культуре, обществе, образовании, взаимодействии культур и исторических судеб народа.

Их педагогические взгляды сыграли положительную роль в истории развития образования, во многом они не утрачивают своего значения и в наше время.