



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

Интеллектуальные школы. А массовой школе уделяется внимания меньше. Между тем Кобеев, говоря об индивидуализации обучения, имел в виду именно работу массовой школы.

Спандияр Кобеев был уверен, что педагогический процесс должен формировать гражданина страны. В своей школе он создал систему воспитательной работы, направленную на формирование казахстанского патриотизма. Те, кто бывал в его учебном заведении, отмечали особую атмосферу, дух гражданственности. Буквально каждый ученик был мотивирован на то, чтобы принести пользу обществу. Кроме того, Кобеев большое внимание уделял получению специальности. Выпускники школы овладевали профессиями водителя, тракториста, повара, бухгалтера. Современной школе тоже необходимо давать выпускникам элементарные основы некоторых специальностей, чтобы они чувствовали себя увереннее на рынке труда [7].

Реализуя задачи духовно – нравственного образования учителя должны опираться на творчество и идеи великих просветителей Ы.Алтынсарина и С.Кубеева. Главным условием успешного преподавания, как считали великие просветители, это то что, учителя должны непременно любить своих учеников и быть любимыми ими и их родителями. И только тогда, можно будет достигнуть целей, стоящих перед воспитанием и образованием.

Современное образование и профессиональная подготовка, использование новых технологий, идей и подходов, развитие инновационной экономики позволит поставить дальнейшее развитие Казахстана на устойчивую современную и перспективную экономическую, социальную и политическую основу.

Список литературы:

1. К.Джумагулов «Ибрай Алтынсарин» Ташкент 1975 г.
2. А.С.Сыздыков «Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина»
3. Дербисалин, А.О литературном наследии И.Алтынсарина. Сборник статей о казахской литературе. Алма-Ата, 1977 г.
4. Джумагулов, К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа Алма-Ата: Казахстан, 1984 г.
5. Сулейменов Б.С. Жизнь и творчество Ибрагима Алтынсарина (1841–1889). В кн.: Алтынсарин И. Избранные произведения. Алма-Ата, 1957 г.
6. Газета Учительская плюс, 2019 год, 4 октября (№ 38), 10 с. / Личность в истории

УДК 372.893

АУДИОГИД АВТОМОБИЛЬНО – ПЕШЕГО МАРШРУТА «ПО СЛЕДАМ ПЕДАГОГА – ПРОСВЕТИТЕЛЯ ЫБРАЯ АЛТЫНСАРИНА»

Джумабекова Жанслу Оралбековна
магистрант 1 курса, ОП «Подготовка учителей истории»
учитель истории ТОО «KAZGUU Scholl»
г. Костанай, Казахстан
E – mail: zhanslu.nurgazina@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель. В данной статье дается описание опыта применения платформы izi.travel в проектной и учебной деятельности школьников при изучении личности педагога – просветителя, положившего начало светскому образованию казахского народа – Ыбрая Алтынсарина. Автор дает краткое обоснование преимуществ использования данной платформы для развития у учащихся исследовательских навыков, поддержки трехязычного образования, привития интереса в изучении родного края, способствующих развитию местного туризма.

Ключевые слова: информационно – коммуникативные технологии, аудиогид, izi.travel, проектная деятельность, квест, трехязычное образование.

Андатпа

Өзектілігі мен мақсаты. Бұл мақалада қазақ халқының зайырлы тәрбиесінің негізін қалаған педагог – тәрбиеші – Ыбрай Алтынсариннің тұлғасын оқып – үйрену кезінде мектеп оқушыларының жобалық және тәрбиелік қызметінде izi.travel платформасын пайдалану тәжірибесі сипатталған. Автор оқушылардың ғылыми – зерттеу дағдыларын дамыту, үштілді білім беруді қолдау, туған жерін зерттеуге қызығушылықты ояту, жергілікті туризмді дамытуға ықпал ету үшін осы платформаны пайдаланудың артықшылықтарының қысқаша негіздемесін береді.

Түйінді сөздер: ақпараттық – коммуникациялық технологиялар, аудио – гид, izi.travel, жобалық іс – шаралар, квест, үш тілді білім беру.

Abstract

Relevance and goal. This article describes the experience of using the izi.travel platform in the project and educational activities of schoolchildren when studying the personality of the teacher – educator who laid the foundation

for the secular education of the Kazakh people – Ybray Altynsarin. The author gives a brief justification of the advantages of using this platform to develop students' research skills, support trilingual education, instill interest in the study of their native land, contributing to the development of local tourism.

Key words: information and communication technologies, audio guide, izi.travel, project activities, quest, trilingual education.

Информационно – коммуникативные технологии прочно вошли в образовательный процесс, стали его неотъемлемой частью. Согласно определению словаря методических терминов и понятий, информационно – коммуникативные технологии – это совокупность методов, процессов и программно – технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. [1]

Практически на каждом уроке учителями школ, преподавателями высших учебных заведений и колледжей используются презентации Power Point, приложения Google Forms, Kahoot, Learning'sApp, Quiz и многие другие, направленные на реализацию принципа наглядности, способные быстро и эффективно организовать процесс проверки знаний, позволяющие поддержать интерес к предмету, добавляющие занятиям разнообразие. Кроме того, применение ИКТ на уроках позволяет реализовать дифференцированный подход, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внедрение ИКТ на уроках направлены на формирование у учащихся *информационной компетентности*. Стоит отметить, что значение понятия «информационная компетентность», согласно Смоляниновой О.Г. – есть «универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание» [2]. Развивая информационную компетентность у учащихся, учитель формирует навыки: 1) сбора и хранения информации; 2) поиска информации; 3) восприятия, понимания, отбора и анализа информации; 4) организации и представления информации; 5) создания информационного объекта на основе внутреннего представления человека; 6) планирование информации, коммуникации; 7) моделирования; и 8) проектирования.

Особое значение применение ИКТ имеет на уроках истории, так как современные мультимедийные средства значительно облегчают процесс обучения через реализацию одного из фундаментальных методов – наглядности. Используемые на уроках технические средства оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, позволяют «погрузить» учащихся в обстановку какой – либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

Подводя итог вышесказанному, приходим к выводу, что применение ИКТ на в образовательном процессе продолжает быть актуальным и требует от учителя постоянного поиска и совершенствования собственных навыков их применения, введение новшеств в образовательный процесс.

Одной из находок в области применения ИКТ в преподавательской деятельности стала платформа izi.travel – сервис для создания интерактивных мобильных путеводителей и аудиогидов, квестов и музеев. Главная идея создания платформы izi.travel принадлежит ряду энтузиастов из Голландии, поставивших цель – дать всем путешественникам новый способ почувствовать себя ближе к историческому и культурному наследию человечества, создав глобальную, открытую и бесплатную систему для всех историй мира[3]. В схеме №1 предоставлены ключевые преимущества использования данного приложения в туристических целях.

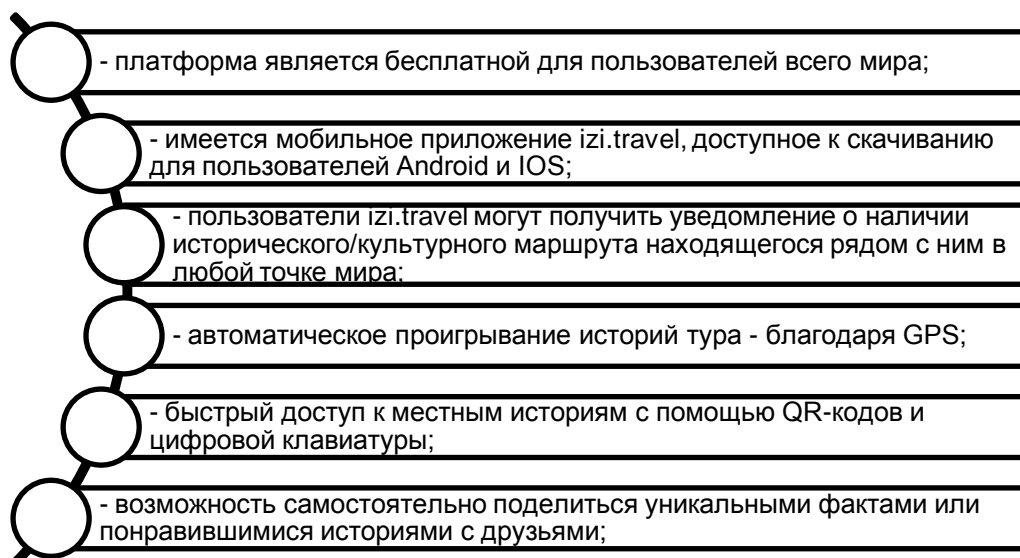


Схема №1. Преимущества использования платформы izi.travel

Однако, преимущества платформы izi.travel являются не только туристическими и общеразвивающими, но и образовательными. Более подробно раскроем образовательные свойства платформы раскроем через характеристику учебного проекта в рамках изучения личности педагога – просветителя Ыбрая Алтынсарина в рамках проектной деятельности учащихся, а также возможности ее применения на уроках истории Казахстана в 7 классе.

Идея применения данной платформы в образовательных целях пришла во время подготовки к участию в научно – практической конференции «Тұған елге тағзым», ежегодно организованной АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Так, учащаяся 7 класса, Буктанова Дильда, выбрала для исследования личность известного педагога – просветителя, основоположника системы образования казахского народа, уроженца Костанайской области – Ыбрая Алтынсарина.

Актуальность выбранной темы была обоснована празднованием в 2021 году 180–летия со дня рождения Ыбрая Алтынсарина, а также сохранявшиеся постковидные ограничения, ставшие причиной отмены или ограничения численности участников экскурсий, собраний и конференций. Продолжали существовать ограничения, а порой запреты на выезд и въезд между странами, постепенно ухудшавшие положение международного туризма. В данных условиях стала возрастать потребность в развитии местного, локального туризма и его направлений.

Проанализировав ситуацию, учащаяся сделала вывод об своевременном создании автомобильно – пешего маршрута «По следам педагога – просветителя Ыбрая Алтынсарина», тем более что теме соответствовали находящиеся на территории города Костанай места, связанные с жизнедеятельностью первого учителя степи. К ним относятся: мурал с изображением Ыбрая Алтынсарина, изображенный на доме №2, по улице Тәуелсіздік, КГУ «Областная библиотека для детей и юношества имени Ы.Алтынсарина», ШОД им. Ы.Алтынсарина, 3 памятника, мемориальный камень, установленный в 2010 году, музей и мемориальный комплекс Ы.Алтынсарина.

Изучив все возможные платформы для создания туристических маршрутов и аудиогидов, было принято решение использовать – izi.travel. Подробно изучив особенности платформы, были выявлены ее возможности, отраженные в схеме №2.

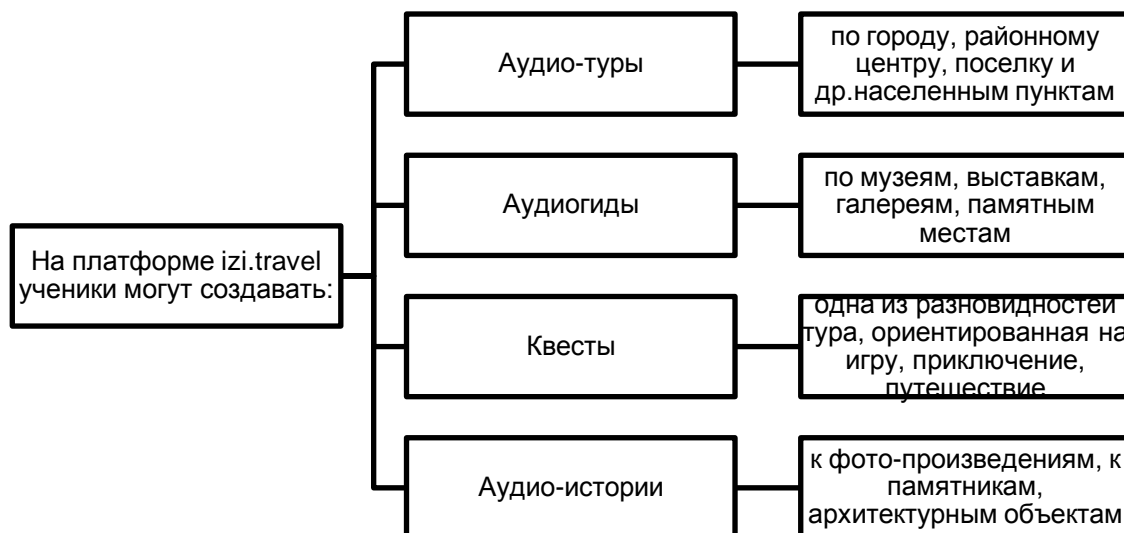


Схема №2. Возможности платформы izi.travel



Дальнейшая работа по созданию проекта поэтапно выглядела следующим образом:

- 1) формулирование целей и задач проектной работы;
- 2) прохождение вебинара – практикума «Как создать уличный аудиогид на izi.travel?» [4].
- 3) сбор информации для теоретической части, посвященной деятельности Ибрая Алтынсарина;
- 4) определение имеющихся объектов, связанных с личностью и деятельностью Ибрая Алтынсарина на территории города Костанай, сбор данных о каждом из них;
- 5) создание маршрута;
- 6) составление краткого описания каждого из объектов, вошедших в маршрут;
- 7) запись аудиофайлов, сбор фотоматериалов;
- 8) загрузка материалов на платформу, создание аудиогuida;
- 9) тестирование аудиогuida во время прохождения маршрута, корректировка и внесение изменений;
- 10) публикация аудиогuida;
- 11) определение перспектив развития проекта.

Ознакомиться с готовым проектом можно по ссылке

<https://izi.travel/ru/7a76> – по – sledam – pedagoga – prosvetitel'ya – ibraya – altynsarina/ru.

Анализ пошаговой деятельности учащегося позволяет продемонстрировать возможности использования платформы izi.travel – как информационно – коммуникативной технологии в образовательном процессе. Четко видна, возможность развивать у учащихся навыки проектной деятельности. Работа над проектом позволяет формировать: 1) навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации; 2) умение предоставить информацию в эстетичном виде; 3) умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение; 4) в некоторой степени повышается степень информационной культуры, дикции, интонации, необходимые при создании аудиофайлов с описанием объектов маршрута; 5) формируются и отрабатываются навыки публичного выступления, при защите проекта; 6) навыки работы с интернет – ресурсами, программами записи аудио, фотошоп; 7) критическое мышление и умение прогнозировать дальнейшие перспективы проекта.

Таким образом, вышеописанное является подтверждением возможности применения платформы izi.travel в образовательные цели, в частности для развития научно – практической деятельности учащихся.

Однако, на этом они не заканчиваются. Еще одной особенностью платформы izi.travel является возможность создания *квестов*. Здесь, квест выступает как одна из разновидностей тура, ориентированная на игру, приключение, путешествие. Данную функцию учителя могут активно

использовать на уроках истории Казахстана в 7 классе, при изучении темы: «Ыбрай Алтынсарин – педагог – новатор» [5].

Учащиеся школ города Костанай могут, не просто сидя на уроке ознакомиться с деятельностью Ыбрая Алтынсарина, а пройти увлекательный квест по указанному маршруту в ходе живой экскурсии с аудиогидом. Идея квеста схожа с аудиогидом, единственное отличие заключается в том, что для дальнейшего перемещения от объекта к объекту необходимо ответить на вопрос по теме. К примеру, если маршрут берет начало с мурала посвященного Ыбраю Алтынсарину, расположенному по адресу Тәуелсіздік, дом 2, то для определения следующего пункта по маршруту необходимо ответить на вопрос: *Какие художники являются авторами и исполнителями мурала, посвященного Ыбраю Алтынсарину?* Так, учащиеся не только прослушивают информацию аудиогидом, но и закрепляют ключевые факты.

За счет применения квеста также может быть реализован дифференцированный поход в обучении, основанный на определении у учащихся основного канала восприятия информации – аудиалы, визуалы или кинестетики. Стоит упомянуть, что формат вопросов различен, можно использовать задания с множественным выбором ответа, открытые и закрытые вопросы.

Немаловажную роль в развитии современного школьного образования является идея *трехязычного образования*. Данный принцип также может быть реализован посредством возможностей платформы *izi.travel*. Можно перевести созданный аудиогид на казахский язык для учащихся с государственным языком обучения, на английский язык для иностранных туристов, или учащихся с целью закрепления темы на английском языке. Гид можно создать и трехязычным одновременно.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что каждодневно развивающаяся сфера IT-технологий дает учителю массу возможностей для реализации имеющегося творческого потенциала, развития собственной информационной компетентности, создает для учащихся возможности не только для развития навыков и умений, но и позволяет окунуться в мир знаний с неподдельным интересом.

Список литературы:

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР. Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. 2009 г.
2. Смолянинова О.Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий: диссертация, доктора педагогических наук: 13.00.02. СПб., 2002 г. 504 с.
3. <https://izi.travel/ru> – официальная платформа *izi.travel*
4. Вебинар – практикум «Как создать уличный аудиогид на *izi.travel*?» <https://www.youtube.com/watch?v=2xc6SjQxFq4>
5. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5 – 9 классов уровня основного среднего образования утвержденная приказом МОН РК от 26 июля 2019 года № 334;

УДК 37.012

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КАЗАХСТАНА С ТРЕНДАМИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Довбыш Елена Валерьевна
учитель начальных классов
КГУ «Школа – гимназия города Тобыл»
Костанайская область, г. Тобыл, Казахстан
E – mail: tobyl_2g@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель. В статье рассмотрена взаимосвязь педагогического наследия Казахстана с трендами в современном образовании Казахстана. Проанализированы педагогические идеи Ы.Алтынсарина и С.Кубеева с точки зрения ряда современных тенденций в развитии современного образования. Связь времён непреложный закон общественного развития. Всё, что было лучшего в педагогическом наследии Казахстана является актуальным и для модернизации школы сегодня.

Ключевые слова: *тренд, педагогическое наследие, книга, профессиональная среда, обновление.*

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Мақалада қазіргі заманғы Қазақстанның білім беру бағыты мен Қазақстанның педагогикалық мұралары арасындағы өзара қарым – қатынастары қарастырылған. Қазіргі заманғы білім беру дамуындағы қазіргі бірқатар бағыттарға деген көзқарас пен Ы.Алтынсарин және С.Кубеевтің педагогикалық идеяларына талдаулар жасалған. Уақыттың үздіксіз жалғасуы – қоғамдық дамудың заңдылығы. Қазақстанның педагогикалық барлық асыл мұраларын қазіргі заманғы мектептерде жаңғырту өзекті болып табылады.