



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННІҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 371

## ОТРАЖЕНИЕ ИДЕЙ ВЕЛИКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ Ы. АЛТЫНСАРИНА И С. КУБЕЕВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА

Данник Надежда Александровна  
учитель естествознания  
Баранник Айнагуль Куандыковна  
заместитель директора по УР  
КГУ «Общеобразовательная школа № 19  
отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области  
г. Костанай, Казахстан  
E – mail: dannik.nadezhda@mail.ru

### Аннотация

*Актуальность и цель. Статья посвящена выдающимся личностям, основоположникам образования в Казахстане, нашим землякам И.Алтынсарыну и С.Кубееву. В наше время особое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, а также роли педагога – учителя в этом нелегком процессе обучения. Автор сочетает идеи воспитания и обучения подрастающего поколения XIX века, с современным образованием.*

**Ключевые слова:** педагог – учитель, образование, воспитание, преподавание.

### Андатпа

*Өзектілігі мен мақсаты. Мақала Қазақстан білімінің негізін қалаған көрнекті тұлғаларға, жерлестеріміз Ы.Алтынсарын мен С.Кубеевке арналған. Қазіргі таңда жас ұрпақ тәрбиесіне, сондай – ақ осы қиын оқу – тәрбие процесінде ұстаздың рөліне ерекше көңіл бөлінуде. Автор 19 ғасырдағы жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқыту идеяларын заманауи біліммен ұштастырған.*

**Түйінді сөздер:** педагог мұғалім, оқыту, білім, тәрбие беру.

### Abstract

*Relevance and goal. The article is devoted to outstanding personalities, the founder of education in Kazakhstan, our countrymen I. Altynsarin and S. Kubeev. Nowadays, special attention is paid to the upbringing of the younger generation, as well as the role of the teacher – teacher in this difficult learning process. The author combines the ideas of education and training of the younger generation of the XIX century, with modern education.*

**Key words:** teacher – teacher, education, education, teaching.

*«Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд».*  
(В.А. Сухомлинский)

В современном образовательном пространстве все динамично меняется, и необходима постоянная рефлексия и взгляд не только в будущее, но и в прошлое, чтобы понять направления развития методов обучения и формирования человеческой личности.

Говоря сегодня о реформе образования, нельзя не вспомнить имена великих просветителей Казахстана И.Алтынсарина и С.Кубеева, оставившие после себя огромное педагогическое наследие для своего народа.

Ибрай Алтынсарин является выдающимся просветителем, педагогом, общественным деятелем, который вошел в историю нашей страны, как яркое явление культурной жизни казахов XIX века [1].

На его знаменитой заповеди «Кель, балалар, оқылык» («Давайте, дети, будем учиться»), выросли многие поколения казахстанских школьников. Эти слова послужили путеводителем для подрастающего поколения и навсегда останутся заветом, призывающим уже много лет к знаниям.

Всю свою жизнь И. Алтынсарин посвятил просвещению родного народа, оставив после себя труды в педагогике. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал он [2].

И.Алтынсарин является одним из основоположников казахской реалистической литературы и литературного языка. Будучи переводчиком русской классики на казахский язык, он широко использовал опыт педагогов – писателей К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого [3].

Мысль педагога всегда была устремлена в будущее. Останавливаться на достигнутом не его удел. Не дают покоя наметки, задумки, планы... Его педагогические принципы были настолько универсальны и опережали своё время так, что даже спустя почти 200 лет, всё ещё актуальны.

На современном этапе, в период модернизации школы, обновления системы образования имеется большая необходимость в учителях новой формации, способных к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений, именно таким, каким был в свое время И.Алтынсарин.

Учитель, по мнению Алтынсарина, может влиять на внутреннюю культуру и культуру поведения каждого учащегося, развивать его мировоззрение. Но все это учитель может развивать только при одном условии, если он сам высокопрофессионален, интеллектуально подкован, обладает такими качествами как мудрость, доброта, сострадание. Учитель на своем примере может показать нравственные ценности, которыми должен обладать каждый его ученик [4].

По мнению Ибрая Алтынсарина, главное в педагогике – умение учителя найти правильные приёмы обучения. В наши дни при составлении плана (конструктора) урока перед педагогом встает все та же проблема что и во время преподавания И.Алтынсарина, в какой форме подать информацию детям для лучшего усвоения материала, для обеспечения оптимальной нагрузки учащихся на уроке, для поддержания интереса детей к предмету и к себе лично [5].

Во всех своих работах он старался донести до учителей знания о том, как учить детей, чтобы они не занимались заучиванием материала, а их труд имел смысл и систему. Этому же учит и современная педагогика, которая основной целью ставит формирование мыслящего и рассуждающего ученика, а также рефлексирующего преподавателя [6].

Особое внимание хотелось бы уделить строкам, которые написал Алтынсарин: «Учитель – главный человек для преподавания знаний... все наше будущее, будущее народа в руках учителя». Почему эти строки актуальны и в наше время спустя столько лет?

В первых, потому что учитель использует различные методы активного обучения, которые ориентированы на результаты обучения.

Во вторых, учитель, созидает не только институт школы, но также и экономику, инновации, прорывные технологии, духовное содержание общества и другие аспекты общественной жизни.

В третьих, учитель постоянно обучается в течение всей жизни и непрерывно повышает свою квалификацию.

В четвертых, учитель, обучает не только школьников, но и более молодых коллег. Он готов делиться накопленными знаниями с ними не только в своей школе, но и за ее пределами.

И, в завершение. Учитель – это духовно – нравственный ориентир для ребенка, способный привить нашим юным гражданам краеугольные ценности казахстанского общества.

Идеи И.Алтынсарина сегодня хорошо известны. Некоторые из них особенно актуальны в наши дни, когда школа развивается в условиях новых реалий суверенного Казахстана. Еще почти полтора столетия назад он в системе школьного образования главное место отводил естествознанию, обучению русскому и казахскому языку. Именно такая постановка вопроса актуальна сегодня, когда мы говорим об утверждении двуязычия как нормы жизни в нашей стране [6].

Помимо И.Алтынсарина невозможно не вспомнить, еще об одном известном представителе казахской демократической интеллигенции начала 20 века о Спандияре Кубееве, который известен как писатель, педагог, переводчик. Именно он, в своей педагогической деятельности, продолжал следовать идеям Ибрая Алтынсарина.

Огромное место в работе педагога занимают вопросы воспитания. Спандияр Кубеев призывает молодёжь к творчеству, к знаниям, воспитанию в них нравственности, справедливости, добросердечности, порядочности. [7]

Писатель, педагог С.Кубеев высоко оценивает роль школы в воспитании и образовании подрастающего поколения.

В современной педагогической литературе понятие нравственность рассматривается, как показатель общей культуры человека, его достоинств, приверженности общечеловеческим ценностям; внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек. Сегодня, в современном мире, нравственное воспитание также осуществляется на каждом уроке, на каждой перемене, на каждом внеклассном мероприятии. Любое событие, любой случай может стать поводом дать детям урок нравственности.

С.Кубеев в своей педагогической деятельности, отстаивал необходимость прямого контакта учителя и ученика. Под этим «контактом» он понимал то, что в современной педагогической науке называется взаимодействием учителя и ученика. Для более тесного контакта он советовал использовать простые методические приемы и объяснение нового материала советовал проводить самым доступным языком. Он считал, что только при таком взаимодействии учитель в полной мере сможет оценить знания ученика, его развитие.

В ходе этого взаимодействия осуществляется формирование ценностных отношений и ориентаций личности, развитие потребностей, установок, происходит приобщение обучающихся к социально – культурным нормам и правилам жизни и деятельности.

Сегодня из – за модернизации, которая сотрясает систему образования в нашей стране, мы пришли к тому, что между учителем и учеником появляется всё больше и больше барьеров.

Он замечает этот барьер, потому что ученики усваивают знания по – разному, поэтому учитель обязан подобрать подход к каждому. В старой школе принцип индивидуального подхода очень активно внедрялся. Сейчас, на мой взгляд, больше внимания уделяется одарённым школьникам. Для них создаются специальные организации образования, к примеру «Дарын», Назарбаев

Интеллектуальные школы. А массовой школе уделяется внимания меньше. Между тем Кобеев, говоря об индивидуализации обучения, имел в виду именно работу массовой школы.

Спандияр Кобеев был уверен, что педагогический процесс должен формировать гражданина страны. В своей школе он создал систему воспитательной работы, направленную на формирование казахстанского патриотизма. Те, кто бывал в его учебном заведении, отмечали особую атмосферу, дух гражданственности. Буквально каждый ученик был мотивирован на то, чтобы принести пользу обществу. Кроме того, Кобеев большое внимание уделял получению специальности. Выпускники школы овладевали профессиями водителя, тракториста, повара, бухгалтера. Современной школе тоже необходимо давать выпускникам элементарные основы некоторых специальностей, чтобы они чувствовали себя увереннее на рынке труда [7].

Реализуя задачи духовно – нравственного образования учителя должны опираться на творчество и идеи великих просветителей Ы.Алтынсарина и С.Кубеева. Главным условием успешного преподавания, как считали великие просветители, это то что, учителя должны непременно любить своих учеников и быть любимыми ими и их родителями. И только тогда, можно будет достигнуть целей, стоящих перед воспитанием и образованием.

Современное образование и профессиональная подготовка, использование новых технологий, идей и подходов, развитие инновационной экономики позволит поставить дальнейшее развитие Казахстана на устойчивую современную и перспективную экономическую, социальную и политическую основу.

#### Список литературы:

1. К.Джумагулов «Ибрай Алтынсарин» Ташкент 1975 г.
2. А.С.Сыздыков «Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина»
3. Дербисалин, А.О литературном наследии И.Алтынсарина. Сборник статей о казахской литературе. Алма-Ата, 1977 г.
4. Джумагулов, К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа Алма-Ата: Казахстан, 1984 г.
5. Сулейменов Б.С. Жизнь и творчество Ибрагима Алтынсарина (1841–1889). В кн.: Алтынсарин И. Избранные произведения. Алма-Ата, 1957 г.
6. Газета Учительская плюс, 2019 год, 4 октября (№ 38), 10 с. / Личность в истории

УДК 372.893

### АУДИОГИД АВТОМОБИЛЬНО – ПЕШЕГО МАРШРУТА «ПО СЛЕДАМ ПЕДАГОГА – ПРОСВЕТИТЕЛЯ ЫБРАЯ АЛТЫНСАРИНА»

*Джумабекова Жанслу Оралбековна*  
*магистрант 1 курса, ОП «Подготовка учителей истории»*  
*учитель истории ТОО «KAZGUU Scholl»*  
*г. Костанай, Казахстан*  
*E – mail: zhanslu.nurgazina@mail.ru*

#### Аннотация

*Актуальность и цель. В данной статье дается описание опыта применения платформы izi.travel в проектной и учебной деятельности школьников при изучении личности педагога – просветителя, положившего начало светскому образованию казахского народа – Ыбрая Алтынсарина. Автор дает краткое обоснование преимуществ использования данной платформы для развития у учащихся исследовательских навыков, поддержки трехязычного образования, привития интереса в изучении родного края, способствующих развитию местного туризма.*

*Ключевые слова: информационно – коммуникативные технологии, аудиогид, izi.travel, проектная деятельность, квест, трехязычное образование.*

#### Андатпа

*Өзектілігі мен мақсаты. Бұл мақалада қазақ халқының зайырлы тәрбиесінің негізін қалаған педагог – тәрбиеші – Ыбрай Алтынсариннің тұлғасын оқып – үйрену кезінде мектеп оқушыларының жобалық және тәрбиелік қызметінде izi.travel платформасын пайдалану тәжірибесі сипатталған. Автор оқушылардың ғылыми – зерттеу дағдыларын дамыту, үштілді білім беруді қолдау, туған жерін зерттеуге қызығушылықты ояту, жергілікті туризмді дамытуға ықпал ету үшін осы платформаны пайдаланудың артықшылықтарының қысқаша негіздемесін береді.*

*Түйінді сөздер: ақпараттық – коммуникациялық технологиялар, аудио – гид, izi.travel, жобалық іс – шаралар, квест, үш тілді білім беру.*

#### Abstract

*Relevance and goal. This article describes the experience of using the izi.travel platform in the project and educational activities of schoolchildren when studying the personality of the teacher – educator who laid the foundation*