



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 37.01

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Григорьева Ольга Юрьевна  
учитель начальных классов  
КГУ «Гимназия им. А.М.Горького отдела образования  
города Костаная» Управления образования акимата  
Костанайской области», г. Костанай, Казахстан  
E – mail: olaola06@mail.ru

### Аннотация

*Актуальность и цель. Цель данной статьи – проведение параллелей между педагогическими взглядами Ыбрая Алтынсарина и концепцией обновленного содержания образования в Республике Казахстан. Автор доказывает, что идеи Алтынсарина нашли полное отражение в современном образовательном пространстве. Актуальность статьи состоит в том, педагоги, реализующие обновленную программу содержания школьных предметов, с опорой на опыт великого просветителя Ыбрая, смогут более эффективно добиваться поставленных целей, способствовать возрождению культурного наследия прошлого.*

*Ключевые слова:* параллели, идеи Ыбрая, обновленное содержание образования, опыт, культурное наследие.

### Аңдатпа

*Өзектілігі мен мақсаты. Бұл мақаланың мақсаты – Ыбырай Алтынсариннің педагогикалық көзқарастары мен Қазақстан Республикасындағы жаңартылған білім беру мазмұны тұжырымдамасы арасында параллельдер өткізу. Осы мақалада автор Алтынсарин идеяларының қазіргі білім кеңістігінде толық көрініс тапқанын дәлелдейді. Мақаланың өзектілігі – ұлы ағартушы Ыбырайдың тәжірибесіне сүйене отырып, мектептегі пәндер бойынша жаңартылған бағдарламасын жүзеге асырған ұстаздар алдына қойған мақсатына тиімдірек жетіп, өткеннің мәдени мұрасын жаңғыруына өз үлесін қоса алады.*

*Түйінді сөздер:* параллельдер, Ыбырайдың идеялары, жаңартылған білім мазмұны, тәжірибе, мәдени мұра.

### Abstract

*Relevance and goal. The main aim of this article is to draw parallels between the pedagogical views of Ybrai Altynsarin and the concept of the updated content of education in the Republic of Kazakhstan. The author proves that ideas of Ybrai Altynsarin found out full reflection in modern educational area. The relevance is shown in work of teachers who realize the updated content of school subjects using an experience of great educator. Teachers will achieve the goals more effective and contribute to the revival of the cultural heritage of the past.*

*Key words:* parallels, ideas of Ybrai Altynsarin, updated content of education, experience, cultural heritage.

Какие существуют критерии для определения талантливой и великой исторической личности? Когда её идеи и философские размышления претерпевают испытание временем. Если через десятки и сотни лет система убеждений и принципов известного человека отвечает современным реалиям, обладает актуальностью, тогда этот человек – уникален и талантлив. Он смог «увидеть» будущее, понять устройство мира. Таким человеком был Ибрай Алтынсарин.

Рассмотрим, как реализуются педагогические идеи Ибрая Алтынсарина в условиях обновленного содержания образования.

Во главу обновленной программы образования ставится стремление к получению знаний. Выпускник казахстанской школы должен соответствовать задачам развития государства и быть конкурентоспособным в непрерывно меняющемся современном мире.

Ыбрай Алтынсарин также связывал прогрессивное развитие казахского народа с внедрением просвещения, посредством которого он стремился пробудить национальное сознание. Он был убеждён, что просвещение – это консолидирующая сила народа в борьбе с самодержавием, бесправием и произволом. В своем поэтическом творчестве Алтынсарин прежде всего пропагандировал значение народного образования, обращался к молодежи с призывом приобретать знания. Веками кочевник считал, что все его богатство – скот. Но гораздо прочнее другое, истинное богатство — знания. В этом и стремится Алтынсарин убедить молодежь. Только знания могут сделать человека всемогущим, счастливым.

Стада – богатство степное

Сметает суровый джуг.

Богатство учёных – иное

Растущее, вечно живое

Вьюги не заметут...

Мать и отец постареют,



А в старости, может быть,  
Придёт к ним внезапно бедность...  
Как им её пережить?  
Тогда – то учение ваше  
Даст им желанный покой.  
Вы бедность от них отведёте  
Уверенною рукой. [1]

Образование Алтынсарин рассматривал не как самоцель, а как средство и как оружие, необходимое для молодежи в активной борьбе за преобразование социальной среды.

Главной целью обновленного содержания Республики Казахстан выступает совершенствование педагогического мастерства учителей. Современные педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах республиканского и международного уровня, обмениваются опытом на семинарах и конференциях.

И Ибрай Алтынсарин тоже неоднократно указывал на необходимость для педагога самообразования: «Знания – это ценный духовный капитал...». Ы.Алтынсарин утверждал, что профессия педагога – одна из самых замечательных, но в то же время – одна из самых трудных. Настоящий педагог – это учитель и воспитатель в одном лице. Учителю в школьном деле просветитель отводил ведущую роль: «Для народных школ учителя составляют всё; с ними не могут сравниться ни прекраснейшие методические руководства, ни благодетельнейшие правительственные распоряжения, ни тщательный инспекторский надзор...». [2]

Самое большое по объёму «Тридцать восьмое слово» Ибрая Алтынсарина посвящено воспитанию в детях благородных качеств, уважения к науке, желания постигать основы наук. «И если, постепенно привыкнув к учёбе, дети тянутся к ней уже по доброй воле, если у них появилась жажда познания, лишь в этом случае можно сказать, что они стали людьми».

И действительно, новая парадигма образования предполагает, что развитие казахстанских учащихся проходит путем внедрения активных форм обучения, в ходе которых самостоятельно развивают функциональную грамотность, старательно «добывают» знания, с огромным желанием учатся и творчески подходят к решению проблем.

Заслуга И.Алтынсарина заключается и в том, что им серьезно разрабатывались и проблемы содержания образования в различных типах учебных заведений. Составленная им «Киргизская хрестоматия» является замечательным памятником с историко – культурной точки зрения и по педагогическому достоинству. При составлении хрестоматии он умело и с большим педагогическим мастерством отобрал всё лучшее из учебных книг того времени. В подборе материалов он руководствовался идеями нравственности, гуманизма, демократизма и любви к Родине. «Стараюсь всеми силами, чтобы подействовать еще на их (учеников) нравственность, чтобы они впоследствии не были взяточниками. Посмейтесь надо мною, я иногда являюсь детям в пустое от занятий время официально муллой и рассказываю, что знаю, из духовной истории, прибавляя к тому и другие полезные, удобопонятные рассказы». [3]

В своих стихотворениях Ибрай передаёт важнейшие нравственные истины о человеке и для человека:

Дурной человек не может  
Хороший совет принять  
Дурной человек лишь может  
Мерзко и глупо болтать.  
В неблагоприятном поступке  
Признаться не в силах он...[4]

И.Алтынсарин относит к отрицательным качествам человека такие, как хвастовство и нечестность. Рассказом «Кипчак Сейткул» он подчёркивает мысль о том, что добро, добытое насилием и грабежом, не идёт впрок.

Герои рассказов И.Алтынсарина – обладатели богатства, только делая добро людям становятся нравственно возвышенными, добродетельными.

И.Алтынсарин выдвигает щедрость, как одно из самых ценных качеств человека. К щедрости он относит и старинный обычай казахов «жлу», когда люди оказывают искренне и безвозвратно помощь своим пострадавшим соплеменникам.

Эти принципы актуальны и в современной системе обновленного образования. Задача педагогов в ходе применения обновленной программы – привить учащимся основные человеческие нормы и морали, сформировать толерантность и уважение к другим культурам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового ребенка. Обновленное содержание образования РК твёрдо переплетается с идеями патриотического акта «*Мәңгілік ел*», изложенного Елбасы Н.А.Назарбаевым в ежегодном послании народу Казахстана: «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее».

В своем выступлении от 30 января 2008 года Президент РК Н.А.Назарбаев на встрече со стипендиатами программы «Болашак» высказал следующее: «В качестве третьего момента реализации проекта «Интеллектуальная нация – 2020» можно отметить духовное воспитание молодежи. Нужно учитывать нивелирующее воздействие процесса глобализации, которому мы должны противопоставить укрепление национально – культурных ценностей и нравственности нашего молодого поколения. Знания или профессиональные навыки не могут быть созидательной силой, если не основаны на национальных приоритетах, нравственных ценностях, понятиях общественного долга, социальной солидарности и преемственности поколений. Наше молодое поколение должно однозначно усвоить старую как мир истину – настоящего успеха в жизни добивается только тот, кто приносит пользу людям и своей стране. История и культура Казахстана – это живительные источники, из которых наша молодежь может черпать мощную энергию созидания». [5]

Историко – педагогические труды Ы.Алтынсарина посвящены разработке вопросов, связанных с историей развития народного образования и школьного дела в Казахстане и развитие культуры казахского народа, в области народной педагогики. В последнее время вопросы национальной педагогики чаще стали учитываться при решении практических задач, связанных не только с традициями, обычаями казахского народа, его культурой, языковыми проблемами, нравственно – духовными ценностями. Это связано с обретением государственного суверенитета республикой Казахстан, процессы демократизации, которые разворачиваются в нашем обществе и ставят задачи по осмыслению истории и самого общества, и его новых социальных институтов. В нынешних условиях решается задача возвращения забытых и запрещенных в свое время явлений в духовной жизни народа.

Актуальной проблемой современного обновленного содержания образования становится возрождения культурно – исторического наследия прошлого, одним из компонентов которого является народная педагогика с ее богатейшими традициями и опытом воспитания подрастающего поколения

Таким образом, можно отметить актуальность педагогического наследия Ыбрая Алтынсарина. В образовательной системе Казахстана, основанной на обновлении содержания, нашли отражение многие принципиальные основы философии Алтынсарина:

- стремление к просвещению, получению знаний, способствующих конкурентоспособности личности выпускника;
- важность личности учителя в воспитании и образовании подрастающего поколения;
- совершенствование педагогического мастерства учителей путём непрерывного самообразования;
- формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- основа образования – нравственные ориентиры (трудолюбие, гуманизм, толерантность, ответственность) и патриотизм;
- использование на уроках принципов народной педагогики, уважение к культурно – историческому наследию казахского народа.

#### **Список литературы:**

1. Сатпаева Г., Адильбаев М. Казахская литература. 10–11 класс. 152 с.
2. Ильминский Н. Воспоминания об И.А. Алтынсарине. Каз., 1981 247 с.
3. Джумагулов К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа Алма–Ата: Казахстан, 1984 с
4. И.Алтынсарин. Собрание сочинений. т.2 А. 1974. 176 с.
5. Выступление Президента РК Н.А. Назарбаева на встрече со стипендиатами программы «Болашак» – Астана, 30 января 2008 г. 4 с.