



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

УДК 373

РОЛЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ИДЕЙ Ы.АЛТЫНСАРИНА И С.КУБЕЕВА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметова Сауле Сарыбаевна
учитель начальных классов
ТОО «KAZGUU SCHOOL»
г.Костанай, Казахстан
E – mail: sausaribai@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель. В статье представлен анализ просветительских идей И.Алтынсарина и С.Кубеева в контексте современного образовательного процесса. Обоснована их деятельность, направленная на просвещение казахского народа. Показана актуальность идей в современном образовании.

Ключевые слова: знания, школа, учитель, наследие, казахский народ

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Мақалада қазіргі білім беру үдерісі аясында Ы.Алтынсарин мен С.Кубеевтің ағартушылық идеяларын талдау ұсыныған. Олардың қазақ халқын ағартуға бағытталған қызметі негізделген. Қазіргі білім берудегі идеялардың өзектілігі көрсетілген

Түйінді сөздер: білім, мектеп, мұғалім, мұра, қазақ халқы.

Abstract

Relevance and goal. The article presents the analysis of the educational ideas of Ybyray Altynsarin and Spandiyar Kubeev in the context of the modern educational process. The article justifies their activities which were aimed at the enlightening of the Kazakh people. In addition, the article shows the relevance of the ideas in modern education.

Key words: knowledge, school, teacher, heritage, Kazakh people

Современный мир меняется очень быстро. В нашу жизнь прочно вошли технологии и с каждым годом технологии выходят на новый уровень. Вместе с миром меняются и люди. Вместе с людьми должно меняться и современное образование. Образование сейчас насыщено новыми подходами, цифровыми ресурсами, большим потоком знаний и это хорошо, потому что образование должно идти в ногу со временем. На современном этапе наше общество остро нуждается в учителях новой формации, однако учитель навсегда останется именно учителем и должен обладать теми же моральными, ценностными установками, что и много лет назад.

Примером для подражания являются выдающиеся казахские просветители: Ибрай Алтынсарин, С.Кубеев.

Ибрай Алтынсарин вошел в историю Казахстана как выдающийся просветитель, педагог, общественный деятель. Говоря сегодня о реформе образования в Республике, нельзя не вспомнить его педагогическое наследие.

Просветительские идеи Алтынсарина своим острием направлены на ломку экономической и культурной отсталости казахского народа. Он страстно желал видеть казахский народ в ряду цивилизованных народов. По мнению Алтынсарина, для достижения этой цели прежде всего необходима коренная перестройка всего уклада патриархально – родового строя. Образование он рассматривал не как самоцель, а как средство, как оружие, которым необходимо овладеть молодежи для активной борьбы за преобразование социальной среды. Всю свою жизнь Алтынсарин посвятил просвещению родного народа. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – писал он. Просвещение мыслилось им как составная часть прогресса, без которого было невозможно развитие всей нации.

Знания и навыки, даваемые в школе, Алтынсарин расценивал не с точки зрения формального образования, а с учетом их реальной пользы, пользы для народа в переходный период его жизни.

Он придавал огромное значение нравственно – воспитательной роли школы первоначальное воспитание должно видеть в ребенке «не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека», глубокое уважение, внимание к их нуждам, своевременная помощь. Такой стиль отношений в практике педагога Алтынсарина говорит о его гуманности, в основе которого – человечность, признание ребёнка высшей ценностью. Школьник, переступая порог школы, не должен ощущать себя скованным, закрепощённым, а должен испытывать радость познания нового как источник его удовлетворения, как дар учителя, видеть его улыбку, приветливость, доброжелательность, которые проявляет И.Алтынсарин как педагог. Нетрудно представить себе самочувствие детей, их удовлетворённость занятиями, когда они видят подобное алтынсаринское отношение к себе. Такие уроки – это уроки, прививающие глубокое уважение и расположение к учителю.

В народе говорят: воспитание дороже золота. Сам Алтынсарин являл собой пример для подражания благородства, отзывчивости, ответственности, честности, глубокого уважения к старшим

– всё сочеталось с лучшей стороны. В педагогической работе, по мнению Алтынсарина, все дело в умении учителя найти наилучшие приемы обучения и в правильном обращении с детьми. [1, с. 85] В постановке и в решении дидактических задач применительно к казахской школе И.Алтынсарин сделал большой шаг вперед, добиваясь установления в школе порядка и организованности, твердого режима в учебном процессе и дисциплины среди учащихся. Указание И.Алтынсарина об обязанностях учителя – как им учить, в отношении учащихся – как им учиться – свидетельствует о его глубокой и всесторонней осведомленности в положениях современной ему методики. Давая пояснения о разнообразных приемах словесных бесед, умственных и письменных упражнений, он писал, чтобы любой труд детей бесплодно не растрачивался на бессмысленных зазубриваниях, а имел смысл и систему. Предостерегал от верхоглядства – ограниченных поверхностных понятий в подходе к детям» На конкретных примерах разъяснял, что дурное преподавание и обращение с детьми сбивают их с толку и запутывают, и наоборот, чем бодрее дети, тем с ними лучше обходиться, чем больше нравственное влияние на учеников, тем успешнее пойдут занятия. Программа развития школьного образования, изложенная в многочисленных документах (рапортах, циркулярах, докладных записках), изучение которых показывает, насколько глубоко вникал И.Алтынсарин во все подробности обучения. [2, с. 150–154, с. 156–169, с. 239–245] В них формулируются те принципы, которые были актуальны для того времени, а некоторые актуальны и теперь.

Для И.Алтынсарина знания – это ценный духовный капитал, обосновывает важную роль знаний, их пользу в жизни людей и общества, в развитии культуры, науки, изобретательстве, что и сегодня созвучно для современной школы. Понимая эти простые истины, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, обучающие семинары на разные тематики. Очень важны нам, педагогам, поэтические строки просветителя, обращённые к молодёжи, как призыв к овладению знаниями «Дети, в школу идите!..» Именно образование поможет им в жизненном пути. И.Алтынсарин заботился о создании библиотек при каждой школе, придавал этому большое значение. Чтение – один из самых важных компонентов образования, хотя, конечно, сейчас вытесняется просмотром видео и компьютерными играми. Поэтому сейчас очень важно развить потребность ребёнка в чтении – это задача семьи и школы. Не случайно в школе запущен проект «Читающая школа – читающая нация». Упор в чтении необходимо делать на размышления, личное восприятие, развитие отношения школьника к содержанию источников, а не только на информационную сторону. В ходе изучения просветительских идей И.Алтынсарина можно сделать вывод:

1. На опыте И.Алтынсарина мы убеждаемся в значимости использования воспитательных возможностей, заложенных в учебных предметах. Это воспитание, органично вплетённое в канву учебных предметов. Каждый предмет что – то даёт, развивает какие – то качества.

2. Своим наследием И. Алтынсарин учит нас быть образованными и воспитанными, внедрять в учебный процесс культ знаний и культ труда, быть патриотом своей школы и своей страны.

3. Творческий подход педагога – новатора к образованию учит нас непрерывному педагогическому поиску инноваций, эффективных методических технологий в учебно – воспитательном процессе.

4. Народный педагог призывал уважительно относиться к национальным традициям. Считаем важным их использование в нравственном, духовном и трудовом воспитании учащихся. [3, с. 15]

5. Опыт успешной педагогической деятельности педагога – новатора позволяет видеть современного учителя вдохновенным, творчески настроенным и мобильным, проявляющим свою личностную индивидуальность и способность быть востребованным в современной школе.

Первым учеником двухклассной русско – казахской школы Убаганской волости при озере Алаколь (ныне Аксуат) Боровского уезда, открытым самим Ибраем Алтынсариным, был С.Кобеев. Великий учитель сразу обратил внимание на пытливого и любознательного подростка. Впоследствии Ибрай Алтынсарин назовет Кобеева одним из лучших своих учеников [4, с. 11]. По его совету Спандияр поступил в педагогический класс при Кустанайском русско – казахском училище. После его окончания началась длившаяся много десятилетий просветительская деятельность Спандияра Кобеева. Учительствовать он начал в Аксуатской школе, в которой сам учился. В 1901 году Кобеев начал работать в ауле Кишикум Торгайской волости Иргизского уезда. С тех пор вся жизнь Кобеева будет связана с обучением и воспитанием казахских детей. По его инициативе были открыты Тубекская, Каркинская, Шолаксайская, Боровская, Уалисайская школы. В 1931 году он ходатайствовал о реорганизации Аксуатской начальной школы в семилетнюю, а в 1944 году – в среднюю. Опыт работы в этой школе, бессменным директором которой он был, описан Спандияром Кобеевым в книге «Сбывшаяся мечта», изданной в 1951 году. Влияние великого учителя на Спандияра Кобеева оказалось настолько мощным, что в педагогической деятельности он следовал идеям Ибрая Алтынсарина.

Спандияр Кобеев отстаивал необходимость прямого контакта учителя и ученика. Под этим «контактом» он понимал то, что в современной педагогической науке называется взаимодействием учителя и ученика. Для более тесного контакта он советовал использовать простые методические приемы и объяснение нового материала советовал проводить самым доступным языком. Он считал,

что только при таком взаимодействии учитель в полной мере сможет оценить знания ученика, его развитие. Спандияр Кобеев был сторонником индивидуальной работы учителя с учеником. По этому поводу он замечает, что ученики усваивают знания по – разному, поэтому учитель обязан подобрать подход к каждому. На таком уроке ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса.

С.Кобеев считает, что прежде всего нужно научить ребенка учиться, общаться и помочь осознать себя. Это урок, на котором ученика не унижают за то, что он чего – то не знает, не понимает, не умеет, а поправляют и учат, что соответствует содержанию современного образования.

Перед педагогами сегодня стоит одна из важнейших проблем – как сделать так, чтобы обучение для ребёнка было не в тягость, а в радость. Как сделать так, чтобы ребёнок не стал пассивным и равнодушным слушателем, а стремился к знаниям, был активной, творческой личностью на протяжении всего обучения в школе?

Педагогические идеи И.Алтынсарина учат учителей применять наиболее эффективные приемы обучения. системный подход в обучении. С.Кобеев, говоря об индивидуализации обучения, имел в виду именно работу массовой школы.

Спандияр Кобеев был уверен, что педагогический процесс должен формировать гражданина страны. В своей школе он создал систему воспитательной работы, направленную на формирование казахстанского патриотизма. Буквально каждый ученик был мотивирован на то, чтобы принести пользу обществу. Кроме того, Кобеев большое внимание уделял получению специальности. Выпускники школы овладевали профессиями водителя, тракториста, повара, бухгалтера. В нашей частной школе учащимся, начиная с 1 класса, дают знания о бизнесе, учат составлять бизнес – проекты, чтобы они обладали знаниями и навыками 21 века, способны достойно отвечать на вызовы современного общества.

Подобно своему учителю, Кобеев сочетал педагогическую деятельность с литературным трудом. Спандияр Кобеев начинал с переводов басен Ивана Крылова. Эти переводы вместе с переводами других поэтов и оригинальным стихотворением «Родина» составили первую книгу писателя, вышедшую в 1910 году в Казани. Через два года Кобеев издает хрестоматию для чтения в казахских школах «Примерный мальчик», подражая хрестоматии К.Ушинского «Родное слово». В книгу вошли переводы детских рассказов Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, басен И.А.Крылова, образцы казахского фольклора, рассказы о природных явлениях и животном мире и ряд собственных произведений.

Жизнь И.Алтынсарина и С.Кубеева были подчинены благородной и гуманной цели – просвещению народа.

Список литературы:

1. Ситдыков А.С. «Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина». А–Ата 1949 г.
2. Алтынсарин И.Собрание сочинений 3–х томах: Т2 Алма – Ата, 1975
3. Алтынсарин И.Киргизская хрестоматия (Текст) И.Алтынсарин 2 изд. А.,1906 – 235 с.
4. Кубеев Спандияр «Казахская Национальная энциклопедия», Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2010. –

С.11

ӘОЖ 37.034

Ы.АЛТЫНСАРИН МЕН С.КӨБЕЕВТІҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒЫТЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫНЫҢ ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫМЕН САБАҚТАСТЫҒЫ

*Байкадамова Ботакоз Берсткановна
жаратылыстану ғылымдарының магистрі
математика пәні мұғалімі
С.Мәуленов атындағы гимназия
Қостанай қаласы, Қазақстан
E – mail: botakoz.baikadamova@yandex.ru*

Аңдатпа

Мақалада Ы.Алтынсарин мен С.Көбеевтің білім беру бағытындағы педагогикалық идеяларының үндестігі, қазіргі таңдағы маңыздылығы мен жаңартылған білім беру мазмұнымен сабақтастығы кеңінен қарастырылған. Қазіргі білім беру жүйесінде ұлы ағартушылардың методикасын негізге ала отырып, жаңашыл, бәсекеге қабілетті, жан – жақты ұрпақ тәрбиелеу мақсатында құндылықтар негізге алынды.

Түйін сөз: білім беру, үндестік, педагогикалық идея, құндылық, жаңартылған білім беру мазмұны