



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02
ББК 74.00
И 63

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

педагогикалық талант, титаникалық жұмыс қабілеттілігі, өз мектептеріндегі оқу – тәрбие процесін биіктікке қою қабілеті, ақыл – ой және жас ерекшеліктері бойынша оқу материалын мұқият іріктеу Көбеевті Алтынсаринмен бірге ХІХ ғасырдың аяғы мен ХХ ғасырдың басындағы Қазақстанның прогрессивті педагог – зерттеушілері деп санауға құқық береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. И.Алтынсариннің Сабақтары. Алматы 1991 ж.
2. «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналы, 2008ж. №5–6
3. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2016 ж.
4. «Өзін – өзі тану» журналы, 2015 ж. №4–5

УДК 37.017

ИБРАЙ АЛТЫНСАРИН: ИДЕИ ГУМАНИЗМА И СТРЕМЛЕНИЕ К ЗНАНИЯМ

Акылбаева Индира Муратова
кандидат исторических наук, teaching professor
Университет КАЗГЮУ имени М.С.Нарикбаева
г. Астана, Казахстан
E – mail: i_akylybayeva@kazguu.kz

Аннотация

Актуальность и цель. В статье рассматриваются идеи гуманизма и распространение знаний в казахской степи ХІХ века педагогом, просветителем Ибраем Алтынсариним. Гуманизм является достижением цивилизационного развития человечества и имеет важное значение в системе воспитания и образования Казахстана. Концепция гуманизма реализовалась в деятельности Алтынсарина посредством открытия школ и училищ, подготовки учителей, разработки учебников, учебных пособий и новых методов обучения, продвижения моральных ценностей правды, честности, справедливости, труда в системе обучения и стремления к знаниям.

Ключевые слова: гуманизм, знания, школы, книги, нравственность.

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты. Мақалада ХІХ ғасырдағы қазақ даласындағы педагог, ағартушы Ыбрай Алтынсариннің гуманизм идеялары мен білімді тарату жолдары қарастырылған. Гуманизм – адамзаттың өркениеттік дамуының жетістігі және Қазақстандағы тәрбие мен білім беру жүйесінде үлкен маңызға ие. Алтынсариннің іс – әрекетінде гуманизм ұғымы мектептер мен училищелер ашу, мұғалімдердің біліктілігін арттыру, оқулықтар, оқу – әдістемелік құралдар мен оқытудың жаңа әдістерін жасау, адамгершілік құндылықтарды насихаттау арқылы ақиқат, адалдық, әділдік пен еңбек жолында жүзеге асты.

Түйінді сөздер: гуманизм, білім, мектептер, кітаптар, адамгершілік.

Abstract

Relevance and goal. The article describes the ideas of humanism and the dissemination of knowledge in the Kazakh steppe of the 19th century by the teacher and educator Ibray Altynsarin. One of the great importance in the system of upbringing and education in Kazakhstan is Humanism and it is an achievement of the civilizational development of mankind in the world. The concept of humanism was realized in Altynsarin's activities through the opening of schools and colleges, teacher training, the development of textbooks, teaching aids and new teaching methods, the promotion of the moral values of truth, honesty, justice and work in the education system and the pursuit of knowledge.

Key words: humanism, knowledge, school, books, morality.

В современной педагогике огромный интерес вызывает историческая фигура Ибрая Алтынсарина. Его концепция гуманизма как искусство воспитания и обучения человека знаниям актуальны в рамках поиска, реализации новых подходов в системе воспитания и образования Казахстана. Сегодня благополучие страны и народа зависят от просвещенности граждан. Бескорыстное служение педагога, просветителя, переводчика, гуманиста Ибрая Алтынсарина своему народу является примером высокой гражданской позиции для каждого из нас в ХХІ веке. Именно он обращается к ценности гуманизма как важному достижению нравственного развития человеческой цивилизации и пути освоения огромного потенциала знаний посредством реализации идей открытия школ и училищ, подготовки учителей, написания учебников, учебных пособий и внедрения новых подходов обучения, а также моральных принципов правды, честности, справедливости и труда.

Судьба И.Алтынсарина непростая, приходится на сложный ХІХ век колониализма в Казахстане. Но несмотря на трудности времени, его жизненный путь с самого начала был связан с просвещением. В этом огромную роль сыграл его дед, бий Балгожи Жанбурчин, который благословил своего любимого внука и отправил в сопровождении своего помощника Жетібая Утемисова в город

Оренбург. Обучение Ибрая проходила в школе для казахских детей из степной аристократии при открытой Оренбургской пограничной комиссии. Пограничная комиссия стремилась не отрывать своих учеников от непростого кочевого быта, образа жизни в казахском ауле и для этого закупила 4 юрты из белой кошмы и одну из серой со всем оборудованием, инвентарем, национальной одеждой, библиотекой, физкультурными снарядами и ветеринарным инструментом за скотом, а также был куплен табун дойных кобылиц и ездовых лошадей с лучшими седлами, чтобы обучать верховой езде и обеспечивать кумысом [1, с. 11–12]. Первые два месяца Ибрай проходил обучение в условиях кочевой жизни степи. В процессе обучения воспитанники школы изучали различные языки: арабский, персидский, русский, татарский, знали законы магометанского вероучения, письмо. За все время обучения Ибрай Алтынсарин неоднократно получал благодарности за благонравие и отличные результаты знаний, и закончил школу на «отлично».

Постоянное обучение и стремление к знаниям происходило на основе познания мира русской, западной и казахской классической литературы. Алтынсарин сотрудничал с учеными – востоковедами В.В.Григорьевым, Н.И.Ильминским, ученым Х.Фаизхановым знал идеи В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского, знаком был с поэтом и «тобе – бием» А.Кунанбаевым и Ш.Валихановым. Из воспоминаний правнучки Гульжихан Касымжановны, просветителя Ибрая Алтынсарина окружали интересные, творческие личности такие как Нуржан Наушабай, вместе с которым он участвовал в импровизации на домбре, дружил с потомками хана Нуралы–Альмухамедом и Тилеймухамедом Сейдалинами, воспитанниками Неплюевского кадетского корпуса в городе Оренбурге. Именно А.Сейдалин способствовал педагогу в открытии школы в Ырғызе, а его ученик, поэт и демократ Асылкожа Курманбаев в газете «Дала уалаятты газетіне» печатал злободневные статьи по социальным проблемам [2].

Он жил и работал в условиях колониализма, но несмотря на это, понимал, что дальнейшее развитие казахской степи и народа возможно только мирным, цивилизационным путем просвещения. Один из путей распространения знаний Алтынсарин видел в открытии школ, продолжая лучшие традиции образованности и воспитания молодого поколения, которые еще были заложены знаменитым Жангир ханом Букеевской Орды. Первая школа была основана в его ханской ставке в 1841 году. Жангир хан считал, что молодежь должна познавать все науки для доброго служения обществу как великое счастье казахского народа [2]. Ибрай Алтынсарин продолжил этот начинание. В то время мало кто верил в идеи Алтынсарина. Он постоянно писал письма – прошения к царскому правительству об открытии школ для казахских детей. Лишь в 60–е годы XIX века было получено согласие на открытие начальной школы, в эти же годы он первый из казахов получает должность учителя Тургайской школы. Несмотря на трудности нехватки средств, учебников, учебных помещений, педагог активно посещал аулы, разъяснял идеи светского образования, ему помогали родственники и друзья. Символично, что первая школа, которая была открыта Ибраем Алтынсариним называлась «Қарашаңырақ» в Торгае. Необходимо отметить, что получили образование в школах, которые были созданы под руководством Алтынсарина известные представители казахской интеллигенции начала XX века Ахмет Байтұрсынов, Мыржакып Дулатов, Мухамеджан Сералин, Ахмед Беремжанов.

Ибрай как просветитель своего времени в концепции гуманизма активно продвигал ценность труда в системе обучения и нравственного воспитания молодежи, понимая, что труд является основой добродетели и достойной жизни. Поэтому он уделял огромное внимание открытию училищ. Им были открыты двухклассные русско – казахские училища в Тургайском, Иргизском, Илецком, Николаевском уездах. Шагом вперед в системе просвещения казахской степи выступает основание педагогом женского образования. Так была открыта школа для казахских девочек с интернатом в Иргизе. В 1883 году в Орске открылась первая казахская учительская школа, в которой шла подготовка учителей для казахских школ. Сам Ибрай Алтынсарин получил народное имя «первый учитель». Он предъявлял строгие требования и уделял первостепенное значение роли учителя в обучении и воспитании, сам проводил открытые уроки и давал дружеские советы. Он считал, что «учителя должны любить своих учеников и быть любимыми своими учениками и их родителями», учитель должен обращаться с учениками кротко, не раздражительно, терпеливо и объяснять предмет охотно, без вычурных фраз и ненужных терминов» [1, с. 88–89]. И.Алтынсарин отмечал, что «учитель – это Богом данное призвание, которое заключается в том, чтобы давать хорошее образование, учить, как попало, нельзя» [3, с. 37].

Ибрай Алтынсарин, реализуя народную систему обучения, исходил из жизненного опыта и считал, что начальные школы должны быть в каждой волости, соответствовать кочевому образу жизни казахского народа, то есть быть передвижными, кочевать с аулами на «жайлау» летом, а зимой располагаться при зимовках «қыстау». В школах в системе обучения большое внимание уделялось языкам и грамматике, естествознанию, истории, географии, также было введено обучение ремеслам. Особое внимание уделялось богатому родному казахскому языку, Алтынсарин говорил о том, что надо осваивать все тонкости казахских выражений, пословиц, поговорок, былин и загадок [4, с. 135].

При открытии школ и училищ, Ибрай огромное внимание уделял созданию библиотек. Он выписывал книги из Москвы, Петербурга, Оренбурга и других городов, а также переводил произведения писателей на казахский язык для школьных библиотек, рассказы Л.Н.Толстого, басни И.А.Крылова, переводы из книг В.И.Даля и другие. Библиотеки имели общественное значение, книгами могли пользоваться не только учителя и учащиеся, но и люди, которые стремились к самообразованию, имея возможность брать полезные книги.

Особое внимание в деятельности Ибрая Алтынсарина вызывает идея гуманизма как системы высокой морали человека и внедрения ее в обучение молодежи. Гуманизм – это важное качество, которое необходимо для обучения, где человек выступает индивидом, занимает свое достойное место. Роль человека усиливается в эпоху просвещения, рядом с Ибраем актуальны мудрые слова Абая Кунанбаева «Адам бол», «Толық адам» как призыв изменить мир к лучшему. Как и Абай, Ибрай Алтынсарин призывал человека к труду на благо Родины. При этом принцип гуманизма в системе обучения включал роль труда как высокой нравственности человека и полезности для общества. Мальчиков обучали кузнечному делу, столярно – плотницким ремеслам, а учениц шитью и кройке, изготовлению тесемок, поясов из шерсти и конских волос.

Человек обязан быть полезным для своего народа и страны. Актуально выражение педагога Ибрая «Быть человеком» «Человека, который мог бы, не переставая быть Человеком». Его активная позиция проявляется в 60–80 годы XIX века, когда просветитель выражает свое мнение о положении казахского аула в условиях внедрения «Временного положения об управлении в степных областях». Он поднимал злободневные проблемы последствия страшного джута «Жалпак Коян», унесшего весь скот в «заячий год», о тяжелом положении шаруа, недостатках средств к существованию у народа. Поднимал вопросы взяточничества и вымогательства со стороны аульных старшин и волостных управителей, колонизации земель и вытеснения яицким и оренбургским казачеством местного населения с насиженных земель, критиковал «Временное положение», которое не учитывало образ жизни, народные обычаи, бытовые условия и взгляды казахов на подобные дела [4, с.7]. Сам Ибрай Алтынсарин, работая делопроизводителем Тургайского уездного управления был в составе Организационной комиссии по проведению «Временного положения», по службе ездил по аулам, участвовал в составлении карт, описании волостей, принимал участие в съездах биев и писал решения по таким насущным проблемам как пресечение воровства, создавал «общественную стражу» для охраны скота, зимних и летних пастбищ, сенокосных участков, писал отчеты о состоянии скотоводства и земледелия уезда» [5, с.7]. Гуманизм Ибрая Алтынсарина проявляется и в том, что он был сторонником новых путей развития казахской степи. В своем рассказе «Кыпшак Сейткул» призывал развивать оседлый образ жизни и земледелие, писал о том, что богатство заключается в честном труде и земле «байлық қанағат пен адал еңбекте...» [1, с. 22]. В этом заложен огромный потенциал гуманизма в системе обучения и воспитания молодежи, где человек должен через знания занимать активную общественную позицию в жизни общества и государства, обладать высокими нравственными ценностями, быть честным и справедливым.

Важным в понимании гуманистической педагогики Ибрая Алтынсарина является умение чувствовать Родину, проявлять любовь к родному краю, родной природе, чтобы эта любовь оставалась в сердце на протяжении всей жизни. Чувство гордости и весь потенциал казахской культуры и воспитания, он продвигал через устное народное творчество, где отражено величие мудрого слова казахского народа в фольклорных произведениях «Қара батыр», «Каракылпаш», «Жәнібек батыр», «Избасты», «Сатемір хан». На примере народных героев казахской степи педагог стремился показать ценности патриотизма, честности и человечности. Когда он объезжал казахские аулы, записывал народные легенды, пословицы, поговорки, предания, песни, собирал материалы по истории казахского народа.

Живя в Тургае, Ибрай Алтынсарин в поездках по службе стремился лучше познать свой народ, собирал народные произведения и создал книги для просвещения. Эти книги были созданы не просто для обучения, но и для народного чтения. Его знаменитые два учебных пособия «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» и «Киргизская хрестоматия» были завершены в 1879 году, они были изданы тиражом по две тысячи экземпляров. В «Киргизскую хрестоматию» автор включил стихотворения, детские рассказы, сказки, образцы писем к родным, пословицы и поговорки. Гуманизм Алтынсарина отражен в подходах обучения таким моральным ценностям как трудолюбие, честность, бережливость, что является решающим для формирования духовного, внутреннего мира молодого поколения и правильного воспитания. Сам автор подчеркивал, что статьи, включенные в хрестоматию должны иметь нравственный или научный смысл, где человек может приобретать знания и учиться полезному. Многие знания в хрестоматии имеют народный характер, взяты из жизни казахского народа. Народная мудрость проявляется в пословицах, загадках и поговорках в книге. Так Ибрай в пословицах писал: Об учении и знаниях «Өнерлі өрге жүзер – Ученый и против течения поплывет», «Өнер алды – қызыл тіл – Впереди знания – дар слова (красноречие)», о труде «Бекерден тәңірім безер – От бездельника сам бог отворачивается», «Ісі жоқтың – асы жоқ – Кто без дела, тот без хлеба» [1, с. 210–212]. «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» включало

основные правила русской грамматики, образцы переводов с казахского на русский язык. Эти пособия отличались доходчивостью и легкостью, они были основаны на жизненном опыте и педагогической деятельности Ибрая Алтынсарина.

Таким образом, идеи гуманизма Ибрая Алтынсарина как путь стремления к знаниям жизненны для нашего времени, а обучение – это великий труд. Только постоянное стремление к знаниям, и в тоже время нравственное совершенствование быть и оставаться человеком являются важными ценностями цивилизационного развития нашей страны и глобального мира.

Список литературы:

1. Академия наук Казахской ССР. Собрание сочинений в трех томах. Том №I. Алма – Ата: Издательство «Наука» Казахской ССР, 1975 г. 360 с.
2. Касымжанова Г. Наследие великого учителя Ибрая Алтынсарина актуально и сегодня – заслуженный деятель культуры РК Г.Касымжанова // inform.kz. URL: https://www.inform.kz/ru/nasledie-velikogo-uchitelya-ibraya-altynsarina-aktual-no-i-segodnya-zasluzhennyu-deyatel-kul-tury-rk-g-kasymzhanova_a2420663 (дата обращения: 10.12.2019).
3. Нуртазина А.А. И.Алтынсарин: миссия учителя // Вестник «Өрлеу» kst. 3 (13) / 2016 г. 37 с.
4. Таранда Н.А. Творчество И.Алтынсарина как воплощение идей народной педагогики в системе дошкольного и начального образования // Вестник «Өрлеу» kst. 3(13) / 2016 г. 315 с.
5. Академия наук Казахской ССР. Собрание сочинений в трех томах. Том №II. – Алма – Ата: Издательство «Наука» Казахской ССР, 1976 г. 423 с.

ӘОЖ 37.034

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН МЕН СПАНДИЯР КӨБЕЕВТИҢ БІЛІМ БЕРУ ЖОЛЫНДАҒЫ АҒАРТУШЫЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫНЫҢ ОҚУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ ҮНДЕСТІК

*Алғалиева Гулжанат Султанқызы
қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімі, педагог – сарапшы
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасы
«Боровской облыстық санаторлық мектеп – интернаты» КММ
Боровской селосы, Қазақстан
E-mail: gulzhanatalgalieva@mail.ru*

Аңдатпа

Өзектілігі: Қазақ елінің Ыбырай Алтынсарин мен Спандияр Көбеевтің қазақ балалар әдебиетіне қосқан үлесінің қазіргі білім саласындағы орны, шығармашылықтары мен еңбектерінің әр балаға қолжетімдігін арттыру. Ыбырай мен Спандияр Көбеевтің білім беру жолындағы ұқсастықтар, еліміздің білім беру жүйесіне қосқан үлесі. Мақсаты: Ыбырай Алтынсарин мен Спандияр Көбеев шығармалары, аудармалары арқылы білім беру саласындағы тәрбие жүйесінің бірізділігі, жеке тұлғаны еңбекке, қазақстандық патриотизмге тәрбиелеу.

Түйінді сөздер: тұлға, педагог, тәрбие, құндылық, ағартушы.

Аннотация

Актуальность: вклад деятелей казахского народа Ибрая Алтынсарина и Спандияра Кобеева в казахскую детскую литературу, доступность творчества и труда деятелей. Сходство Ибрая Алтынсарина и Спандияра Кобеева в просветительском пути, вклад в систему образования страны. Цель: определить последовательность воспитательной системы в сфере образования, пути воспитания личности к труду, казахстанскому патриотизму через произведения, переводы Ибрая Алтынсарина и Спандияра Кобеева.

Ключевые слова: личность, педагог, воспитание, ценность, просветитель.

Abstract

Relevance: the contribution of figures of the Kazakh people Ibray Altynsarina and Spandiyar Kobeyev to the Kazakh children's literature, the accessibility of creativity and work of figures. The similarity of Ibray Altynsarina and Spandiyar Kobeyev in the educational path, contribution to the country's educational system. Objective: to determine the sequence of the educational system in the field of education, the ways of educating a person to work, Kazakh patriotism through the works, translations of Ibray Altynsarina and Spandiyar Kobeyev.

Key words: personality, teacher, education, value, educator.

Қазақ халқының VI–VIII ғасырлардағы орхон – енисей ежелгі жазба ескерткіштерінен бүгінгі күнге дейінгі тамыры тереңге кеткен бай рухани мұрасы бар. Қазақстан – қыран қанаттарының өлкесі. Шынында да, ол сұр Каспийден Алтай тауларына дейін Орал жотасынан биік Алатауға дейінгі аумақты алып жатыр. Атам Қазақ жер бай болса, халық та бай дейді. Қазақтарда, ұлы дала тұрғындарында, яғни бізде – ғасырлар бойына жалғасқан орасан зор біртұтас аумақ, біртұтас тіл және біртұтас ұлттық мәдениет болған. Қазақ халқы фольклорға бай, онда халық педагогикасы мен