



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

І КНИГА



Қостанай, 2023

УДК 37.02  
ББК 74.00  
И 63

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. I Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1081 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. I Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1081 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02  
ББК 74.00

© А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023  
© Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023

- 22 Шадрин Н.С. Введение в общую психологию, историю психологии и психодиагностику. Павлодар: ПГПУ, 2020. 192 с.
- 23 Левитов Н.Д. Психотехника и профессиональная пригодность. М., 1926. 110 с.
- 24 Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001. 511 с.
- 25 Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: ИЦ ПКПС. 2004. 200.

УДК 372.878

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГА: ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Набатникова Татьяна Ивановна*  
*магистр педагогических наук*  
*руководитель методического кабинета*  
*дошкольного и общего среднего образования*  
*ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»*  
*г. Костанай, Казахстан*

### **Аңдатпа**

*Мақалада педагогтарды кәсіби қолдау мен шеберлігін дамытудың өзекті мәселелері қарастырылған. Облыстық білім басқармасының Әдістемелік кабинетінің қызметінде инновациялық тәсілдерді аймақтық деңгейде енгізу жолдары көрсетілген.*

**Түйінді сөздер:** *жас мұғалімдерді қолдаудағы әдістемелік жұмыс, «Мұғалім өмір бойы білім беру» жобасын жүзеге асыру тәжірибесі, кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу және облыс педагогтарының біліктілігін арттыру бойынша арнайы жұмыстарды ұйымдастыру.*

### **Аннотация**

*В статье рассматриваются актуальные вопросы профессиональной поддержки и развития мастерства педагогов. Показаны пути реализации на региональном уровне инновационных подходов в деятельности Методического кабинета Областного управления образования.*

**Ключевые слова:** *методическая работа в поддержке молодых педагогов, опыт реализации проекта Педагог в непрерывном образовании, профессиональное самообразование и организации специальной работы по повышению квалификации педагогов региона.*

### **Annotation**

*The article deals with topical issues of professional support and development of the skills of teachers. The ways of implementation at the regional level of innovative approaches in the activities of the Methodological Cabinet of the Regional Department of Education are shown.*

**Key words:** *methodical work in support of young teachers, experience in the implementation of the Teacher in Lifelong Education project, professional self-education and organization of special work to improve the skills of teachers in the region.*

Тема профессиональной поддержки педагога является актуальной во все времена. Неоспорим тот факт, что сами изменения в системе образования не могут автоматически повысить компетентность педагогов. Мы все знаем простую истину: меняется мир – меняемся мы! Соответственно меняются требования к педагогу, его деятельности. Безусловно, они по-разному реагируют на этот процесс. Кто-то открыт к новому, мобильно «переворачивает» мышление и уверенно вступает в обновление. Но есть категория педагогов, сдерживающихся в принятии изменений. Здесь важно перезагрузить сам процесс профессиональной поддержки.

Учитывая, что общество острее осознало социальную роль образования и главного субъекта – педагога, изменено и само понимание сути методической работы (ее цели, задачи, методологические основания) как процесса практической верификации и обогащения профессиональной культуры, и опыта учителя на продуктивно-прогностическом уровне, позволяющего достигать более высоких уровней профессионализма.

Формирование современного педагога является интегративной задачей функционирования педагогических вузов и организаций системы повышения квалификации, в том числе методических служб, поскольку процессуально он состоит из довузовского, вузовского и послевузовского этапов и требует совершенствования каждого из них. При этом система повышения квалификации, методические службы должны стать *своеобразной педагогической интернатурой для начинающих учителей и творческой мастерской/лабораторией профессионального саморазвития для более опытных педагогов*, которые можно рассматривать как ведущий способ совершенствования профессионализма, а нередко и как способ компенсации, коррекции недостатков профессиональной готовности к практической деятельности.

Конечно, свои коррективы в деятельность педагога внесла пандемия. При этом как учителя, так и методисты отнеслись к этому по-разному. Здесь уместно привести цитату Пивоварова А.А.,

к.п.н.: «Специалист обычно *требуется создать ему* определенные условия, чтобы достичь запланированного результата. Профессионал же *преобразует* имеющиеся условия в средства собственного саморазвития. То есть, не близость к мегаполису, не количество учащихся определяют результативность образовательного процесса. На достижение нового качества образования, в первую очередь, влияет инновационный потенциал педагогов». Мы видим, что здесь рассматриваются два понятия «специалист» и «профессионал».

Краткий акмеологический словарь толкует понятие «профессионал» как «субъект профессиональной деятельности, у которого *высокие показатели* профессионализма личности и деятельности, имеющий *высокий профессиональный и социальный статус, динамически развивающуюся систему личностной и деятельностной нормативной регуляции, постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на личностные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивное значение*» (А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин).

Если призвать учителей внутренне себе ответить на вопрос: вы - специалист или профессионал (исходя из представленных позиций)? Ваш ответ самому себе может послужить импульсом для своей стратегии развития.

*Какая модель профессиональной поддержки педагогов сформирована и постоянно преобразуется в Костанайской области?*

*Во-первых*, определенной редакции подвергнуты локальные документы с учетом принятого в 2019 году Закона РК «О статусе педагога» и подзаконных актов. Это обеспечивает современный подход к организации работы УМС, ассоциаций педагогов, инновационных площадок. Что напрямую связано с векторами развития педагога.

*Во-вторых*, претерпевает изменения работа по подготовке педагогов. Сегодня этот процесс перестал принадлежать только педагогическим колледжам и вузам. Истоком должна стать школа. Так, решение постоянно существующей потребности в педагогах сельских школ мы видим в целенаправленной подготовке учащихся к выбору учительской профессии. Молодой учитель нередко меняет профессию из-за неготовности работать в школе и отсутствия реального опыта. Соответственно мы должны точно работать с учащимися по формированию стартового опыта и мотивации к выбору педагогической профессии, по максимально использовать ситуации к реальной жизни школы. По мнению Аристотеля, «Имеющие опыт преуспевают больше, нежели те, кто обладает отвлеченным знанием, но не имеет опыта». С этой целью областной методический кабинет запустил проект «Педагог в непрерывном образовании». Работающие формы – класс будущего педагога, педагогические отряды и студии. Учащиеся, участники проекта, изучают вариативный курс «Будущий учитель», проходят профессиональные пробы, участвуют в самоуправлении, обучаются на тренингах, слетах. Это позволяет осмыслить желание и возможности стать педагогом. Имея приобретенный начальный опыт, обучающиеся школ будут поступать в колледж или вуз. В профессиональном учебном заведении - расширять знания и умения, «прокачивать» стартовые навыки при тьюторском сопровождении своих учителей. Следующий этап – возвращение в родную школу, село, район уже дипломированными педагогами.

*В-третьих*, профессиональная поддержка молодых педагогов посредством точечной отработки конкретных направлений. Методический кабинет пришел к выводу, что разовые темы на семинарах или в «Школе молодого учителя» не всегда складываются в целостное умение. Поэтому в прошлом году во взаимодействии с креативным заместителем директора школы № 12 г. Житикары и лидером областной ассоциации учителей казахского языка запустили «Педагогический конструктор» для молодых учителей. В нем же можно сравнить педагогическую идею с пазлом: изучение всего «набора» знаний и умений по определенному направлению в процессе еженедельных онлайн-занятий, «прокачивание» знаний в форме педагогического Bootcampa («Дидактика уверенности в себе: проектируем урок вместе», «НПА: есть вопрос – есть ответ» и др.). Это позволяет сложить картинку – профессиональное видение конкретного направления в работе педагога. Бесспорно, необходимо строить содержание по потребности начинающих педагогов. Также хотелось бы отметить, что надо стараться соблюдать определенную преемственность. В «Педагогическом конструкторе» для молодых педагогов по желанию участвуют выпускники школ проекта «Педагог в непрерывном образовании», нынешние студенты педагогических колледжей и вуза. Таким образом, у этих участников уже формируется практическое видение педагогической деятельности, используемое ими в изучении учебных дисциплин.

*Четвертым* элементом модели мы рассматриваем используемые формы методической работы. Так, в образовательном пространстве Костанайской области работают 7 ассоциаций педагогов-предметников, лидерами которых являются педагоги-исследователи, педагоги-мастера, победители Республиканского конкурса «Лучший педагог». Для сопровождения педагогов, претендующих на квалификационную категорию «педагог-исследователь», «педагог-мастер» организована Школа «Mұғалімmaster.KZ», в рамках которой акцентируется внимание на критериях при аттестации. В текущем учебном году совместно с НИШ ФМН г. Костанай запустили программу стажировки

директоров «Школа лидерства». Так, за три месяца в течение пяти дней погрузились в образовательную систему НИШ 16 руководителей городских и сельских школ. При этом группы формируются с учетом включения директоров с казахским и русским языками обучения, разного возраста, с разным опытом, городских и сельских школ. Такое сплочение позволяет выстраивать общение на двух языках, сопоставлять собственный опыт с опытом коллег, осмыслить эффективные практики других школ, и, конечно, вместе осмыслить возможности использования полученных знаний в своих школах.

В профессиональной поддержке педагогов мы используем потенциал Лучших педагогов. С 2023 года НАО имени И.Алтынсарина запущена Республиканская платформа «Учимся у лучших». Аналогичная платформа есть и на областном уровне.

В целом, необходимо отметить, что одним из перспективных путей профессиональной подготовки педагога должна стать апостериорная составляющая. Её реализация будет способствовать успешному формированию индивидуального педагогического опыта будущего педагога, что, в свою очередь, оптимально подготовит к будущей профессиональной деятельности.

Опыт проектирования и реализации апостериорной модели профессиональной подготовки будущих педагогов сформирован в Тольяттинском государственном университете. Изучение монографии, диалог с Руденко Ириной Викторовной, доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и методик преподавания Тольяттинского государственного университета сориентировали нас на использование апостериорной модели в работе областного методического кабинета с педагогами.

В завершении отметим ряд предложений Костанайскому региональному университету по расширению форм взаимодействия. А именно:

- поддержать областной проект «Педагог в непрерывном образовании», в направлении усиления развития предметных компетенций у учеников – будущих педагогов, учитывая, что это потенциальные студенты ВУЗа;
- определить общую концепцию работы по привлечению обучающихся к выбору педагогической профессии;
- привлекать методистов областного методического кабинета, педагогов-исследователей / мастеров к семинарам со студентами по точечным актуальным вопросам. Анкетирование молодых педагогов высветило проблему недостаточности знаний по отдельным видам работы педагога.

#### **Список литературы:**

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» // Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года №500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года №31149
2. Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество // Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 апреля 2020 года № 20486.
3. Государственная программа развития образования РК на 2020–2025 гг. // [ЭР]. Режим доступа: [adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz)
4. Концепция высшего педагогического образования РК. // [ЭР]. Режим доступа: [adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz)
5. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. // [ЭР]. Режим доступа: [adilet.zan.kz](http://adilet.zan.kz).

ӘОЖ 37.034

### **АҒАРТУШЫ ЖАЙЫНДА ЖАРЫҚ КӨРГЕН ЖАҢА БАСЫЛЫМДАР**

*Оспанов Марғұлан Бақытбекұлы  
«Қостанай облыстық Ыбырай Алтынсариннің  
мемориалдық музейі» КММ басшысы  
Қостанай қаласы, Қазақстан*

#### **Аңдатпа**

*Мақалада Ы.Алтынсарин жайында жазылған жаңа еңбектер, олардың рухани маңызы, ерекшеліктері жайында мәлімет берілген. Сонымен қатар, мақала мазмұнында бүгінгі әдебиеттерді басып шығарудағы болып жатқан өзгерістер айқындалады.*

***Түйінді сөздер:** саналы тәрбие, бәсекеге қабілеттілік, заманауи туындылар, экспедициялық зерттеулер, электрондық оқулық.*

#### **Аннотация**

*В статье представлена информация о новых произведениях, написанных о Ы.Алтынсарине, их духовном значении и особенностях. Кроме того, содержание статьи описывает изменения, происходящие в современном литературном полиграфике.*